



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

## **VALDEMĀRPILS VIDUSSKOLA**

Reģ.Nr.4113900616, Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260,  
tālrunis 25780818, e-pasts valdemarpils.vidusskola@talsi.lv

### **Valdemārpils vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Valdemārpils 28.10.2024.

---

(vieta, datums)

Valdemārpilī

2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS .....	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES .....	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	8
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ .....	28
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	29
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ .....	30
7.	CITI SASNIEGUMI .....	31
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.....	34
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.) .....	35
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS ( <i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i> ) .....	36
	PIELIKUMS .....	37

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads	V_578	27.07.2018.	154	153
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3649	17.08.2020.	8	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_579	27.07.2018.	13	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3653	18.08.2020.	36	35

## 1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	5	6	
Izglītības vides maiņa	-	-	
Izgl. programmas maiņa	-	-	
Cits iemesls		2	9.kl. skolēns, kurš sasniedza pilngadību un nevēlējās turpināt pamatizglītības ieguvu sekmju, kavējumu, ģimenes apstākļu dēļ. 11.kl. skolēns - motivācijas trūkums, nepietiekami vērtējumi.

### 1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	38	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	2	Ar pedagogiem, kuriem kontaktstundu skaits pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību, noslēgta vienošanās.
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1 slodze 1 slodze 0,3 slodzes 0,4 slodzes 0,1 slodze 0,45 slodzes 0,67 slodzes	Sociālais pedagogs Skolas māsa Psihologs Logopēds Speciālais pedagogs Bibliotekārs Karjeras konsultants

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1 Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā)** – Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.

**2.2 Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā)** – Atbildīga, mērķtiecīga, toleranta personība, kura ir lojāla Latvijas valstij.

**2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā)** – Sadarbība, atbildība un tolerance.

**2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu.** (Skatīt pielikumā)

## 2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
<p>Pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi iepazīstināti ar formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas būtību un nozīmi jaunās mācību satura realizācijas un vērtēšanas ietvarā;</li> <li>pedagogi sagatavoti dažādas atgriezeniskās saites sniegšanai.</li> <li>skolēnu vecāki izglītoti par vērtēšanas formu, būtību un izmaiņu nozīmi, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Aktualizēts jautājums par vērtēšanas pieejas maiņu, atgriezeniskās saites sniegšanas un formatīvās vērtēšanas lomu tajā.</p> <p>Sasniegts. Izglītības iestādē īstenota pedagogu profesionālā pilnveide - kursi par atgriezeniskās saites (AS) sniegšanu skolēna izaugsmei attiecībā pret stundā sasniedzamo rezultātu (SR).</p> <p>Sasniegts. Vecāki ir informēti par vērtēšanas formu, būtību un formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizētas mācīšanas grupas pedagogiem, kurās, savstarpēji daloties pieredzē, pedagogi pilnveido savas zināšanas par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu;</li> <li>organizēti izglītojošie pasākumi skolēnu vecākiem par formatīvās vērtēšanas būtību un nozīmi mācību procesā</li> </ul>	<p>Sasniegts. Izveidotas mācīšanās grupas, kuru mērķis ir savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa.</p> <p>Daļēji sasniegts. Vecāku sapulcēs iekļauts jautājums par vērtēšanas pieejas maiņu, formatīvās vērtēšanas lomu tajā. Darbs vēl turpināms.</p>
	<p>a) kvalitatīvi</p>	

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Iekļaut jaunā mācību satura vērtēšanas elementus	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizēta jaunās vērtēšanas kārtības izstrāde, iesaistot pedagogus, skolēnus un skolēnu vecākus;</li> <li>organizēts izglītojošs process, lai skolēniem un skolēnu vecākiem skaidrotu izmaiņu nozīmi un būtību;</li> </ul>	<p>Sasniegts. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē iesaistīti pedagogi, skolas padome.</p> <p>Sasniegts. Izglītojamie un vecāki ir informēti par vērtēšanas pieejas maiņu, aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekļaujot tajā jaunā mācību satura vērtēšanas elementus.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Aktualizēta skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.</p>
Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai	<ul style="list-style-type: none"> <li>notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā, pieredzes apmaiņa, datu analizēšana;</li> <li>darbojas pedagogu mācīšanās grupas;</li> <li>līdzdarbība novada mācību jomu organizētajās aktivitātēs;</li> </ul>	<p>Sasniegts. Izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, savstarpējā stundu vērošana un analīze. Dati par vērotajām stundām tiek apkopoti un analizēti.</p> <p>Sasniegts. Lielākā daļa pedagogu savstarpēji sadarbojas, lai īstenotu starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi iestādes izvirzīto audzināšanas prioritāro mērķu un uzdevumu sasniegšanai.</p> <p>Sasniegts. Mācību jomu koordinatori piedalās savas jomas organizētajos semināros novadā, koordinē pedagogu un skolēnu dalību novadā rīkotajās aktivitātēs.</p>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pieredzes apmaiņa un savstarpēja mācīšanās ar citu izglītības iestāžu pedagogiem;</li> <li>• ir izveidotas pedagogu mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai (stundu vērošana) atbilstoši pedagogu vajadzībām;</li> <li>• pedagogu mācīšanās grupas ir dalījušās ar pieredzi pedagoģiskās padomes sēdē par savstarpējo stundu vērošanu (ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai);</li> <li>• ir notikušas pedagogu sarunas pa klašu grupām, kurās ir uzvedības problēmas.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Pedagogi iesaistās novadā organizētajos pieredzes apmaiņas pasākumos.</p> <p>Daļēji sasniegts. Mācīšanās grupas tiek organizētas attiecīgo mācību jomu, klašu grupu ietvaros.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi dalās pieredzē. Vērojama pedagogu analīzes un refleksijas sniegšanas prasmju izaugsme par redzēto kolēģa vadītajā stundā.</p> <p>Sasniegts.</p>

## 2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Vienotas izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības nodrošināšana iestādē.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Lielākā daļa vecāku, gandrīz visi izglītojami un pedagogi izprot jauno izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtību. Vismaz 80% pedagogu ievēro izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtības nosacījumus.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vidējo statistisko rezultātu ikdienas mācību procesā un eksāmenos atšķirība nepārsniedz 10%.</p> <p>Vismaz 60% 7.-12.klašu izglītojamo atzīst, ka jaunā izglītojamo zināšanu vērtēšanas kārtība ir mainījusi viņu attieksmi pret summatīvās vērtēšanas darbiem, ka tā ir kļuvusi atbildīgāka.</p>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.2 Pedagogu individualizētas profesionālās pilnveides nodrošināšana, turpinot pilnveidot mācību stundas vērošanas un analīzes prasmes.	a) kvalitatīvi Lielākā daļa pedagogu konsultanta vadībā piedalās profesionālajā pilnveidē, vērojot un analizējot mācību stundas, akcentējot izvirzītās prioritātes.
	b) kvantitatīvi Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka mācīšanās konsultants ir atbalsts viņu profesionālajā pilnveidē, nodrošinot iestādē mūsdienīgu izglītojamo centrētu mācību procesu. Vismaz 80% pedagogu atzīst, ka ir ieguvuši jaunas zināšanas un pielieto tās ikdienas mācību procesā kritērijos, kas tika noteikti kā individualizētās profesionālās pilnveides vajadzība mācību gadam.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

Aptauja, stundu vērošana, diagnostika, formatīvā vērtēšana, summatīvā vērtēšana, olimpiādes, konkursi, sacensības, valsts pārbaudes darbi.

#### 3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>	<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācīšanās konsultanti un administrācija plānveidīgi veic mācību stundu vērošanu un analīzi ne mazāk kā 80% pedagogu, nosakot individualizētas tālākizglītības vajadzības.	Veidot atbalsta sistēmu, lai pilnveidotu mācību procesu un varētu novērst nepilnības, kuras izkristalizējušās no vērotajām mācību stundām.
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Īstenotas starpdisciplinārās stundas, projektu darbi, attīstot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes. Skola veic izglītības satura apguves un rezultātu izvērtējumu, kā arī tiek meklēti cēloņi un izvirzīti uzdevumi mācību procesa un sasniegumu uzlabošanai.	Turpināt strādāt pie mācību metodēm un paņēmieniem, kas ļauj attīstīt un pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes. Meklēt jaunus paņēmienus un veidus, kā uzlabot mācību procesu un skolēnu



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
			sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Kopīgo uzdevumu plānošanā un realizēšanā iesaistīt visus pedagogus.
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un piedāvā dažādus uzdevumus un paņēmienus sekmīgam mācību procesam. Pedagogi lielākoties spēj veidot mācību procesu, kurā priekšplānā ir skolēns. Pārskata un aktualizē individuālos plānus.	50-75% mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pilnveidota un aktualizēta, ar to regulāri tiek iepazīstināti gan skolēni, gan skolēnu vecāki, tās izstrādē iesaistās visas puses. Lielākā daļa izprot un ievēro skolas vērtēšanas kārtību	MK noteikumiem atbilstoša vērtēšana kārtība, tās ieviešana izglītības iestādē, akcentējot skolēna sistemātiskas mācīšanās lomu. Formatīvās vērtēšanas nozīmes palielināšana ikdienas mācību procesā.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, mācību traucējumi vai speciālās vajadzības. Atbalsta sniegšanā iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Pedagogi respektē un ņem vērā atbalsta personāla ieteikumus, pielāgojot mācības konkrētam skolēnam.	Uzlabot darbu ar talantīgajiem skolēniem gan mācību procesā, gan sniedzot konsultācijas. Motivēt skolēnus apmeklēt konsultācijas, nodarbības savu talantu un spēju attīstīšanai

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas dažādas iespējas papildus zināšanu ieguvei ārpus mācību procesa	
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvei ģimenē		

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā.
2. Pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci individualizētam un personalizētam izglītojamo atbalstam.
3. Turpināt SR izvirzīšanu un metožu dažādošanu stundas mērķa sasniegšanai un kvalitatīvas AS nodrošināšanai.
4. Aktualizēt vērtēšanas kritēriju atbilstību NV darbā sasniedzamajiem rezultātiem.

**3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Jauno pedagogu piesaiste.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Apmeklēt profesionālās kompetences pilnveides kursus, lai sevi izglītotu paplašinot savu zināšanu un prasmju loku.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagogi lielākoties ievieš iestādē organizētajos profesionālās kompetencesursos	Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		apgūtās zināšanas un prasmes saskaņā ar iestādes definētajām prioritātēm, pedagogi īsteno savstarpējo pieredzes apmaiņu.	
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Lielākoties pedagogu noslodze ir optimāla, izņemot atsevišķus gadījumus, kad pedagogam ir pārāk liela slodze.	Piesaistīt papildus pedagogus, lai mazinātu un sabalansētu darba slodzi.
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Iespēju robežās profesionālo atbalstu pedagogiem ikdienā sniedz direktora vietnieki izglītības jomā, mācību jomu koordinatori, mācīšanās konsultanti.	Realizēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu. Īstenot vienotu atbalstu pedagogiem metodikā un didaktikā, klasvadībā, jauninājumu ieviešanā.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.
2. Piesaistīt papildus pedagogus, lai mazinātu un sabalansētu darba slodzi.

**3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz: 2022./2023.</i>		
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde savlaicīgi sakārto un ievada informāciju par izglītības programmām un mācību sasniegumiem. Ir iespēja ievadīt rezultātus, labot.
3.4.2	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Iestādē ir nodrošināts profesionāls atbalsta personāls, kurš ir ieinteresēts nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz: 2022./2023.</i>		
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē darbojas trīs izglītības programmas. Tām ir ilgtspējīgas, kvalitatīvas iestrādes. Pedagogi regulāri ceļ kvalifikāciju, lai spētu īstenot iekļaujošo izglītību. Iestādē strādā spēcīgs, pieredzējis atbalsta personāls.
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpus stundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļauj izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums piemēram Programma "Skolas Soma".
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē darbojas trīs izglītības programmas. Tām ir ilgtspējīgas, kvalitatīvas iestrādes. Pedagogi regulāri ceļ kvalifikāciju, lai spētu īstenot iekļaujošo izglītību. Iestādē strādā spēcīgs, pieredzējis atbalsta personāls.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	
3.4.12	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz: 2022./2023.</i>		
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses
	nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Efektīva mācību laika izmantošana mācību mērķu sasniegšanai.
2. Skolā veicina obligātu katra pārbaudes darba izpildi, nodrošinot kvalitatīvu mācību procesa apguvi.
3. Iestādē ir nodrošināts profesionāls atbalsta personāls, kurš ir ieinteresēts nodrošināt katra izglītojamā individuālās vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.
4. Atbalsta personāla darbība un sadarbība ar vecākiem skolēna vajadzību konstatēšanai.

**3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Sakārtots optimāls stundu saraksts. Tiek piedāvātas konsultācijas visos mācību priekšmetos. Pedagoģs izvērtē skolēnu snieguma līmeni.	Turpināt realizēt sistēmu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Tiek apkopota un analizēta informācija un dati par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un to dinamiku.	Turpināt apkopot un analizēt informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un to dinamiku.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Tiek veikta skolēnu zināšanu diagnostika pārejas posmos. Izdarīti secinājumi tālākai darbībai.	Veidot mācību un atbalsta sistēmu, lai izglītojamie spētu uzlabot savu mācību sniegumu, salīdzinot ar iepriekšējā posma noslēgumu.
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Rezultāti valsts pārbaudes darbos tiek mērķtiecīgi apkopoti, analizēti, kopā ar pedagogiem izvirzīti uzdevumi turpmākajai darbībai.	Turpināt veikt datu apkopojumu, izvērtējumu, papildinot esošo datu bāzi.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Vidējie vērtējumi ikdienā un eksāmenos līdzvērtīgi latviešu valodā pamatskolas un AL eksāmenā, svešvalodā OL, matemātikas AL eksāmenā.	Vidējo statistisko rezultātu ikdienas mācību procesā un eksāmenos atšķirība nepārsniedz 10%.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestāde piedāvā 2 dažādu novirzienu grozus, katrā piedāvājot 5 dažādus padziļinātos kursus, no kuriem skolēns izvēlas un apgūst 3.	Īstenot ikdienas mācību procesā diferenciaciju un individualizāciju, piedāvājot augstākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgajiem izglītojamajiem.
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Mācību procesā tiek sniegts atbalsts talantīgajiem jauniešiem un viņi tiek mērķtiecīgi virzīti dalībai olimpiādēs, konkursos.	Turpināt atbalstīt mācību procesā talantīgus jauniešus un mērķtiecīgi virzīt augstākiem sasniegumiem.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba prioritāšu un SR noteikšana, strādājot darba grupās, piedalās visi pedagogi. Pedagogi izsaka priekšlikumus par darba formām, metodēm, saturu SR sasniegšanai mācību, audzināšanas stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.	Realizēt 2024./2025.m.g. izvirzītās audzināšanas darba prioritātes: 1.Vērtībizglītība. Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide. 2. Pilsoniskā audzināšana. Materiālais un nemateriālais mantojums.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Regulāri tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Skolēni un pedagogi izvērtē skolas audzināšanas pasākumus, klašu mācību ekskursijas. Mācību gada beigās klašu audzinātāji iesniedz audzināšanas darba izvērtējumu, kurā iekļauts arī skolas audzināšanas darba izvērtējums. Tiek veikta skolēnu anketēšana (skolēnu	Turpināt regulāri veikt audzināšanas darba izvērtējumu, izmantojot dažādas formas un metodes, iesaistot skolēnus, pedagogus. Veidot aptauju vecākiem par audzināšanas darba kvalitāti skolā.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		pašpārvaldes aptauja, KiVas programmas aptauja).	
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Skolēni iesaistās skolēnu pašpārvaldē. Skolēni organizē klašu, skolas pasākumus, piedalās labdarības akcijās, talkās. Mazpulcēni piedalījušies projektu rakstīšanā (Jauniešu iniciatīvu projektu konkurss, Meža projekti), kā arī jauno līderu apmācībās, aktivitātēs (“Jauns līderis laukos”). Skolēni izsaka priekšlikumus skolas vides uzlabošanai (pašpārvaldes aptauja).	Skolai aktualizēt, meklēt iespējas piedalīties pašvaldības, valsts, ES izsludinātajos projektos. Aktivizēt skolēnu pašpārvaldes darbu, meklēt formas un metodes, kā iesaistīt tajā arī jaunāko klašu skolēnus. Aktualizēt iespēju skolēniem iesaistīties brīvprātīgajā darbā.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanā iesaistās skolas padome, pedagogi.	Turpināt izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšanu.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Plāno, izpilda, izvērtē, sekojot attīstības plānā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt darbu pie attīstības plānā definēto mērķu sasniegšanas.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Veidot mācību un atbalsta sistēmu, lai izglītojамie spētu uzlabot savu mācību sniegumu.
2. Organizēt diagnosticējošos darbus (pēc pedagoga ieskatiem), lai izvērtētu izglītojamo stiprās puses un turpmākās vajadzības.
3. Veicināt izglītojamo pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistot dažāda mēroga projektos, skolas un ārusskolas aktivitātēs, skolēnu pašpārvaldes darbā, brīvprātīgajā darbā.

### 3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītības iestāde ir veikusi dažādus pasākumus, lai uzlabotu izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem integrāciju un motivāciju, piemēram, piedaloties projektos, organizējot konsultācijas un nodrošinot sociālā pedagoga atbalstu un palīdzību.</li> <li>2. Galvenais iemesls zemajiem mācību sasniegumiem ir mācību motivācijas trūkums. Izglītojamie, kuriem ir grūtības vai nav izveidojušās prasmes sevi kritiski novērtēt, samierinās ar minimāli pievienotu savu ieguldījumu mācību prasmju un zināšanu augstākai un kvalitatīvākai apguvei.</li> <li>3. Ir vēl iespējas uzlabot izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem sniegumu un labklājību, piemēram, veicinot viņu pašvadību un pašefektivitāti, pielietojot individualizētu, personalizētu un diferencētu mācību pieeju un sadarbojoties ar ģimenēm un sociālajiem partneriem.</li> <li>4. Visi pedagogi un atbalsta personāls apzinās savu līdztbildību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.</li> <li>5. Meklē veidus, kā labāk atbalstīt izglītojamās mācību procesā, tai skaitā veicot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</li> </ol>	
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	<p>Izglītības iestādē tiek izvērtēti atbalsta sistēmas rezultāti un process, veikti secinājumi. Izvērtējums tiek veikts detalizēti, ņemot vērā datus un pierādījumus. Tiek izveidots uzlabojumu plāns, tajā iekļaujot atbildīgos par katra punkta īstenošanu noteiktos termiņos.</p> <p>Izglītības iestāde informē visus skolas pedagogus par vecāku un izglītojamo ieteikumiem, un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.</p>	
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2022./2023.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde izstrādā daudzpusīgus pasākumus karjeras izglītībai, rīko pasākumus, lai iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, no absolventu, vecāku vidus. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji integrē karjeras izglītību mācību stundās.	
3.6.6.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot profesionālās pilnveides izglītības programmas un pirmsskolas izglītības iestādēs)	Izglītības iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības iestāde monitorē absolventu tālākās gaitas vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem. Izglītības iestādei izdodas iegūt informāciju par lielāko daļu pēdējā gada absolventu. Izglītības iestādei nepieciešams izvērtēt skolēnu intereses un ar to saistīt pasākumus nākotnes profesijas izvēlei. Veidot projekta nedēļas par tēmu “Mana nākotnes profesija”	

### **Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Skolēniem tiek piedāvāts atbilstošs un daudzveidīgs mācību saturs, kvalificēti un motivēti skolotāji, kā arī atbalstoša un draudzīga mācību vide. Veicināt maksimālu katra skolēna atdevi mācību procesā.
2. Turpināt pilnveidot izstrādāto individuālo konsultāciju grafika kontroles sistēmu. Veicināt patstāvību un pašvadītu mācību procesu.
3. Īstenot karjeras izglītību sadarbībā ar karjeras konsultantiem, darba devējiem un citiem partneriem. Izvērtēt absolventu gaitas un pakārtot tam karjeras izglītības plānojumu.

### **3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības (2021./2022.m.g.)**

- Skolā ir vienota attieksme pret skolēniem un tie netiek “šķīroti”, nav novērojama nevienlīdzīga attieksme.
- Pedagogu un skolēnu viedokļi ir līdzīgi par jautājumiem, kas skar iekļaušanu, jo vairums pedagogu un skolēnu norāda, ka nepieciešamības gadījumā palīdzētu skolēnam, kuram būtu tas nepieciešams.

**3.7.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptaujas rezultātu analīze, individuālas un grupu sarunas ar skolēniem un pedagogiem, kā arī skolas darbiniekiem.**

**Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību procesā ikviens skolēns tiek atbalstīts un attīstītas tā zināšanas un prasmes, neskatoties uz tā sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi.	Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanas sistēmu.  Pilnveidot izskaidrojošo darbu skolēniem un viņu vecākiem, kas saistīts ar iekļaujošu mācību vidi.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Strādāt pie savstarpējās komunikācijas prasmju attīstīšanas, lai skolēni savā starpā un ar pedagogiem samazinātu konfliktsituācijas.
- Skolā ir vienota izpratne un attieksme pret iekļaujošas vides jautājumiem.

**3.7.2. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:**

**Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:**

	2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ ( <i>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</i> )	Ir 1.un 4.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem).	Ir 3.un 4.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem). 8.un 9.klase (speciālā klase, kurā mācās skolēni pēc Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem).
Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts	nav	nav

vidējiem rādītājiem ( <i>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</i> )		
Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi ( <i>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</i> )	3	4
Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi ( <i>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</i> )	nav	nav
Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances ( <i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārceļšana uz citu mācību gadu u.tml.</i> )	nav	Dizaina un tehnoloģiju 15 stundas aizvietošanu veica cits tā mācību priekšmeta pedagogs, II. semestrī 9 stundas vada pedagogs, kurš no jauna uzsāk darba attiecības, bet 6 stundas tiek aizvietotas no iestādē esošo pedagogu vidus (aizvietošanu veic pedagogs ar atbilstošu izglītību).

### 3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skola realizē dažādas izglītības programmas, kuras nodrošina skolēnu un sabiedrības prasības.	Pilnveidot vides pieejamību izglītības iestādē.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas vide lielākoties atbilst vides pieejamības prasībām.	Nepieciešams domāt par vides pieejamības jautājumu risināšanu, kas saistīti ar starpstāvu savienojumu.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti		

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola strādā pie risinājumiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus skolēniem.	Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai mazinātu risku skolēniem priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu		
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu		

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Risināt jautājumu par vides pieejamību, kas skar starpstāvu savienojumu (lifts u.tml.)
- Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai mazinātu risku skolēniem priekšlaicīgu mācību pārtraukšanai.

**3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Ar tiem tiek regulāri iepazīstināti skolēni. Lielākoties tie tiek ievēroti.	Iekšējās kārtības noteikumu aktualizācijas procesā iesaistīt skolēnus un skolēnu vecākus.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2021./2022.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas fiziskā vide ir droša gan skolēniem, gan iestādes darbiniekiem. Regulāri tiek novērsti trūkumi un apdraudējuma riski.	Pilnveidot un atjaunot skolas infrastruktūru, lai iestādes vide būtu droša un atbilstu sabiedrības prasībām.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, kas saistīts ar vardarbības jautājumiem izmantojot gan iekšējos, gan piesaistot ārējos resursus.  Lielākā daļa skolēnu, kā norāda skolēni un viņu vecāki, jūtas droši uzturoties skolā.	Pilnveidot sociālā pedagoga lomu izglītības un audzināšanas procesā.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolas darbinieki un skolēni lielākoties jūtas droši atrodoties iestādē, savstarpējā komunikācija lielākoties ir cieņpilna.	Strādāt pie preventīvajiem pasākumiem, lai mazinātu konfliktsituācijas un veidotu prasmes to risināšanā.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- Pilnveidot un atjaunot skolas infrastruktūru, lai iestādes vide būtu droša un atbilstu sabiedrības prasībām.
- Strādāt pie preventīvajiem pasākumiem, lai mazinātu konfliktsituācijas un veidotu prasmes to risināšanā.
- Regulāra informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm, klātienē sarunas ar skolēniem un vecākiem par konfliktiem un personisko atbildību.

**3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Pedagogi ir nodrošināti ar mācīšanas un mācīšanās procesā	Aprīkot vairāk klašu telpas ar interaktīvajām tāfelēm.  Vienota kancelejas preču paņemšanas vieta.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		nepieciešamajiem jaunākās informācijas un komunikācijas tehnoloģiju rīkiem. Kopēšana un drukāšana brīvi pieejama jebkurā laikā.	
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai ikvienam pedagogam un izglītojamajam, dodot iespēju digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību priekšmetos.	Turpināt pilnveidot digitālās prasmes pedagogiem. Papildus kursi darbam ar pieejamiem resursiem digitālajā vidē.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolā pieejamie materiāltehniskie resursi regulāri tiek izmantoti. Izglītības iestādē ir sava kārtība, kā pieteikt nepieciešamos materiāltehniskos resursus, pedagogiem tā ir saprotama un pieņemama.	Iepazīties ar jaunākajām iespējām un izvērtēt to nepieciešamību mūsu iestādes mērķiem.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpas atbilst mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte ir piemērota kvalitatīvam darbam.	Uzlabot izglītības iestādes infrastruktūru budžeta ietvaros.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Īstenots projekts multifunkcionāla āra sporta laukuma izveidošanai. Telpu sadalījums atbilstošs mācību jomām.	Sadarboties apkārtējās vides labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā ar Valdemārpils apvienības pārvaldi.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Sadarboties apkārtējās vides labiekārtošanas un drošības jautājumu risināšanā ar Valdemārpils apvienības pārvaldi.
2. Apzināt reālās vajadzības un uzlabot izglītības iestādes infrastruktūru budžeta ietvaros.

### 3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>	<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Iknedēļas administrācijas sanāksmes, pedagogu informatīvās sanāksmes. Sanāksmes tiek protokolētas, protokoli pieejami interesentiem.	Iesaistīt skolas pedagogus skolas stratēģiju plānošanā.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Izglītības iestādes vadītājs skolas darba plānošanā mērķtiecīgi iesaista visas ieinteresētās mērķu grupas: pedagogus, skolotājus, vecākus, pašvaldību, skolas darbiniekus. Ir kopīgi apzināta skolas vīzija, stratēģiskie mērķi un izvirzītas ikgadējās prioritātes. Skolas darbības nodrošināšanas pamatā ir Deminga aplis – plānojam, īstenojam – kontrolējam – pilnveidojam. Datu iegūšanā izvērtēšanai tiek aptvertas visas mērķgrupas, procesi tiek koriģēti operatīvi, ja nepieciešams.	Izglītības iestādes vadītājs mācību gada beigās izvērtē izglītības programmu īstenošanas kvalitāti, iesaistot izglītības iestādes pedagogus
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā pamatā ir nemainīgs darbinieku sastāvs, labvēlīga, uz kopīgu rezultātu orientēta atmosfēra un darba vide.	Katra mācību gada noslēgumā organizēt individuālas sarunas ar pedagogiem, par iesaisti iestādes izvirzīto prioritāšu īstenošanā.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Izglītības iestādes vadības komanda veicina pedagogu virzību uz izglītības iestādes mērķu sasniegšanu.	Turpināt veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs labi izprot un efektīvi pārvalda finanšu resursus, pielieto stratēģisku pieeju budžeta plānošanā.	Vadītājs pilnveido nepieciešamās zināšanas un izpratni par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Vienots vadības komandas darbs un izpratne par izglītības iestādes attīstību.	Skolas vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu, komanda, kas atbalsta, plāno un ievieš inovācijas.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Turpināt veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu.
2. Iesaistīt skolas pedagogus skolas stratēģiju plānošanā.

**3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Dokumenti sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Skolas vadība ievēro demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.	Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.



<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
<b>NPK</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Nodrošinot demokrātisku lēmumu pieņemšanu, izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas. Izglītības iestādes vadītājs pēc vajadzības, konsultējoties ar dažādiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, arī nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas	Turpināt darbu pie pārmaiņu un inovāciju kultūras ieviešanas skolā, lai būtu profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, partnerattiecības ar citām skolām, vecākiem.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir skaidra, loģiska un argumentēta. Visām konfliktsituācijām mācību un audzināšanas darbā tiek nodrošināta individualizēta pieeja situācijas analīzes, izvērtēšanas un turpmākās darbības uzlabošanai.	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni par komunikāciju ar izglītojamo vecākiem. Turpināt pilnveidot komunikācijas prasmes kolektīvā.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem.	Turpināt sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādes vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājs aktīvi iesaistās izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanā un darbā.	Turpināt izglītības kvalitātes celšanu, izmantojot pedagogu mācību jomu savstarpējo komunikāciju.
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītības iestādes vadītājam ir labas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, ir informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Aktualizēt kolēģiem jaunumus par aktuālajiem pētījumiem un citām aktualitātēm pedagogijā.

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

1. Turpināt darbu pie pārmaiņu un inovāciju kultūras ieviešanas skolā, lai būtu profesionālais dialogs, sadarbība un pieredzes apmaiņa, partnerattiecības ar citām skolām, vecākiem.
2. Turpināt izglītības kvalitātes celšanu, izmantojot pedagogu mācību jomu savstarpējo komunikāciju.

**3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar dibinātāju, lai definētu skolas attīstības vīziju, stratēģiju un ikgadējās darba prioritātes, nodrošinātu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, definējot pedagogu personīgo atbildību par savu profesionālās kompetences pilnveidi.	Turpināt iesākto pedagogu sadarbību profesionālās kompetences pilnveidē.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana par:</i>			<b>2023./2024.m.g.</b>
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar pašvaldību skolas labiekārtošanas jautājumos un dažādu vietējai kopienai aktuālu jautājumu risināšanā.	Turpināt attīstīt izglītības iestādes un pašvaldības sadarbību. Sagatavot priekšlikumus izglītības iestādes stratēģisko vajadzību nodrošināšanai.
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs veido inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Turpina veidot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Skola veicina sadarbību ar Valdemārpils iedzīvotājiem, Valdemārpils mūzikas un mākslas skolu, Valdemārpils bērnu bibliotēku, PII "Saulstariņš".	Turpināt iesāktu sadarbību ar vietējo kopienas - iedzīvotājiem, iestādēm un organizācijām.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo vecāku kopienas: izveidota "Skolas padome".	Iesaistīt vecākus skolas attīstības plānošanā un mērķa sasniegšanā.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Izglītības iestādes vadība rada priekšnosacījumus un iniciē skolēnu pašpārvaldes darbu. Skolēnu pašpārvalde darbojas, galvenokārt organizējot kultūras un sporta pasākumus.	Skolēnu pašpārvalde izstrādā priekšlikumus skolas vides un mācību procesa uzlabošanai.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm		

**Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Attīstības plānā

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Skola turpina dalību projektā “Eiropas Savienības atbalsts izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu” programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros. Skola programmā darbojas no 2017./2018.m.g. Programmas mērķis ir bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi arī visu turpmāko dzīvi. SR 1.-9.klašu skolēni bez maksas trīs reizes nedēļā saņem pienu un ābolus.

Skola no 2017.gada turpina dalību Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, kā veselību veicinoša izglītības iestāde. Latvijā Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkla mērķis ir apvienot skolas, kas veselību veicinošu skolas vidi redz kā vienu no skolas darbības mērķiem, dodot tām iespēju dalīties pieredzē un gūt jaunas idejas par veselības veicināšanas praksi skolās, atbalstīt skolas veselību veicinošu aktivitāšu īstenošanā un, integrējot veselību veicinošas aktivitātes skolas ikdienas darba un mācību procesā, veicināt skolēnu un skolas darbinieku veselību. SR Piedaloties dažādās SPKC piedāvātās nodarbībās, pašu organizētās aktivitātēs, izmantojot SPKC piedāvātos informatīvos materiālus mācību un audzināšanas stundās, tiek veicināta skolēnu un darbinieku veselība.

Skola no 2017.gada līdz 2023.gada decembrim turpina dalību Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS). Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. SR Identificētajiem skolēniem tika sniegtas individuālas konsultācijas. Pedagogiem bija iespēja izmantot projekta metodiskos līdzekļus.

Skola no 2017. gada līdz 2023.gada decembrim turpina dalību Eiropas Sociālā fonda projektā 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. SR Sākumskolas skolēniem tika nodrošinātas individuālas nodarbības lasītprasmes attīstīšanai un divas mācību ekskursijas uz Rīgu un Ventspili saistībā ar dabaszinātņu jomu.

Skola no 2018.gada turpina dalību kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”. Programma nodrošina skolēniem valsts apmaksātu iespēju regulāri iepazīt Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tā attīstot kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, mazinot sociālo nevienlīdzību un spēcīnot lepnumu par savu valsti un tās cilvēkiem. SR 2023./2024.m.g. 1.-12.kl. skolēniem tika dota iespēja piedalīties 6 kultūras pasākumos:

Pasākums	Datums	Mērķauditorija	Īstenotājs
Koncertlekcija “Karavīru dziesmas no senajām dienām līdz mūsdienām”	17.11.	1.-12.kl.	Vīru kopa “Vilki”
Burvju triku izrāde “Brīnumi notiek”	20.12.	1.-12.kl.	SIA “Mystero” (Dante Pecolli)
Interaktīva smilšu kino izrāde “Apkārt pasaulei”	28.03.	1.-4.kl., 5.b/6.b	SIA “Sand Masterpieces” (māksliniece Zane Pumppure-Prāmniece)
Nodarbība par J.Poruku	3.04.	10.-12.kl.	Rakstniece Inga Žolude
Interaktīva bungu koncertprogramma	15.04.	5.-9.kl.	SIA “I.R.DĀRZS”; Reinis Reķis
Koncertlekcija “Latviju svētkos godinot”	9.05.	1.-12.kl.	MA Events SIA; Mikus un Arta Abaroniņi

2023./2024.m.g. skola uzsāk dalību starptautiskā antibulginga programmā KiVa, kura radīta Somijā. Programma balstās plašos bulginga un tā procesu pētījumos vairāku desmitgažu garumā. KiVas trīs galvenie elementi ir: profilakse, intervence un monitoring. Programma paredzēta 1.-9.klašu skolēniem. KiVa mērķis ir mazināt un novērst bulgingu (pāridarījumu) izplatību un radīt cieņpilnu un iekļaujošu vidi. SR Skolā ir izveidota KiVa komanda, kura reaģē un palīdz novērst un efektīvi risināt bulginga un pāridarījumu gadījumus, par kuriem informē cietušie, skolasbiedri vai pedagogi. Gada laikā tika risināti pāri par 30 pāridarījumu gadījumu, atklāti un novērsti 2 bulginga gadījumi. Gada beigās veikta aptauja, lai konstatētu rezultātus.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
CSDD	Rosināt izglītojamos būt atbildīgiem satiksmes dalībniekiem, sniedzot iespēju kārtot eksāmenu velosipēda vadītāja apliecības iegūšanai.	Audzināšanas stundās izglītojamie tiek sagatavoti eksāmenam, skolā tiek dota iespēja kārtot eksāmenu, CSDD sagatavo un nogādā skolā velosipēda vadītāja apliecības.
VUGD	Izglīt izglītojamos par drošības jautājumiem.	VUGD inspektora vadītas nodarbības visu vecumu izglītojamiem.
SPKC	Izglīt izglītojamos par veselības jautājumiem.	Bezmaksas nodarbības, materiāli par veselības jautājumiem.
Valsts policija	Izglīt izglītojamos par drošības jautājumiem, pienākumiem, tiesībām, administratīvo atbildību. Pārbaudīt, vai skolēnu vidū netiek glabātas, lietotas un izplatītas neatļautas vielas.	Dažādas nodarbības skolēniem (piem., "Drošs ceļš uz skolu" 1.kl.) Reids ar dienesta suņiem.
Valdemārpils bērnu bibliotēka	Veicināt interesi par lasīšanu, sniegt informāciju par jaunāko literatūru.	Bibliotekārās stundas, tikšanās ar rakstniekiem, grāmatu ilustratoriem. Konkurss "Skaļā lasīšana".
Valdemārpils un Lubes kultūras nams	Veicināt skolēnu radošo pašizpaušmi un skatuvisko pieredzi.	Izglītojamo dalība KN organizētajos pasākumos, piem., pilsētas svētkos (orķestris, skatuves runas konkursa dalībnieki). Skatuves runas konkurss.

Vietējie uzņēmēji, absolventi	Iepazīstināt ar dažādām profesijām, uzņēmumiem, karjeras iespējām.	Ekskursijas, Ēnu dienas, nodarbības.
-------------------------------	--	--------------------------------------

## 6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
<p>Vērtībizglītība.</p> <p>Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide.</p>	<p>Šī audzināšanas darba prioritāte ir noteikta diviem gadiem, jo tās ieviešana prasa ilgtermiņa ieguldījumu. Šajā mācību gadā tās ieviešana ir daļēji sasniegta - ir uzsākts mērķtiecīgs darbs, kura patiesos rezultātus varēs konstatēt nākamajā mācību gadā.</p> <p>Skola uzsākusi dalību starptautiskā KiVa (antibulginga) programmā 1.-9. klašu posmā. Augustā tika veikta visu skolas darbinieku apmācība. Liela daļa audzināšanas stundu tika veltīta bulinga izpratnes veicināšanai, klases (grupas) saliedēšanai, konfliktu risināšanas stratēģijām u.tml., izstrādāti klases noteikumi. Diemžēl tikai 1.-6.kl. bija iespējams izmantot KiVas metodiskos materiālus, 7.-9.kl. tie pieejami nākamajā mācību gadā. Notikuši divi pasākumi, lai aktualizētu šo programmu, kuru laikā visi vienojās un apstiprināja ar parakstu pavadīt 365 bez pāridarījumiem. Skolā izveidota KiVa komanda, kura reaģē, runājot ar abām iesaistītajām pusēm, uz pāridarījumiem, kurus konstatējuši pedagogi vai izglītojamie (mācību gada laikā veiktas vairāk kā 30 sarunas par dažādiem pāridarījumiem, atklāti 2 bulinga gadījumi, kuri ir atrisināti). Maijā beigās 1.-9.klasēs veikta programmas veidotāju sagatavotā aptauja, kuras rezultāti tika salīdzināti ar iepriekšējā gada maija rezultātiem pirms programmas uzsākšanas. Rezultāti ir pretrunīgi: skolēni norāda, ka palielinājies bulingu gadījumu skaits (no 20% uz 27 %), bet, tajā pat laikā, norāda, ka skolas/klases gaisotne kļuvusi labvēlīgāka, izglītojamais tiek vairāk pieņemts klasē/skolā, ka skolotāji vairāk iestājas pret bulingu, KiVas komandas veiktais</p>

darbs ir nesis rezultātus - 70% izglītojamo atzīst, ka pāridarījumi ir mazinājušies vai beigušies, 50 % norāda, ka dara pāri māzāk vai beiguši darīt pāri citiem.

Skolā notikuši pasākumi, lai saliedētu klašu kolektīvus, kā arī veicinātu cieņpilnas un draudzīgas attiecības starp skolas biedriem, piem., Sveču diena, Olimpiskā diena, Nakts orientēšanās u.c.

Klašu audzinātāji audzināšanas darba izvērtējumā norāda, ka izdevies ieviest KiVas projekta materiālus audzināšanas stundu vadīšanā, savstarpējo attiecību veidošanā, ka veidojas darboties gribošs, atsaucīgs, saprotošs, draudzīgs klases kolektīvs u.tml.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./2024. m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 44 Valdemārpils vidusskolas skolēni no 2. līdz 12. klasei, kas ir 21% no skolēnu skaita skolā. 2.-9.kl. posmā tie ir 29 skolēni, jeb 20%, vidusskolas posmā -15, jeb 42%. Godalgotas vietas, atzinības 2.-9.kl. grupā guvuši 6 skolēni, kas ir 21% no dalībnieku skaita, vidusskolas posmā – 6 skolēni, kas ir 40% no kopējā olimpiāžu dalībnieku skaita. Gūti izcili panākumi valsts līmeņa olimpiādēs: 1.vieta atklātajā svešvalodu (vācu) olimpiādē 9.kl., 1. vieta un divas 2.vietas atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē valstī, kā arī 3.vieta Kurzemes reģiona mūzikas olimpiādē jaunākajā grupā.

Konkursa „Izcilākie Talsu novada izglītojamie un pedagogi vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā” balvas 5 izglītojamiem (par 1.vietu atklātajā svešvalodu olimpiādē, par 1. vietu atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē, par divām 2. vietām atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē, par dalību valsts mūzikas olimpiādē) un 4 pedagogiem (par izcilu pedagoģisko darbu, par izcilu klases audzinātāja darbu, par skolēnu izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs).

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem ar 3.13 punktiem mazo skolu grupā Valdemārpils vidusskola ieņēma 29.vietu. ([http://www.skolureitings.lv/?page\\_id=278](http://www.skolureitings.lv/?page_id=278)).

Latvijas Mazpulku Rudens projektu forumā - 10 projektiem pirmās pakāpes.

Talsu novada izglītības iestāžu izglītojamo vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas un foto konkursā - izstādē „Mana dažādā – vienīgā Latvija” - 4 laureāti.

TV spēlē “Gudrs, vēl gudrāks” 12.klases skolēns piedalījās pusfinālā.

Skolas orķestrim Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivālā – konkursā “No baroka līdz rokam” - I pakāpe.

Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē “Saules ritmi” - I pakāpe (1), II pakāpe (2), III pakāpe (7), 1 Atzinība Kurzemē.

Skatuves runas konkursā Talsu BJC - augstākā pakāpe, I, II pakāpe, valstī - vienam skolēnam I pakāpe.

Talsu novada Mūsdienu un ritma deju kolektīvu repertuāra pārbaudes video priekšnesumu radošajā konkursā - 3.vieta.

10., 11.kl. ņēmusi dalību Čē Čē čempionāna finālā.

## **7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:**

### **7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;**

#### *7.2.1.1 Eksāmenu rezultāti par PAMATSKOLAS izglītības apguvi.*

2023./2024. mācību gadā pamatizglītības centralizētajos eksāmenos visi skolēni saņēmuši sertifikātus. Rezultāti latviešu valodā ir par 4 %, angļu valodā par 9.7%, matemātikā par 13.5% zemāki, vācu valodā par 18.5% augstāki kā rezultāti valstī.

#### *7.2.1.2 OPTIMĀLĀ LĪMEŅA eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.*

Visi 11.kl. skolēni kārtoja OL eksāmenu matemātikā, 4 skolēni kārtoja OL eksāmenu angļu valodā. Rezultāti angļu valodā ir par 3,1%, augstāki kā vidēji valstī, matemātikā par 10,5% zemāki kā valstī. Skolēniem vidusskolas centralizētajos eksāmenos bija jāsasniedz ne mazāk kā 15% no maksimāli iespējamā eksāmena vērtējuma.

#### *7.2.1.3 AUGSTĀKĀ LĪMEŅA eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības apguvi.*

Rezultāti latviešu valodas un literatūras eksāmenā ir par 8,9%, matemātikā par 3,2% augstāki kā vidēji valstī, savukārt, kultūrā un mākslā atšķirība ar rezultātiem valstī ir 1% robežās. Angļu valodā par 5,2%, dizainā un tehnoloģijās par 13,9% zemāki rezultāti kā vidēji valstī. Visi skolēni, kuri kārtoja AL eksāmenus, saņēmuši sertifikātus. Rezultātu, kas pārsniedz 70% no maksimālā kopvērtējuma augstākā līmeņa eksāmenos, sasnieguši 50% matemātikas, 29% angļu valodas, 46% latviešu valodas un literatūras eksāmena kārtotāji.

### **7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Eksāmenu rezultātu par pamatskolas apguvi salīdzinājums ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem rāda tendenci, ka rezultāti nepaaugstinās, tomēr rezultātus nevar viennozīmīgi salīdzināt un izdarīt secinājumus, jo jāņem vērā apstākļi, ka 2023./2024.m.g. 9.klasē mācījās 4 skolēni (kas ir 1/3 daļa no klases skolēnu skaita), kuri pamatskolas posmā kādā no klasēm mācījušies atkārtoti dažādu sociālu un objektīvu iemeslu dēļ.

Optimālā līmeņa CE latviešu valodā ir kārtots tikai 2022./2023.m.g. Rezultāti OL matemātikas eksāmenā trīs gadu laikā svārstās 5% robežās, angļu valodā - 8% robežās.



Valdemārpils vidusskolā augstākā līmeņa eksāmens latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, kultūrā un mākslā tika kārtots otro gadu, savukārt angļu valodā, dizainā un tehnoloģijās – pirmo gadu. Rezultāts latviešu valodā un literatūrā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir samazinājies par 7.5%, bet matemātikā paaugstinājies par 30.3%

### **7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamo mācību sasniegumi 1.-3.klasēs apliecina, ka veiksmīgi tiek apgūts mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. Bijusi veiksmīga sadarbība ar pedagoga palīgiem (izglītības programmā 21015811), logopēdu un atbalsta personālu. Attiecīgi ar skolēniem, kuriem dominē vērtējums S (sācis apgūt), strādāts papildus, kā arī veikta izpēte, lai noteiktu skolēna spējas un nepieciešamību risināt jautājumu par atbalsta pasākumu noteikšanu, izglītības programmas maiņas nepieciešamību.

4.-9.kl. grupā vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir robežās no 6 (59,69) līdz 8 (76,8). Salīdzinājumā ar 2022./2023.m.g. 4.-9.kl. grupā izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (7 balles un augstāk) ir par 2,2% samazinājies, vidusskolas grupā - samazinājies par 11,5%, savukārt, salīdzinājumā ar 2021./2022.m.g. 4.-9.kl. grupā rādītājs ir par 4,7% augstāks, vidusskolas grupā par 2,7% zemāks. 4. un 12.kl. ir vislielākais izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita klasē, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7 balles un augstāk (58,3%).

Vidējo mācību rezultātu pamatskolas un vidusskolas klašu grupās (ballēs) rādītāji ir ļoti tuvu iepriekšēja gada rādītājiem, tomēr nedaudz zemāki - vidusskolas grupā par 0.01%, 4.-9.kl. grupā par 0.11% zemāki.

Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, skolēnu skaits, kuri mācību gada noslēgumā saņēmuši vērtējumus 1-3 balles, 4.-9.kl. grupā ir samazinājies par 2,79%, vidusskolas grupā palielinājies par 3,34%, jeb par 1 skolēnu.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10.-12. kl. grupā ir 7 ballu robežās (no 68,12 līdz 72,26). Zemākais rādījums ir 10. klasē. 2 skolēni nenopietnas attieksmes un nepietiekamo vērtējumu dēļ mācību gada beigās tika atskaitīti no 10.klases.

Speciālās izglītības programmā (56) izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi 1.-3. klasē mācību gada noslēgumā atbilst skolēnu reālajām spējām - dominē vērtējumi T, A. Izglītojamo vidējie mācību sasniegumi gadā ir zemāki par kopējiem rādītājiem skolā. Vienam no skolēniem pastāv valodas barjera, jo ģimenē ikdienā nerunā latviešu valodā. Tas sagādā grūtības visos uzdevumos, kur nepieciešams darbs ar tekstu. Ģimenes atbalstu nav izdevies panākt. Sekmīga individuālā izglītības programmas apguves plāna īstenošanai nepieciešama sadarbība ar katra skolēna ģimeni.

Speciālās izglītības programmā (58) ikdienas mācību sasniegumi ir atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem, ņemot vērā katra bērna spējas un veselības stāvokli. Speciālās izglītības programmas (58) izglītojamo vidējie mācību sasniegumi 2023./2024.mācību gadā ir 7.37 balles.

2.semestrī tika aktualizēta kārtība “Kārtība, kādā tiek vērtēti izglītojamo mācību sasniegumi Valdemārpils vidusskolā”, kurā tika iekļauts, ka skolēni nobeiguma vērtēšanas darbus nevar rakstīt atkārtoti, lai uzlabotu vērtējumu. Skolēnu skaits, kuriem iegūts vērtējums 1 – 3 balles, abos semestros ir vienāds. Samazinājies ‘labinieku’ skaits: 1.semestrī - 37, savukārt, 2.semestrī - 24. Konsultāciju apmeklējuma ieradumu maiņai (apmeklēt konsultācijas, lai mācītos, nevis uzlabotu saņemto vērtējumu) nepieciešams laiks.

## 8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

### 8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Atgriezeniskās saites (AS) sniegšana skolēna izaugsmei attiecībā pret stundā sasniedzamo rezultātu (SR).	22	20 / 71%	21 pedagogs, 47 vērojumi (vienu stundu vēro 1 - 4 pedagogi un administrācijas pārstāvis)	

*Izveidota vienota stundu vērošanas lapa. Dati par vērotajām stundām tiek apkopoti un analizēti.*

### 8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi izprot SR būtību, tomēr ne visiem izdodas to definēt un precizēt, sadarbojoties ar skolēniem, kā arī gūt savstarpēju izpratni par to, kā konstatēs, vai sasniegts SR.
- Pedagogi stundās īsteno formatīvo vērtēšanu, pārsvarā izvēloties mācību priekšmetam, vecumposmam piemērotus rīkus.
- Pēc katras vērotas stundas veiktā saruna ļauj gan savstarpēji mācīties, gan gūt labās prakses piemērus, lai tos izmantotu savā darbā.
- Vērojama pedagogu analīzes un refleksijas sniegšanas prasmju izaugsme par redzēto kolēģa vadītajā stundā.
- Kopīga mācīšanās, dalīšanās pieredzē, vērojot stundas, ir ļoti nepieciešama un turpināma.

## 9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

### *Uzdevums*

*Izstrādāt ilgtermiņa monitoringa plānu matemātikas programmas īstenošanai visos izglītības posmos ar mērķi paaugstināt izglītojamo rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.*

### *Paveiktais*

Izvērtēta situācija visos izglītības posmos, apzināti galvenie iemesli, problēmas un izstrādāts detalizēts ilgtermiņa monitoringa plāns matemātikas programmas īstenošanai visos izglītības posmos ar mērķi paaugstināt izglītojamo rezultātus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos.

Galvenie turpmāk veicamie uzdevumi plāna īstenošanai:

- Summatīvās vērtēšanas darbu un vērtēšanas kritēriju pilnveide.
- Samazināt vidējo statistisko rezultātu matemātikā ikdienas mācību procesā un eksāmenos atšķirību.
- Izglītojamo mācību sasniegumu matemātikā ikdienas mācību darbā monitorēšana.
- CE matemātikā rezultātu apkopošana, izvērtēšana.
- Katra skolēna vajadzību apzināšana, individuālas pieejas īstenošana mācību procesā
- Pilnveidot lasītprasmi (1.-3.kl.), lai skolēns patstāvīgi spētu izprast uzdevumu nosacījumus.
- Rosināt interesi par matemātiku un paaugstināt motivāciju un izpratni par matemātikas prasmju apguves nepieciešamību.
- Nodrošināt iespēju sniegt atbalstu katram skolēnam, ņemot vērā viņa reālās spējas, attīstību un personību.

Plāna izstrāde veikta, sadarbojoties 1.-11.kl. matemātikas mācību priekšmeta pedagogiem. Uzsākta plāna īstenošana.

### *Uzdevums*

*Izveidot sistēmu individualizētam un personalizētam talantīgo izglītojamo atbalstam, piedāvājot vairāk dažāda izziņas līmeņu uzdevumus.*

### *Paveiktais*

Izvirzīts mērķis - pilnveidot pedagoģu profesionālo kompetenci individualizētam un personalizētam izglītojamo atbalstam.

Ieplānota pedagogu kopīga mācīšanās - tālākizglītības kursi izglītības iestādē visiem pedagogiem par individualizāciju, personalizāciju, diferenciaciju ikdienas mācību procesā (23.10.2024.), kam sekos praktiska savstarpēja mācīšanās, stundu vērošana un analīze pēc vērotas stundas.

Individuālu konsultāciju un atbalstošu ārpusstundu nodarbību nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu mācīšanās un talantu attīstības vajadzībām.

## **10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)**

-

DIREKTORS

(paraksts)

Edgars Kviesis

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps

# Pielikums

*Pielikums Nr.1*



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

## VALDEMĀRPILS VIDUSSKOLA

Reģ.Nr.4113900616, Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260,  
tālrunis 25780818, e-pasts valdemarpils.vidusskola@talsi.lv

---

### SASKAŅOTS

ar Talsu novada pašvaldības domes  
2023.gada 30.novembra lēmumu  
Nr.431  
(protokols Nr.20,4.punkts)  
Domes priekšsēdētāja E. Kārkliņa

APSTIPRINU

Valdemārpils vidusskolas direktors Andris Dzenis

### Attīstības plāns

2023./2024.– 2025./2026. mācību gads

Valdemārpilī 2023

## Izglītības iestādes misija

Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.

### 1. Skolas darba mērķis

Izglītot un attīstīt daudzpusīgu personību, kura jūtas lojāla un piederīga Latvijas valstij.

### 2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Atbildīga, mērķtiecīga, toleranta personība, kura ir lojāla Latvijas valstij.

### 3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā Sadarbība, atbildība un tolerance

### 4. Darbības virzieni audzināšanā:

Vērtībizglītība (2023./2024.)

Pilsoniskā audzināšana (2024./2025.)

Karjeras izglītība (2025./2026.)

Valdemārpils vidusskolas attīstība plāna pamatā izmantoti dati, kas nosaka turpmākās attīstības vajadzības, kuras noteiktas šādos dokumentos:

1. Nacionālais attīstības plāns 2021.-2027.gadam;

2. Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam;

3. Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā izglītībā;

4. Talsu novada Izglītības nozares attīstības stratēģija 2023.-2028.gadam;

5. Valdemārpils vidusskolas pašvērtējums 29.12.2021., 24.10.2022., 27.10.2023.

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA KVALITĀTES JOMAS UN TO ATTĪSTĪBAS PLĀNOJUMS  
2023./2024.-2025./2026.**

Kvalitātes joma	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
ABILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi <b>Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos</b>		Izglītības turpināšana un nodarbinātība <b>Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa</b>
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās <b>Efektīva mācību stunda</b>		
	Pedagogu profesionālā kapacitāte <b>Atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai</b>		
IEKĻAUJOŠA VIDE	Drošība un psiholoģiskā labklājība <b>Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide</b>		
	Infrastruktūra un resursi <b>Izglītības iestādes vide, kura ļauj nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu</b>		
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte <b>Iestādes un pedagogu pašvērtēšanas procesu pilnveide</b>		
		Vadības profesionālā darbība <b>Izglītības iestāde tiek veidota kā mācīšanās organizācija, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu</b>	

Kvalitātes joma/ Kritērijs	<b>ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Kompetences un sasniegumi</b>		
Prioritāte	<b>Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas un valsts pārbaudes darbos</b>		
Mērķis	Uzlabot izglītojamo ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultātus.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas pilnveide.	Organizētas mācības pedagogiem, kurās savstarpēji daloties pieredzē, pedagogi pilnveido savas zināšanas par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogi īsteno formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu jaunā mācību satura realizācijas un vērtēšanas ietvarā.	2023./2024.	Direktora vietnieks izglītības jomā, pedagogi
	Izglītojamo ar augstu un optimālu mācību sasnieguma līmeni skaita pieaugums.	2024./2025.	
Mācību priekšmetu pedagogi apzina izglītojamo papildu mācīšanās vajadzības un nodrošina atbalstu izglītojamajiem.	Individuālu konsultāciju un atbalstošu ārpusstundu nodarbību nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu mācīšanās vajadzībām.	2023./2024. 2024./2025.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi, atbalsta personāls
	Izglītojamie un vecāki pastāvīgi informēti par pedagoģiskajiem pasākumiem, kas nodrošina izglītojamā papildu mācīšanās vajadzības.		Direktora vietnieki izglītības jomā, klašu audzinātāji
	Izglītojamie apmeklē individuālās konsultācijas, lai pilnveidotu un nostiprinātu zināšanas un prasmes.		Direktora vietnieki izglītības jomā, klašu audzinātāji, pedagogi
Kvalitātes joma/ Kritērijs	<b>ABILSTĪBA MĒRĶIEM / Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>		
Prioritāte	<b>Karjeras izglītība kā būtiska mācību procesa sastāvdaļa</b>		
Mērķis	Savlaicīga un sistemātiska karjeras atbalsta sniegšana.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Karjeras izglītības integrēšana mācību saturā un pieejas īstenošanā.	Izglītojamo karjeras vadības prasmju veidošana un attīstīšana izglītības programmu satura apguves ietvaros.	2025./2026.	Direktora vietnieki izglītības jomā, karjeras konsultants, pedagogi
	Izglītības iestādē darbojas pedagogs karjeras konsultants.		
	Atjaunoti uzņēmumu apmeklējumi ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar dažādām karjeras iespējām novadā un ārpus tā.		
Daudzveidīgu karjeras attīstības atbalsta pasākumu īstenošana.	Pilnveidota sadarbība ar dažādu profesiju pārstāvjiem un absolventiem.		



	Tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas.		
<b>Kvalitātes joma/ Kritērijs</b>	<b>KVALITATĪVAS MĀCĪBAS / Mācīšana un mācīšanās</b>		
<b>Prioritāte</b>	<b>Efektīva mācību stunda</b>		
<b>Mērķis</b>	Efektīvas mācību stundas nodrošināšana ikdienas mācību procesā.		
<b>Darbības</b>	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā iekļauti jaunās vērtēšanas sistēmas elementi.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki ir informēti par aktualizēto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.		
	Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.	2024./2025.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Izstrādāta MK noteikumiem atbilstoša vērtēšanas kārtība.		
Pilnveidot metodiskā atbalsta sistēmu pedagogu profesionalitātes stiprināšanai.	Mērķtiecīga savstarpēja pedagogu sadarbība stundu plānošanā, vērošanā, pieredzes apmaiņā un datu analizēšanā.	2023./2024. 2024./2025.	Direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Pedagogi mācību stundā sniedz jēgpilnu un piemērotu atgriezenisko saiti.	2025./2026.	
<b>Kvalitātes joma/ Kritērijs</b>	<b>KVALITATĪVAS MĀCĪBAS / Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>		
<b>Prioritāte</b>	<b>Atbalsta sistēmas pilnveide pedagogu profesionalitātes stiprināšanai</b>		
<b>Mērķis</b>	Pilnveidot pedagogiskā personāla profesionālo kompetenci.		
<b>Darbības</b>	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Organizēt pedagogu profesionālo pilnveidi.	Organizēti profesionālās pilnveides kursi par vērtēšanu un klasvadību.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā
	Organizēti profesionālās pilnveides kursi par diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju mācību procesā.	2024./2025.	
Īstenot pedagogu savstarpējo mācīšanos un analizē iegūtos datus pēc mācību stundu vērošanas.	Tiek izvirzīts vienots mācību stundu vērošanas mērķis un realizēta stundu vērošana.	2023./2024. 2024./2025.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Direktora vietnieks vai pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc mācību stundu vērošanas.	2025./2026.	

	Apzinātas pedagogu un darbinieku tālākizglītības vajadzības un izveidots tālākizglītības plāns.	2023./2024.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	<b>IEKĻAUJOŠA VIDE / Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>		
Prioritāte	<b>Emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide</b>		
Mērķis	Veidot emocionāli drošu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Dalība starptautiskā bulinga novēršanas programmā KiVa	Organizēta skolas darbinieku apmācība par KiVa programmu.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi, KiVa komanda
	Tiek īstenota KiVa programma izglītības iestādē.	2023./2024. 2024./2025. 2025./2026.	
Dalība nacionālā veselību veicinošu skolu tīklā	Organizētas aktivitātes, kas vērstas uz labu savstarpējo attiecību veidošanu izglītojamo un skolas darbinieku vidū.	2023./2024.-	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Tiek veicināta skolēnu pašcieņa, stiprinot spēju ikvienam dot ieguldījumu skolas attīstībā.	2024./2025. 2025./2026.	
Kvalitātes joma / Kritērijs	<b>IEKĻAUJOŠA VIDE/ Infrastruktūra un resursi</b>		
Prioritāte	<b>Izglītības iestādes vide, kura ļauj nodrošināt mūsdienīgu mācību procesu</b>		
Mērķis	Veidot iestādes vidi, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācību procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Papildināt materiāli tehniskos resursus - gan mācību, gan IT līdzekļus.	Apkopota informācija par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un izvirzītas prioritātes to iegādei.	2023.-2026.	Direktora vietnieki, mācību jomu met. kom. vadītāji, bibliotekārs, pedagogi
	Iegādāti jauni un papildināti esošie mācību un tehniskie līdzekļi.	2023.-2026.	Direktors
Mācību līdzekļu un informācijas tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.	Mācību stundās ne mazāk kā 60% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2023./2024.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Mācību stundās 60% - 80% pedagogu jēgpilni izmanto dažādus mācību līdzekļus un IKT rīkus mācību satura apguvei.	2024./2025. 2025./2026.	
Kvalitātes joma/ Kritērijs	<b>LABA PĀRVALDĪBA/ Administratīvā efektivitāte</b>		

Prioritāte	<b>Pilnveidots iestādes un pedagogu pašvērtēšanas process</b>		
Mērķis	Pilnveidot iestādes un pedagogu pašvērtēšanas procesu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Izvērtēt un pilnveidot iestādes pašvērtēšanas procesu.	Izvērtēts iestādes pašvērtēšanas process, kā arī sagatavots plāns, pēc kura tiek veikta iestādes ikgadējā pašvērtēšana.	2024./2025.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Pašvērtēšanas procesā tiek izmantotas daudzveidīgas kvalitātes vērtēšanas metodes un tiek iesaistītas visas ieinteresētās puses.		
Izvērtēt un pilnveidot pedagogu pašvērtēšanas procesu.	Izvērtēts pedagogu pašvērtēšanas process, kā arī sagatavots tālākais modelis.	2024./2025.	
	Pedagogu pašvērtēšana tiek veikta, izmantojot jauno izstrādāto modeli.		
Kvalitātes joma/ Kritērijs	<b>LABA PĀRVALDĪBA/</b> Vadības profesionālā darbība		
Prioritāte	<b>Izglītības iestāde kā mācīšanās organizācija, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu</b>		
Mērķis	Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kura vērsta uz kopīgu mērķu sasniegšanu.		
Darbības	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas periods	Atbildīgais, sadarbības partneri
Tiek noteiktas prioritātes kopīgām mācībām, lai nodrošinātu dažādo profesionālo spēju pilnveidi.	Izvērtētas un noteiktas jomas, kurās nepieciešama vienota profesionālā pilnveide, lai sekmētu kopīgu mērķu sasniegšanu.	2024./2025.- 2025./2026.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Realizēta kopīga profesionālā pilnveide visiem iestādes pedagoģiskajiem darbiniekiem.		
Tiek izvērtēti esošie un noteikti jauni iestādes kopīgi realizējamie mērķi.	Kopīgi tiek izvērtēti iestādes esošie mērķi un to realizēšana.	2024.-2026.	Direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, pedagogi
	Noteikti jauni iestādes kopīgie mērķi, akcentējot katras no iesaistītajām pusēm uzdevumus un atbildību.		

Valdemārpils vidusskolas direktors

A. Dzenis



Daļēji sasniegts



Sasniegts