



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU VALSTS ĢIMNĀZIJA

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Brīvības iela 29, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr. 63291765, e-pasts talsugimnazija@talsi.lv

Talsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi
2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	4
1.1 IZGLĪTOJAMO SKAITS UN ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS 2023. /2024. MĀCĪBU GADĀ	4
1.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES IEGŪTĀ INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTOJAMO IEMESLIEM IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MAIŅAI UN MĀCĪBU PĀRTRAUKŠANAI IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ 2023. /2024. MĀCĪBU GADĀ.	4
1.3 PEDAGOGU UN ATBALSTA PERSONĀLA NODROŠINĀJUMS.....	5
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
2.1 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES MISIJA (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) – IZGLĪTOT UN VEIDOT PASAULĒ ORIENTĒTUS, ATBILDĪGUS LATVIJAS PATRIOTUS, ATTĪSTOT IKKATRA AUDZĒKŅA TALANTU.....	5
2.2 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) –.....	5
2.3 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS (<i>CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ</i>) – IZAUGSMI VEICINOŠA VIDE, CIENĀPILNAS SAVSTARPĒJĀS ATTIECĪBAS, PAAUDZĒS NOSTIPRINĀTAS TRADĪCIJAS.	5
2.4 IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒ PADARĪTAIS SAISTĪBĀ AR IZSTRĀDĀTO AKTUĀLO IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PLĀNU. (<i>SKATĪT PIELIKUMĀ– ATTĪSTĪBAS PLĀNS.</i>).....	6
2.5 2023./2024. MĀCĪBU GADA UZDEVUMI UN SASNIEGTIE REZULTĀTI	6
2.6 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES UZDEVUMI UN PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI 2024. /2025. MĀCĪBU GADĀ	8
3. KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS	9
3.1 PAŠVĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS METODES:	9
3.2 KRITĒRIJA “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	9
3.3 KRITĒRIJA “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	13
3.4 KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS.....	16
3.5 KRITĒRIJA “KOMPETENCES UN SASNIEGUMI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	19
3.6 KRITĒRIJA “IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	21
3.7 KRITĒRIJA “VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUSĀNA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	24
3.8 KRITĒRIJA “PIEEJAMĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS.....	25
3.9 KRITĒRIJA “DROŠĪBA UN PSIHOLOĢISKĀ LABKLĀJĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	26
3.10 KRITĒRIJA “ĪNFRASTRUKTŪRA UN RESURSI” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS.....	27

3.11	KRITĒRIJA “ADMINISTRATĪVĀ EFEKTĪVITĀTE” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	29
3.12	KRITĒRIJA “VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	31
3.13	KRITĒRIJA “ATBALSTS UN SADARBĪBA” STIPRĀS PUSES UN TURPMĀKĀS ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS	32
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023. /2024. MĀCĪBU GADĀ	34
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI	35
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023. / 2024. MĀCĪBU GADĀ.....	36
7.	CITI SASNIEGUMI.....	36
7.1	JEBKĀDI CITI SASNIEGUMI, PAR KURIEM VĒLAS INFORMĒT IZGLĪTĪBAS IESTĀDE (GALVENIE SECINĀJUMI PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGO, SPECIFISKO). 2023./2024. M. G.....	36
7.2	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE SECINĀJUMI:	37
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023. / 2024. MĀC. G.	38
8.1	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PRIORITĀTES, MĒRĶI MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANĀ.....	38
8.2	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES GALVENIE IEGŪTIE SECINĀJUMI NO MĀCĪBU STUNDU/ NODARBĪBU VĒROŠANAS.....	38
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023. /2024. MĀC. G.)	38
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (PĒC IESTĀDES VĒLMĒM).....	39

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023. /2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023. /2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023. /2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3706	19.08.2020	153	151
Pamatizglītības programma	21011111	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3705	19.08.2020	526	164
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Brīvības iela 29, Talsi, LV-3201	V_3698	19.08.2020	4	4

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023. /2024. mācību gadā.

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		4	
Izglītības vides maiņa		3	
Izgl. programmas maiņa		1	
Cits iemesls	8	1	Šādi dati nav fiksēti (Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē)

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. /2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	66	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023. / 2024. mācību gadā	4	
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023. 2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5 2 pedagogu palīgi	Atbalstu skolā sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, bibliotekārs, pedagoga palīgi, karjeras konsultants.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – izglītēt un veidot pasaulē orientētus, atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) –

Talsu Valsts ģimnāzija sniedz zināšanas, prasmes un vērtību izpratni kvalitatīvā mācību procesā gan tehniski, gan pilsoniski orientētos studiju virzienos.

Talsu Valsts ģimnāzijas vide ir mūsdienīga un visiem pieejama.

Talsu Valsts ģimnāzija ir atvērta jaunām idejām un jaunai pieredzei, vienlaikus balstoties uz stabilām un pārbaudītām tradīcijām un vispārcilvēciskām vērtībām.

Skolā valda cieņpilnas savstarpējās attiecības, kam pamatā ir pozitīva sadarbība un vienotība, ko prasmīgi veicina efektīva un caurspīdīga pārvaldība.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – izaugsmi veicinoša vide, cieņpilnas savstarpējās attiecības, paaudzēs nostiprinātas tradīcijas.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā–attīstības plāns.)

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Stiprināt vienotu izpratni par vērtēšanu, īpaši formatīvo vērtēšanu, un skolēnu motivāciju apzināti mācīties un pilnveidot caurviju prasmes.</p>	<p>Kvalitatīvi Precizēta ģimnāzijas vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, kas stājas spēkā no 3.09.2024., ar kārtību 2024.g. septembrī iepazīstinātas visas iesaistītās puses (pedagogi, skolēni, vecāki). Skolēni vairāk apzināti gatavojas noslēguma pārbaudes darbiem un pilnvērtīgi izmanto mācību priekšmetu konsultācijām do to laiku zināšanu un prasmju nostiprināšanai. To apliecina EDURIO sistēmā veiktā skolēnu pašvērtējuma konsultāciju apmeklējuma analīze. 78% 7. - 9. klašu skolēnu apmeklējuši konsultācijas, kā arī 78% no viņiem apzinājušies savu mērķi apmeklējumam (kas jāiemācās, jānoskaidro, jāuzlabo). Savukārt starp vidusskolēniem konsultācijas ir apmeklējuši 69%, savukārt 87% vidusskolēnu atzīst, ka dodas uz konsultācijām jau apzinoties, kas jāiemācās un kādā kvalitātē.</p> <p>Kvantitatīvi Lielākā daļa pedagogu ir prezentējuši NPD paraugus metodiskajās kopienās, kā arī 29 NPD pedagogu vai pedagogu kopienas veidotu darbu ir tikuši iesniegti izvērtēšanai SIIC pārstāvjiem. AS par iesniegtajiem darbiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem pārrunāta kopīgās mācībās “Pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana”. Ir izveidota kopīgota mape ar ģimnāzijas pedagogu NPD piemēriem, kura pieejama izmantošanai. Īstenotas 3 kopīgas mācīšanās par vērtēšanu un NPD veidošanu atbilstoši SOLO līmeņiem: 1. “Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos?” SR. Tiek analizēti Talsu Valsts ģimnāzijas NPD piemēri atbilstoši SOLO līmeņiem. Mācības īstenotas sadarbībā ar SIIC.</p>	<p>Sasniegts</p>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	<p>2. “Pārbaudes darbu veidošana un vērtēšana” uz praktisku darbību vērstas mācības ģimnāzijas un Talsu novada pedagogiem par tēmu. Mācības īstenotas sadarbībā ar SIIC.</p> <p>3. Vērtēšana. P. Pestova nodarbība MJ vadītājiem un direktoru vietniekiem. Pedagogu sadarbības grupās (kopienās) apspriestas un analizētas sekojošas tēmas.</p> <p>1.NPD darbu kvalitāte, AS par skolēnu sniegumu.</p> <p>2.AS sniegšanas veidi, pieejams pedagogiem izmantošanai vienotā Google doc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) vietniekiem, 2) MJ vadītājiem, 3) ģimnāzijas (arī novada) pedagogiem. <p>Izvērtēta vērtēšanas sistēmas objektivitāte, salīdzinot skolēna ikdienas sniegumu ar sniegumu CE 2023./2024. m.g.:</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un pilnveidot caurviju prasmes. Atgriezeniskās saites (AS) par mācību sniegumu stiprināšana.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>Skolēni tiek mācīti apzināti veikt pašvērtējumu un izvirzīt savus personīgos un mācību darba mērķus. 60% skolēnu atzīst, ka zina savus mācīšanās mērķus. Skolēni norāda, ka mācīšanās motivāciju veicina pedagogu sniegtā AS par viņu sniegumu. 73% skolēni norāda, ka izmanto saņemto AS. 91% skolēnu norāda, ka prot veikt sava darba pašvērtējumu.</p> <p>Skolēni prot novērtēt, kādas caurviju prasmes attīstījuši mācību procesā. 71% skolēnu norādījuši, ka attīstījuši sadarbības prasmes, 70% problēmrisināšanas prasmes, 65% kritiskās domāšanas prasmes, 56% pašvadītas mācīšanās prasmes, 53% digitālās prasmes.</p> <p>Darbu uzsāk karjeras konsultants. Ir īstenoti karjeras izglītības pasākumi, izveidota atbalsta sistēma skolēniem. 17 skolēni apmeklējuši karjeras konsultācijas, novadītas 8 grupu nodarbības.</p> <p>Kvantitatīvi</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenoti 4 projekti (t.sk., starptautiski): ERASMUS+ projekts “Every day is a Friday”, ERASMUS+ jauniešu līdzdalības projekts “Neaizliedz, bet aizvieto”, ERASMUS+ akreditācijas 2 aktivitātes. • Projektos iesaistās 10 % pedagogu, 25 % 9.-12. kl. skolēnu. • Skolēni organizējuši pasākumus (apmēram 10 mācību gadā: skolēnu pašpārvaldes prezidenta vēlēšanas, Skolotāju diena, 10. klašu iesvētības, Ziemassvētku balle, Valentīndienas pasts, pavasara Zaļumballe un jau minētā projekta aktivitātes un noslēguma konference), kas apliecina viņu caurviju prasmes. • Organizēta 1 Talsu novada jauniešu konference projekta “Neaizliedz, bet aizvieto” ietvaros ar gandrīz 100 desmito klašu skolēniem no visām Talsu novada skolām. 	

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sniedzamie rezultāti 2024. /2025. mācību gadā

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Nr.,1 Tekstpratības veicināšana visos mācību priekšmetos.	<p>Kvalitatīvi Skolēni ir aktīvi piedalījušies grāmatu žūrijā visās vecuma grupās. Literatūras stundās īsteno lasīšanas seminārus, ārpusklases lasīšanu, kluso lasīšanu, priekšā lasīšanu. Katrs pedagogs spēj pamatot, kā īsteno tekstpratību savā mācību priekšmetā. Pedagogi organizē un piedalās profesionālās pilnveides pasākumos par tekstpratības veicināšanu. Metodiskajās kopienās un pedagogu sanāsmē pedagogi dalās ar pieredzi metodikā tekstpratības veicināšanai, tiek izveidota kopīga mape, kurā atspoguļoti SLA lasītprasmes novērtēšanai un rīcības vārdi lasītprasmes veicināšanai.</p> <p>Kvantitatīvi Īstenoti 4 pasākumi, kuros attīstīta tekstpratība un lasītprasme skolēniem. Īstenota vērtību diena, kas veltīta lasītprasmes un tekstpratības veicināšanai.</p>

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/v+ai kvalitatīvi
	Izstrādāti kvalitatīvi ZPD, labā zinātniskā valodā. Ģimnāzijā izstrādāto ZPD īpatsvars, kuri izvirzīti aizstāvēšanai Kurzemes reģionā ir 80 %.
Nr.2 Skolēnam, vecākiem saprotama ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un kvalitatīvu NPD veidošana, kas dod iespēju iegūt objektīvus pierādījumus par skolēna (zināšanu, izpratnes, prasmju, caurviju prasmju, ieradumu) sniegumu, lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos un konstatētu cik lielā mērā skolēns ir apguvis sasniedzamos rezultātus.	<p>Kvalitatīvi Gūta pieredze svērto vērtējumu izmantošanai vērtēšanā. Skolēns spēj ne tikai reproducēt zināšanas, bet arī skaidrot un piemērot tās dažādos kontekstos. Skolēna spēja pašvadīt savu mācīšanos, patstāvīgi plānot un organizēt darbu, pārdomāt un analizēt savas kļūdas un veiksmīgās pieejas. Regularitāte mājasdarbu izpildē, laika plānošana. Procentuālais dalības līmenis stundās ir 90%. Pedagogi izvērtējuši pārbaudes darbus un uzlabojuši to kvalitāti, ietverot visus SOLO līmeņus.</p> <p>Kvantitatīvi Visu klašu grupu vecākiem organizēta sapulce, kurā skaidrota ģimnāzijas vērtēšanas kārtība. 2 x semstrī pedagogu metodiskās kopienas sanāksmes par vērtēšanu un NPD veidošanu. Savstarpējā stundu vērošana (katram pedagogam vismaz 1 st. semestrī). Aptauja par vērtēšanu (skolēniem, vecākiem, pedagogiem).</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

dokumentu analīze, stundu vērošana (visu m.g.), skolēnu pašvērtējums (decembris, maijs), pedagogu pašvērtējums(maijs), ind ividuāla saruna ar pedagogu mācību gada noslēgumā (maijs, jūnijs), fokusgrupu (kopienu) diskusijas par prioritāšu īstenošanu, vēroto stundu transkripti.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas	Stundu vērošana (administrācija - pedagogs, pedagogs - pedagogs). 2023./2024. māc.g. tikušas vērotas 156 mācību stundas, kuras fiksētas vienotā Google doc., no tām 44 vērojusi	Izveidot sistēmu, kā precizēt un fiksēt katra pedagoga individuālos sasniedzamos rezultātus.

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	<p>administrācija, savukārt 112 stundas vērotas starp pedagogiem. Pēc katras stundu vērošanas veiktas individuālas sarunas pēc PPP metodikas. Skolēnu mācību snieguma analīze ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Padziļināta skolēnu pašvērtējuma (Edurio 2 x m.g.) un pedagogu pašvērtējuma (Edurio 1 x m.g.) analīze. Iespēja salīdzināt datus 3 mācību gadu griezumā. Skolēnu pašvērtējums EDURIO sistēmā veikts 3 vecuma grupās: 4. - 6., 7. - 9., 10. - 12. klašu grupās. Iegūtie rezultāti tiek apkopoti un izmantoti sarunās klasēs, kā arī nākamā mācību gada prioritāšu izvirzīšanā.</p> <p>Individuālai sarunai ar pedagogu veltīts laiks mācību gada noslēgumā par īstenotiem profesionālajiem mērķiem, īstenotajām prioritātēm, analizētas veiksmes, nepieciešamie uzlabojumi un atbalsts nākamajā gadā.</p>	<p>Pārskatīt stundu vērošanas procesus, fokusējoties uz konkrētām mācību metodikām un pedagogu individuālo vajadzību apzināšanu.</p> <p>Panākt, lai pedagogi definē specifiskas mācību metodikas, kuras vēlas uzlabot vai apgūt (piemēram, digitālo rīku integrācija, diferenciacija klasē, skolēnu motivēšana).</p> <p>Turpināt padziļinātu Edurio datu analīzi, taču vairāk integrēt to tiešā ikdienas mācību procesā un profesionālās attīstības plānošanā.</p> <p>Nodrošināt skolēniem iespējas biežāk iesaistīties savas mācīšanās refleksijā, balstoties uz Edurio aptaujām, kā arī veidot skaidrus mācību uzdevumus, balstītus uz datiem.</p> <p>Skolēnu pašvērtējums tiek izmantots ne tikai kā gada analīzes rīks, bet kā regulārs instruments, kas palīdz skolēniem labāk izprast savas stiprās puses un attīstības vajadzības. Tas veicinātu skolēnu patstāvīgu mācīšanās prasmju uzlabošanu.</p>
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	<p>Elastīga pieeja stundu plāna veidošanai, izmantojot skolvadības rīku <i>timetable</i>.</p> <p>Izglītības procesa īstenošanas efektivitāti apliecina skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD, CE rezultāti, procentuāli maznozīmīgs otrgadnieku skaits un to skolēnu skaits, kas maina skolu.</p>	<p>Skolēni apzināti gatavojas noslēguma pārbaudes darbiem un pilnvērtīgi izmanto mācību priekšmetu konsultācijām doto laiku zināšanu un prasmju nostiprināšanai.</p> <p>7. - 9. klašu posmā motivēt skolēnus aktīvi iesaistīties stundas darbā, uzdot jautājumus un izmantot saņemto AS.</p>
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija,	<p>Pedagogi atzīst, ka brīvi pārvalda un nepieciešamības gadījumā iekļauj mācību procesā dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu</p>	<p>Pilnveidot profesionālās prasmes dažāda līmeņa (pēc SOLO) uzdevumu izmantošanai mācību procesā un pārbaudes darbos. Veicināt</p>

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	individualizācija un personalizācija	(72 %), laika diferencēšanu, kas pieejams uzdevumu izpildei (60%). 96 % pedagogi pašvērtējumā atzīst, ka nodrošina izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru uzdevumu sagatavošanā, attīstot skolēnu praktiskās un pētnieciskās prasmes. Veicināt tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, lai vēl vairāk atbalstītu diferenciaciju un personalizāciju. Turpināt pilnveidot skolēnu spējas reflektēt par savu mācīšanās procesu un saņemt diferencētu atgriezenisko saiti, kas balstīta uz viņu individuālajiem mācību mērķiem. Pedagogi piedāvā skolēniem detalizētu, personalizētu atgriezenisko saiti, kas ne tikai palīdz uzlabot sniegumu, bet arī veicina pašvadītas mācīšanās attīstību un skolēnu spēju apzināt savas stiprās un vājās puses.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Attālināto mācību formā skolēniem ir sniegts atbalsts izcilībai (gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, centralizētajiem eksāmeniem, izstrādājot skolēnu zinātniskās pētniecības darbus, īstenojot Jauno mediķu skolas un Uzņēmējdarbības skolas saturu, karjeras izglītības nodarbības, dažādu projektu aktivitātes) un sniegts atbalsts skolēniem ar zemiem mācību sniegumiem, organizējot individuālas un grupu nodarbības tiešsaistē.	
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Nav attiecināms	

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mērķtiecīgi gatavojoties ieviest valsts izglītības standartā paredzētās izmaiņas, 2023. / 2024.m.g. tika precizēta vērtēšanas kārtība, gūta pieredze no citām Latvijas skolām (t.sk., valsts ģimnāzijām), īstenota pieredzes prezentēšana ģimnāzijā, īstenota pedagogu tālākizglītība, kas saistīta ar vērtēšanu un pārbaudes darbu veidošanu.	Panākt vienotu izpratni par vērtēšanas pieeju (skolēns - vecāks - pedagogs). Gūt pieredzi svērto vērtējumu izmantošanā. Dalīšanās ar NPD veidošanas un vērtēšanas piemēriem starp dažādu jomu pedagogiem.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nozīmīgs atbalsts skolēnu izcilībai (cilvēkresursi, finanses, darba stundas) Mērķēts atbalsts skolēniem, izvērtējot mācību snieguma rezultātus, ņemot vērā psihologa atzinumu. Individuālie plāni mācību satura apguvei skolēniem objektīvu iemeslu dēļ.	Rast iespēju finansēt Izcilības balvas kandidātus un ieguvēju. Konsultācijas ar psihologu un speciālajiem pedagogiem: regulāras tikšanās ar psihologu vai speciālo pedagogu, lai pārskatītu progresu un pielāgotu atbalsta plānus atbilstoši skolēnu vajadzībām, ņemot vērā ne tikai akadēmisko, bet arī emocionālo un sociālo izaugsmi. Stiprināt saikni ar skolēna vecākiem, sniedzot regulāru atgriezeniskās saites, kas nodrošina ziņas par skolēna progresu gan no pedegogu puses, gan atbalsta personāla. Vecāku izglītošana par mācīšanas un mācīšanās metodēm, lai viņi varētu efektīvāk atbalstīt skolēnus mājās. Piedāvāt iespējas izciliem skolēniem piedalīties projektos un apmaiņas braucienos. Attīstīt skolēnu pašvadības prasmes, palīdzot viņiem plānot savu mācīšanās procesu, noteikt mērķus un veikt to īstenošanas progresu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ģimnāzijā ir stabilas mācīšanas un mācīšanās tradīcijas, kas palīdz nodrošināt skolēnu sasniegumus olimpiādēs, ZPD, CE, absolventiem studijās. Tajā pašā laikā ģimnāzija ir atvērta pārmaiņām, ievieš jaunas mācīšanas un mācīšanās pieejas. Nepieciešams pētīt, kā jaunās pieejas ietekmē skolēnu mācību sasniegumus ilgtermiņā.

Skolēniem ir iespējams uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes. Nepieciešams pētīt, vai šīs iespējas tiek pilnvērtīgi izmantotas un kā tas ietekmē skolēnu mācību sasniegumus ilgtermiņā.

Joma “Mācīšana un mācīšanās” ir joma, kurā nepieciešami vislielākie cilvēkresursu ieguldījumi katru mācību gadu, mainoties skolēniem, arī atsevišķiem pedagogiem, veidojas jaunas pedagoģiskās situācijas, kas prasa risinājumu, finansiālu, koleģiālu vai skolas vadības atbalstu.

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Sakārtota skolvadības sistēma VIIS. Nav ilgstošu vakanču. Prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Pedagogiem ir profesionālajam darbam atbilstoša kvalifikācija. Vairāk nekā 55 % pedagogu ir maģistra grāds.	Pakāpeniski piesaistīt jaunus pedagogus atsevišķos mācību priekšmetos, lai papildinātu piedāvājumu skolēniem izglītības programmā.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogiem nepieciešamās mācības prioritāšu īstenošanai tiek nodrošinātas skolā uz vietas. Pedagogu individuālā vēlme papildināt savas zināšanas, lai uzlabotu sava darba kvalitāti, tiek izvērtēta un atbalstīta.	Turpināt stundu vērošanu. Sarunās ar pedagogiem un sadarbojoties metodiskajās kopienās, izzināt individuālās vajadzības, lai plānotu rezultatīvu finanšu resursu izmantošanu tālākizglītībai.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogu tālākizglītība tiek plānota atbilstoši ģimnāzijas prioritātēm un pedagogu pašvērtējumā izteiktajām vajadzībām, kā arī atbalstīta pedagoga iniciatīvas tālākizglītībai gan	Analizēt skolēnu aptaujas datus, lai iegūtu objektīvu priekšstatu par pedagoga mācību metodēm un to, kā tās ietekmē

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		<p>Latvijā, gan starptautiskajos izglītības projektos. Atbilstoši skolas noteiktajām prioritātēm katru mācību gadu notiek pedagogu kolektīva vienotas mācības kā atbalsts noteiktās prioritātes īstenošanai. 2023./2024. māc.g. mācības organizētas, lai sniegtu atbalstu NPD veidošanā un vērtēšanā. Pašvērtējumā pedagogi atzīst, ka kolektīvās mācības, kuras tiek organizētas skolā ar lektoriem, kuri spēj sniegt zināšanas un atbalstu mācību satura īstenošanā, ir efektīvas. Tiek novērtēts arī tas, ka saturs tiek pielāgots konkrētās skolas aktualitātēm un vajadzībām, nodrošināta individuāla pieeja.</p> <p>Talsu Valsts ģimnāzija, kā reģionālais metodiskais centrs, nodrošina mācības pedagogiem Ziemeļkurzemes reģionā, kā arī brīvās vietas piedāvā citu reģionu skolām. 2023./2024. māc.g. tika piedāvāti 4 tālākizglītības kursi: “Lasītprasmes pilnveidošana un nostiprināšana”, “Dažādības pedagoģiskie risinājumi iekļaujošā izglītībā” 2 grupas, “Disku golfa kā sporta veida iekļaušana mācību saturā”, tika rīkota Talsu novada pedagogu konference “Pieredzei un labsajūtai!” Minētos tālākizglītības kursus nodrošina ģimnāzijas pedagogi. Kursi ieguvuši augstu novērtējumu, ar kuru iepazīstināta un akceptējusi IZM. Pasniegto kursu kvalitāti</p>	<p>skolēnu dziļāku izpratni, motivāciju un vēlmi tiekties pēc augstāka personīgā snieguma.</p> <p>Talsu Valsts ģimnāzija spēj nodrošināt daudzveidīgu tālākizglītības kursu piedāvājumu, bet nav pietiekams finansējums, lai nodrošinātu adekvātu, atbilstoši tālākizglītības kursu tirgū noteiktajām vidējām lektoru algu izmaksām, kuri nodrošina kvalitatīvu kursu sagatavošanu un vadīšanu. 2024./2025. māc.g. ģimnāzijām kursu īstenošana ir zināms izaicinājums, jo netiek dota brīva izvēle savu resursu ietvaros definēt kursu tēmas, jo tās ir noteikusi IZM.</p> <p>Turpināt attīstīt un nostiprināt ģimnāzijas lomu kā reģionālajam metodiskajam centram, paplašinot mācību piedāvājumu arī citu reģionu skolām un veidojot ilgtermiņa sadarbības projektus.</p>

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		apliecina citu skolu aicinājumi vadīt kursus ārpus Talsu novada pašvaldības.	
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla slodze. Pedagogiem ir iespēja iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanā. 2023./2024. m.g. 3. pakāpe ir 19 ģimnāzijas pedagogiem (30%). Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana. Pedagogam ir iespēja gūt profesionālu atbalstu sadarbojoties metodiskajā kopienā ar jomas kolēģiem.	
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (pašvērtējums 1x, tikšanās ar administrāciju 1x m.g.). Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (vismaz 90%) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	Balstoties uz individuālajiem mērķiem, kuri izvirzīti pēc stundu vērošanas un sarunām ar administrāciju, katram pedagogam ir skaidri definēts profesionālās attīstības plāns, kas atbilst gan skolas kopējām prioritātēm, gan viņa individuālajām vajadzībām. Tas palīdzētu uzlabot gan mācību kvalitāti, gan pedagoga personīgo profesionālo izaugsmi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Balstoties uz pedagogu profesionālās darbības pašvērtējumu un izvērtējumu, radīt sistēmu, kā pedagogam noteikt un īstenot individuālos profesionālos mērķus.

Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogiem ir profesionālais potenciāls tālākizglītības nodrošināšanai, ko apliecina AS no īstenoto tālākizglītības pasākumu dalībniekiem, un šī potenciāla izmantošanai ir nepieciešams papildus finansējums, lai nodrošinātu līdzvērtīgam pakalpojumam adekvātu atalgojumu.

Ģimnāzija kā metodiskais centrs īsteno vairāk pedagogu profesionālās pilnveides pasākumus, nekā to paredz valsts ģimnāzijai izvirzītās prasības, pasākumi, ko iniciē ģimnāzija, gūst pozitīvu novērtējumu ne tikai no novada, bet arī no citu novadu pedagogiem. Lai iniciatīvas turpinātu, nepieciešams veidot plašāku un stabilu sadarbības tīklu novadā un reģionā, kā arī veidot motivācijas sistēmu iesaistītajiem pedagogiem.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	VIIS ir aktualizēta visa nepieciešamā informācija	
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības programmas atbilst spēkā esošajiem vispārējās izglītības standartiem. Izvērtējot absolventu tālākizglītības virzienu izvēli, pieprasījumu darba tirgū, tam tiek pielāgots piedāvājums atbalstam skolēnu izcilībai un papildināts vidējās izglītības virzienu piedāvājums, piemēram, 2023./2024. m.g. jauns piedāvājums topošajiem vidusskolēniem “Vides uz zemes zinātņu virziens”, iespēja kombinēt tālākizglītības virzienu no 9 padziļinātajiem kursiem, iepriekš 7 padziļinātie kursi.	Diskusija par vispārējās vidējās izglītības virzieniem novada kontekstā. Aktualizēt specializēto kursu piedāvājumu atbilstoši skolēnu tālākizglītības nepieciešamībai.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Pedagogi zina skolas izvirzītos izglītības mērķus un zina, kas ir jādara, lai palīdzētu šos mērķus sasniegt (75 %).	Rakstot attīstības plānu nākamajam periodam, diskutēt ar iesaistītajām pusēm par izglītības programmas mērķiem.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogi pozitīvi vērtē profesionālo atbalstu un uz izaugsmi vērstu sadarbību ar kolēģiem (93 %).	

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	<p>Pedagogi atzīst, ka skolā rīkoti mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu (98 %).</p> <p>Vecāki atzīst, ka rīkoti ārpusstundu pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas zināšanas un prasmes (92 %).</p> <p>Skolēni atzīst, ka rīkoti ārpusstundu pasākumi palīdz iepazīt un apgūt jaunas zināšanas un prasmes (65 %).</p>	Pilnveidot mācību gada pasākumu plāna saturisko un tehnisko pieejamību, lai visas iesaistītas puses varētu laikus vērst plānot mācību darbu paredzēto pasākumu kontekstā (gatavot stundu tēmas pietuvinātas pasākumu saturam, iekļaut pasākumus tematiskajā mācību plānā).
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Skolēniem tiek maksimāli nodrošināta pilna mācību diena (nav brīvstundu). Īstenojot padziļinātos kursus vispārējās vidējās izglītības programmā (12.kl.), prioritāte ir skolēna izvēles.	Optimizēt stundu sarakstu, īpaši 12. klašu skolēniem.
3.4.7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Talsu Valsts ģimnāzijā tiek īstenota speciālās izglītības programma.	
3.4.9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	<p>Tiek īstenoti 9 padziļinātie kursi, nodrošinot iespēju skolēniem izveidot savu komplektu, kas nepieciešams tālākizglītībai. Tiek piedāvāti padziļinātie kursi visos STEM priekšmetos.</p> <p>Padziļināto kuru īstenošanā pedagogi sadarbojas ar citām institūcijām. Skolēniem ir spējām atbilstoši rezultāti augstākā līmeņa centralizētos eksāmenos.</p>	Rast finansējumu iespējai padziļināto kursu skolēniem sadarbībai ar augstskolām, laboratorijām (STEM), kultūras pasākumiem (transports, biļetes u.c.).
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Ikdienas darbā skolēniem ir labi mācību sasniegumi (2022. /2023. m.g. 42 %, 2023./2024.m.g. 56,6% skolēnu māc.g. vidējais vērtējums ikdienas darbā ir augstāks par 7,00 ballēm, arī ņemot vērā, ka 7.-12. kl.	Panākt, lai 65 % skolēnu māc.g. vidējais vērtējums ikdienas darbā ir augstāks par 7,00 ballēm.

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		posmā skolēnu mācību saturam un tā apguvei ir valsts ģimnāzijām atbilstošas prasības un ka skolēni netiek uzņemti ar atlasi kā lielākajā daļā ģimnāziju). 100 % 9. klašu absolventi turpina tālākizglītību atbilstoši savām izvēlēm. 98 % 12.kl. absolventi turpina mācības augstskolā.	
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Nav attiecināms	
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Nav attiecināms	
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nav attiecināms	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ģimnāzija piedāvā daudzveidīgu interešu izglītību, kā arī vēl citas iespējas (atbalsts izcilībai, izglītojošas nodarbības, daudzveidīgas mācību ekskursijas, starptautiski projekti, SMU, ārpusstundu aktivitātes skolā) skolēnu personības pilnveidei. Piedāvājumu var pilnveidot, radot iespējas atbalstīt arī skolēnu interesēm IT jomā.

Nepieciešams pārskatīt īstenoto IP mērķus turpmākajiem 3 gadiem.

Lai personalizētu izglītības programmas īstenošanu, stiprinātu skolēnu izcilību, īstenoto izglītības programmā plānotos mācību pasākumus, nepieciešams papildus finansējums.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. Tiek īstenots plānots ikdienas mācību darbs. Tiek nodrošināts viss pedagoģiskais personāls. Īstenota sadarbība problēmsituācijās. Sniegts liels atbalsts skolēna un pedagoga izcilībai.	Mērķtiecīgāks darbs ar neattaisnotiem stundu kavējumiem. Mērķtiecīgāks atbalsts skolēniem ar vājām mācīšanās spējām. Mērķtiecīgāk izmantot iegūstamos datus par ikdienas mācību procesu.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai.	Efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai. Tiek īstenots plānots ikdienas mācību darbs. Tiek nodrošināts viss pedagoģiskais personāls. Īstenota sadarbība problēmsituācijās. Sniegts liels atbalsts skolēna un pedagoga izcilībai. .	Mērķtiecīgāks darbs ar neattaisnotiem stundu kavējumiem. Mērķtiecīgāk izmantot iegūstamos datus par ikdienas mācību procesu. Diskutēt par iestāšanās kritērijiem ģimnāzijā.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.	Ir nodrošināta skolēnu zināšanu un prasmju diagnostika pārejas posmos; diagnostikā iegūtie dati ir pamats individuālā / grupu darba nodrošināšanai skolēniem. Ģimnāzija iesaistās starptautiskos pētījumos (PISA, OECD).	
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.	CE sasniegumi tiek analizēti, salīdzinot pa gadiem, salīdzinot ar sniegumu novadā, valstī starp valsts ģimnāzijām, salīdzinot rezultātu CE ar gada vērtējumu. Priekšmeta Pedagogi sniedz AS par CE (SVID). Ar VPD rezultātiem tiek iepazīstināti vecāki, skolēni.	

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem.	Skolēnu ikdienas mācību sasniegums atbilst CE iegūtajiem rezultātiem vai ir augstāks par to.	Diskutējot par attīstības plānu nākamajam periodam, definēt jaunus mērķus izglītības programmai.
3.5.6	Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Ģimnāzija nodrošina kvalitatīvu izglītību vispārējā vidējā izglītībā.	Motivēt skolēnus izvirzīt mācību mērķus un sekot tiem.
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Ģimnāzijā skolēni saņem nozīmīgu atbalstu izcilībai, ko apliecina gan ieguldītais cilvēku resurss, finanšu resursi un skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencēs, ko apliecina skolēnu tālākizglītība.	Neskatoties un finansiāliem ierobežojumiem, saglabāt ģimnāzijas tradīcijas un sistēmu, kāda izveidota talantīgo skolēnu atbalstam.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Novads ir bagāts ar izglītotiem, radošiem un pilsoniski aktīviem cilvēkiem, kuri veido veselīgu, ģimenisku un pārtikušu sabiedrību. Secinājums: ģimnāzijas misija un vīzija veicina un papildina Talsu novada vīzijas īstenošanu.	Stiprināt tādas audzināšanas virzienus kā patriotiskā audzināšana, karjeras izglītība un veselības pratība.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Ģimnāzijā izmanto vienotu atskaites sistēmu Google doc. formā 1. - 12. klasei, kurā pedagogi atspoguļo audzināšanas satura galveno SR un skolas prioritāšu īstenošanu. Karjeras konsultants nodrošina un ir atbildīgs par pedagogu iesaisti karjeras izglītības īstenošanā mācību priekšmetos. Notiek tikšanās ar klašu audzinātājiem, lai pārrunātu īstenotos SR., nepieciešamo atbalstu to īstenošanai. Tiek veikta arī e-klases ierakstu pārbaude, kā arī sarunas ar skolēniem par audzināšanas satura īstenošanu. Tiek organizēti vienoti pasākumi visās klašu grupās, par kuru saturu atbild klasu	Paplašināt digitālo rīku izmantošanu audzināšanas darbā, piemēram, izveidojot interaktīvas platformas skolēnu iesaistei un pašnovērtējumam.

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		audz., dir. vietnieki metodiskajā un audzināšanas darbā (vērtību diena, skolas koncerti, svētku svinēšana, sporta aktivitātes, karjeras izgl. aktivitātes u.c.)	
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Darbs projektos (VIAA, Erasmus u.c.), skolēnu pašpārvaldes darbība, interešu izglītības piedāvājums, audzināšanas pasākumi, mācību kurss Projektu darbs nodrošina skolēniem pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Atbalstīt skolēnu iniciatīvas.
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Ir definēti IP kvalitātes mērķi, tie atspoguļoti ģimnāzijas attīstības plānā.	Aktualizēt IP kvalitātes mērķus, rosinot ģimnāzijas kopienas diskusiju par tiem
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Kvalitātes mērķi ik gadu tiek izvērtēti. Pārsvārā tie tiek sasniegti.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Straujais izglītojamo skaita pieaugums liecina par sabiedrības novērtējumu Talsu Valsts ģimnāzijas piedāvāto izglītības programmu īstenošanas kvalitātei, kas tuvākajā attīstības posmā var radīt daudz jaunus izaicinājumus (kvalitātes nodrošināšanai, resursu nodrošināšanai).

Talsu Valsts ģimnāzijai ir pieejamas iespējas un tehnoloģijas, lai nodrošinātu noteikto izglītības kvalitātes mērķu īstenošanu, bet jāplāno tehnoloģisko resursu atjaunošana.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā ir sistēma darbam ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi, skola veic preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecību (individuālās	Precizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši jaunajām vērtēšanas prasībām un izvērtēt atbalstu skolēniem ar zemiem mācību

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		<p>sarunas ar skolēnu, ģimeni, individuālā atbalsta stundas, sadarbība ar atbalsta personālu).</p> <p>Ģimnāzijā ir nodrošināts nepieciešamais atbalsta personāls, un sadarbība ar to pārsvarā ir rezultatīva, to pašvērtējumā atzīst 64 % pedagogu.</p> <p>Notiek regulāra saziņa ar vecākiem, vecāki saņem AS par skolēna sniegumu. Vecāku e-klases apmeklējuma statistika (semestrī pieslēgušies vairāk nekā 20 reizes, t.i., vismaz vienu reizi nedēļā) - 1.sem. 86 %, 2.sem. 89 %.</p> <p>Ir nodrošināta iespēja izmantot fakultatīvās nodarbības, kuru piedāvājums ir balstīts uz ģimnāzijas prioritātēm (piem., ZPD pamatu apguve pamatskolā), diagnosticējošajiem darbiem (piem., fizika 10.kl.), VPD darbu rezultātu analīzes (piem., angļu valoda 11.kl. un matemātika 12. kl.).</p>	sasniedzumiem jaunās kārtības aspektā.
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izstrādāts skolēnu pašvērtējums (Edurio), kas ļauj 2 reizes mācību gadā vērtēt izglītības procesu, absolventi veic SVID analīzi par izglītības procesu un iestādi. Iegūstot informāciju, pieņemam lēmumu un īstenojam pedagogiem nepieciešamo tālākizglītības pasākumu, piemēram, 2023. /2024. m.g. par iekļaujošo izglītību.	Aktualizēt EDURIO aptauju vecākiem. Karjeras konsultata izveidota absolventu datu bāze.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolai ir informācija par iemesliem izglītības iestādes maiņai.	
3.6.4	Izglītības iestādes īstenojama karjeras izglītība	Skolā ir pieejams karjeras konsultants. Skolēniem tiek nodrošinātas gan grupu	Turpināt karjeras nodarbības klasēs un individuālās karjeras

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		<p>nodarbības, gan individuālās karjeras konsultācijas.</p> <p>Karjeras izglītība integrēta izglītības procesā. To apliecina dati (88 karjeras izglītībai veltītas mācību stundas dažādos mācību priekšmetos).</p> <p>Skolā organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi.</p> <p>Karjeras konsultants tiek ar dažādu vecumposmu jauniešiem, īpaši 9. klašu un vidusskolas klašu.</p>	<p>konsultācijas, lai skolēni paaugstinātu sasniegumu motivāciju, spētu definēt savu mērķus pēc SMART principa.</p> <p>Panākt, ka skolēni savlaicīgi un mērķtiecīgi izdara izvēli par tālākizglītību.</p>
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	<p>Ir definēti mērķi saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu (98% 12. klašu absolventi turpina tālākizglītību un iestājas augstskolās un koledžās, 55%-65% 9. klašu absolventi turpina tālākizglītību, pārējie turpina izglītību citā izglītības iestādē).</p> <p>Izvērtējam absolventu tālākizglītības izvēli. Tam pielāgojam piedāvājumu atbalstam skolēnu izcilībai. Papildinām vidējās izglītības virzienu piedāvājumu, vērtējot absolventu tālākizglītības gaitas un pieprasījumu darba tirgū (2023./2024. jauns piedāvājums “Vides uz zemes zinātņu virziens”, iespēja kombinēt tālākizglītības virzienu no 9 padziļinātajiem kursiem).</p> <p>Absolventi atgriežas skolā ar savu tālākizglītības un karjeras stāstu un aicina apmeklēt savas darba vietas.</p>	<p>Gūt AS no studentiem, ka padziļināto kursu izvēle un CE līmeņa izvēle ietekmē iestāšanos augstskolā un turpmāko studiju procesu lielākajās Latvijas augstskolās.</p>

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Nodrošināt sistemātisku karjeras izglītības darbu, lai tas būtu arī atbalsts un motivācija labākiem mācību sasniegumiem.

Meklēt iespēju, kā veiksmīgāk sadarboties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem, ja tiek konstatēts, ka nepieciešams atbalsts ikdienas mācību darbā.

Pētīt, ka notiek pāreja uz jauno vērtēšanas kārtību, kurā tiks izslēgta iespēja uzlabot summatīvos vērtējumus un kādu iespaidu tas atstāj uz skolēnu mācību sasniegumiem.

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Visi ģimnāzijas pedagogi ir apguvuši iekļaujošās izglītības kursu, šī joma tiek aktualizēta katru mācību gadu. Problēmsituācijas tiek risinātas kompleksi, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu, vecākus, pedagogus.	Pēc noteikta perioda atkārtot kolektīvam kopīgas mācības.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Individuālās sarunās tiek nostiprināta sadarbība ar ģimeni atbalsta sniegšanā skolēniem.	Patstāvīgi monitorēt mācību vidi, lai savlaicīgi pamanītu problēmsituācijas, kas saistītas ar vienlīdzību un iekļaušanu, un lai pēc iespējas ātrāk konstatētu nepieciešamā atbalsta vajadzību.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Apvienotās klases - nav. Atbalsta personāla pieejamība - ir. Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos 9., 11., 12.kl., salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem - nav. Pedagogu vakances - nav. 2023./2024. m.g. identificēts risks - par skolēniem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī). Riska mazināšanai	Izmaiņas kavējumu uzskaites kārtībā skolā. Dialogs ar vecākiem par kavējumu negatīvo ietekmi uz skolēnu mācību sasniegumiem.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		plānotas izmaiņas kavējumu uzskaites kārtībā skolā.	
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Regulāri jāveido dialogs starp skolas vadību, atbalsta personālu un pedagogiem, un vecākiem.
Pilnveidot iekļaujošo mācību vidi, atbalstot pedagogu prasmju pilnveidi.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Ikvienam skolēnam atbilstošas un sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas (t.sk. arī speciālās, interešu izglītības). Personalizēta pieeja vispārējās vidējās izglītības virziena īstenošanā.	Risināt jautājumu par telpu nodrošinājumu, pieaugot pieprasījumam pēc izglītības Talsu Valsts ģimnāzijā.
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Visa izglītības iestāde ir pieejama skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir mūsdienīgi risinājumi vides pieejamībai. Ir iespēja nodrošināt mācības visiem skolēniem mācības gan klātienē, gan attālināti, gan hibrīda režīmā.	
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Ir nodrošināts individuālais atbalsts skolēnu izcilībai. Ir interešu izglītības programmu piedāvājums.	Nodrošināt pedagogiem iespējas apmācībām, semināriem un konferencēs, lai viņi varētu attīstīt

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Ir iespēja iesaistīties valsts un starptautiskos izglītības projektos.	savas prasmes un iepazīties ar jaunākajām pedagoģijas metodēm.
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Daudzveidīgs skolas piedāvājums skolēnu personības izaugsmei, tai skaitā karjeras izglītības nodrošinājums. Individuāla pieeja katrai situācijai, tai skaitā individuālā plāna mācību satura izveidē.	Iesaistīties atbalsta programmas izveidē novadā.
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav attiecināms	
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Ir licencēta speciālās izglītības programma.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Īstenot elastīgu izglītības programmu piedāvājumu, kas atbilst sabiedrības vajadzībām un pieprasījumam.

Stiprināt skolēnu interesi par STEM jomas priekšmetiem (atbalsts pedagogu tālākizglītbai, pedagogu un skolēnu izcilībai, jaunu interešu programmu izveidei, mācību braucieniem pedagogiem un skolēniem, sadarbībai ar augstskolām, institūtiem) un nodrošināt lielāku atbalstu STEM priekšmetu apguvei no 1. klases.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Datu analīze un AS došana iesaistītajām pusēm.	Starpinstitucionālā sadarbība.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēniem ir zināmi iekšējās kārtības noteikumi, seku sistēma, un iespējas, kā vērsties pēc palīdzības un atbalsta.	Veidot vienotu izpratni par labu uzvedību un cieņu skolā.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolā darbojas videonovērošanas sistēma	Pilnveidot videonovērošanas sistēmu.
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Skolēni zina, kā ģimnāzijā saņemt emocionālu atbalstu. Pedagogi nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi stundu darbā.	Pilnveidot esošo kārtību emocionālās drošības veicināšanā digitālajā vidē.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Vecāko klašu skolēni īsteno pasākumus jaunāko klašu skolēnu izglītošanai. Paaudzēs nostiprinātas tradīcijas palīdz veidot ģimnāzijas saimei kopības izjūtu.	Iedzīvināt izpratni par kopīgām ģimnāzijas vērtībām.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Talsu Valsts ģimnāzijā ir droša un psiholoģiski labvēlīga vide, kuru, iesaistot skolēnus, vecākus un personālu, var pilnveidot. Motivēt skolēnus iesaisties dažādos izglītības pasākumos, organizēt tos pašiem.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārizglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra, t.sk., vadu un bezvadu internets.	Stiprināt sadarbību ar Latvijas augstskolām, lai skolēniem būtu iespēja izmantot tur pieejamos materiāltehniskos resursus gan padziļināto kursu apgūvē, gan skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejamas 10 portatīvās datorklasas, 2 datorklasas, bezvadu interneta pārklājums 100%. Mācību darbā pieejami digitālie resursi (lettonika.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv ar PROF pieslēgumu 7-12.kl., soma.lv, skolasvards.lv)	Pilnveidot datu aizsardzību, arhivēšanu un uzglabāšanu.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltechniskie resursi ir pieejami pedagogiem un skolēniem pēc nepieciešamības mācību procesā un interešu izglītībā.	Nepieciešams administrēt interneta plūsmas ātrumu dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, skolēni)
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas atbilst mācību procesam, skolēnu skaits vidēji klasē 23.	Risināt jautājumu par telpu nodrošinājumu, pieaugot pieprasījumam pēc izglītības Talsu Valsts ģimnāzijā.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārīzglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra.	Virtuves bloka renovācijas projektēšana un izbūve. Mācību vide āra telpā (skolas parka labiekārtošana) – sēdvietas zem jumta, pastaigu takas, interaktīvi mācību stendi. Funkcionāla piebūve ar 9 mācību klasēm ar sākumskolas posmam (1.-3. kl.) piemērotu vidi (drošība 1. stāvs, attīstību veicinoša mācību vide) un peldbaseinu skolēnu peldēšanas apmācības minimuma nodrošināšanai pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem. Transporta organizācijas uzlabošana ģimnāzijas teritorijā (riteņbraukšana, gājēju un autobraucēju plūsma).

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju.

Uzlabot ēdināšanas pakalpojuma kvalitāti un radīt veselīga dzīvesveida ieradumus skolēniem, renovējot virtuves bloku un novēršot esošos trūkumus.

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte.	Stratēģiskā plānošana atgspoguļota kvalitatīvi izstrādātā attīstības plānā. Ikgadējās plānošanas stiprā puse – mācību gada prioritātes un to īstenošanas plans. Prioritāte izvirzīta datos balstīta, jo ir izveidota sistēma, kā iegūt atsauksmes no skolēniem, pefdagogiem un citiem ieinteresētajiem, lai uzlabotu iestādes darbību. Plānota pedagogu tālākizglītība. Ikdienas plānošanas efektivitāti nodrošina skaidra pienākumu un resursu sadale.	Izstrādājot attīstības plānu, pafralēli izstrādāt kvalitātes rādītājus, lai novērtētu plānošanas un izpildes efektivitāti.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Mūsdienīgs, efektīvs attīstības plāns. 2020.-2026. gadam. Katru gadu tiek izvērēta plāna izpilde konkrētajās rīcībās. Talsu Valsts ģimnāzijas kārtējā m.g. prioritātes un galvenie uzdevumi tiek noteikti, balstoties uz attīstības plānā iekļautajām rīcībām. Plānā ir 37 rīcības, kas būtiski uzlabos izglītības darbu, sasniedzot 7 noteiktos vidējā termiņa mērķus. Rīcības ir sagrupētas gan pēc pieejamā finansējuma, gan pēc	Regulāri veikt attīstības plāna uzraudzību un turpināt izvērtēt plāna izpildi konkrētajās rīcībās, lai konstatētu, gan mērķa sasniegšanu, gan turpmākās rīcības izpildes apjomu. Nodrošināt attīstības plāna izstrādi nākamajam periodam.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		svarīguma, un tām ir noteikti atbildīgo jomu darbinieki.	
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	<p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību 6 direktora vietniekiem katrā no jomām - saimnieciskā, administratīvā, metodiskā, ārpus klases un mācību darba. Direktora vietnieki spēj nepieciešamības gadījumā uzņemties arī citas jomas pienākumu izpildi.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem iestādes pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus. Pedagogu mainība minimāla - vidēji līdz 5%.</p>	Izkliedētas līderības principu iedzīvināšana skolas vadības komandā. Mērķtiecīgi tiek apzināti un uzrunāti jaunie pedagogi, lai nodrošinātu stabilu, profesionālu pedagogu komandu arī nākotnē.
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Talsu Valsts ģimnāzija ir pieredzes bagātākā valsts ģimnāzija Kurzemē ar stabilām un pārbaudītām tradīcijām un spēcīgu zīmolu, kas nodrošina izglītības kvalitāti ilgtermiņā.	
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Visos izglītības kvalitātes kritērijos vērtējums ir "labi" vai augstāks.	
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir nepieciešams dažādās mērķgrupās (pedagogi, skolēni, vecāki, pašvaldības pārstāvji) uzsākt jauno attīstības plāna redakciju.

Ir nepieciešams veidot vienotu izpratni pašvaldības pārstāvju vidū par Talsu Valsts ģimnāzijas lomu novada izglītības sistēmā. Ieviešot jauno mācību saturu, svarīgi noteikt katras skolas prioritāti novada kontekstā. Talsu Valsts ģimnāzijā šobrīd ir kvalitatīvs piedāvājums dabaszinībās un eksaktajos priekšmetos.

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu.	Pilnveidot atbilstoši reālai situācijai iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Vadītājs savā darbā izmanto vadības komandas darba stiprās puses - izklaidēto līderību.	Ģenerēt idejas jaunu un ambiciozu mērķu sasniegšanai skolas infrastruktūras attīstībai.
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Liels uzsvars komunikācijā tiek likts uz neformālo komunikāciju klātienē un bez starpniekiem.	Meklēt jaunus sadarbības partnerus Latvijā un starptautiski, kas dotu iespēju mērķētai sadarbībai kādu kopīgu izglītības izaicinājumu pārvarēšanā.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Iestādes vadītājs nodrošina izglītības kvalitāti un nepārtrauktu mācīšanos visās izglītības jomās, dažādu procesu uzlabošanu, veidojot ģimnāziju kā iestādi, kas mācās un māca.	
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs ar personīgo piemēru ievieš ikdienas darbā ētiskuma normas,	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājs iesaistās valsts ģimnāziju darba grupā, kas sadarbībā ar IZM izstrādā valsts ģimnāziju attīstības stratēģiju.	

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājs sistemātiski piedalās profesionālās kompetences pilnveidošanas pasākumos.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir nepieciešams pilnveidot vadības komandā izkliegtās līderības principus, lai uzlabotu sadarbību un apzinātu katra vadības komandas darbinieka stiprās puses. Par katru Talsu Valsts ģimnāzijas aktivitāti tiek nozīmēta konkrēti atbildīgā persona, dodot iespēju pieņemt jaunus izaicinājumus.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs darbojas Talsu novada pašvaldības izglītības, sociālo un veselības jautājumu komitejā, risinot dažādus ar izglītības politiku saistītus jautājumus.	Nodrošināt pārstāvniecību dažādās institūcijās, lai ietekmētu ar izglītību saistītos procesus.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Talsu Valsts ģimnāzijai ir izveidojies plašs sadarbības partneru loks, kas nodrošina dažādu projektu un finansējuma piesaisti: A/S Latvijas valsts meži, BA Turība, Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca, Ventspils augstskola, Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Stendes izmēģinājumu un selekcijas stacija, Valsts izglītības attīstības aģentūra, UNESCO Latvijas komiteja, Sabiedrība par atklātību - Delna, Banku augstskola.	Pilnveidot jaunā mācību satura praktisko daļu, meklējot abpusēji izdevīgus nosacījumus ar sadarbības partneriem. Nepieciešamības gadījumā veidot jaunus kontaktus ar ieinteresētajām pusēm.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītājs atbalsta personāla attīstību, veicina sadarbību, plānoti pārdala resursus, rāda personīgo piemēru, pieņemot un atbalstot inovācijas.	Skolā tiek iedzīvināta, pamanīta un atbalstīta vērtība, kas dod pārliecību, ka, daloties ar zināšanām, pieredzi un iemaņām, iegūst visas iesaistītās puses.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Tiek sniegts atbalsts (cilvēkresursi, laika resursi, finansu resursi) savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē.	Stiprināt iesaistīto pedagogu motivāciju darboties ne tikai konkrētās izglītības iestādē, bet arī novadā un valstī.
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Iepazīstinot ar Talsu Valsts ģimnāzijas programmu piedāvājumu 10. klasēm, tika organizētas individuālas sarunas ar visiem 9. klases absolventiem un viņa vecākiem, rezultātā - stabils skolēnu skaita pieaugums vidusskolas posmā. Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmu piedāvājums dod iespēju katram skolēnam individualizēt savu tālākizglītību vidusskolas posmā.	Mērķtiecīgi iepazīstināt Talsu novada 9. klašu absolventus ar Talsu Valsts ģimnāzijas izglītības programmām, izmantojot visdažādākos komunikācijas kanālus un sadarbības formas.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Sniedz atbalstu padomes iniciatīvām.	Stiprināt ģimnāzijas padomes darbību.
3.13.7	Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Sadarbība tiek īstenota Jauno skolu īstenošanā, kurās iesaistās gan ģimnāzijas, gan novada jaunieši. Sadarbība tiek īstenot skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Sadarbība tiek īstenota padziļināto kursu satura īstenošanā.	Neskatoties uz sociālekonomisko situāciju, saglabāt esošo sadarbību. Rast jaunas iespējas sadarbības īstenošanai.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde atrodas pārmaiņu procesā un, balstoties savās tradīcijās, cenšas izveidot uz nākotni orientētu mācību vidi, pielāgoties strauji mainīgajai pasaulei un sagatavot skolēnus nākotnes izaicinājumiem. Tas liek apzināties, ka nepieciešams noteikt skaidras prioritātes, pārdalīt resursus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023. /2024. mācību gadā

Projekta nosaukums, īsa anotācija un rezultāti, izpildes periods.

ERASMUS+ projekts “Every day is Friday” ir 3 gadu ilgs projekts ar vēl 4 dalībvalstu skolām Beļģijā, Dānijā, Spānijā un Čehijā. Projekta galvenais mērķis ir ilgtspējīga attīstība, tāpēc apmaiņas braucienos iepazīstam un izvērtējam katras valsts labās un ne tik labās prakses piemērus, kā arī katrā skolā cenšamies nomērīt ekoloģiskās pēdas nospiedumus, lai izdarītu secinājumus un varētu nodot lēmumpieņēmējiem informāciju par to, cik ilgtspējīgi dzīvojam un kā varētu rast risinājumus, lai situācija uzlabotos. Papildus notiek socializēšanās un dažādu kultūru iepazīšana, piedaloties gan formālās, gan neformālās aktivitātēs. Iepriekšējā mācību gadā bija 2 aktivitātes Beļģijā un Dānijā.

Jauniešu līdzdalības projekts “Neaizliedz, bet aizvieto”. Ar īstenoto projektu vēlējamies sasniegt gan vietējo sabiedrību, gan jo īpaši jauniešus, lai viņi saprastu, cik liela dzīves daļa mūsdienās nelietderīgi tiek pavadīta mobilajās ierīcēs. Parādīt veidus, kā viedierīcēs un aplikācijās pavadīto laiku var aizvietot reālajā dzīvē.

Projekta mērķis bija samazināt vai aizvietot ar alternatīvām iespējām Talsu novada jauniešu neproduktīvi pavadīto laiku viedierīcēs un izglītēt par šī pavadītā laika ietekmi uz veselību, piesaistot ekspertus "no malas".

Projekta galvenie uzdevumi bija:

- organizēt Talsu novada vidusskolu 10. klašu skolēniem aktivitātes Talsu Valsts ģimnāzijā;
- ievākt datus par mobilo ierīču lietošanas ilgumu un visbiežāk un ilgāk izmantotajām aplikācijām;
- nodrošināt izglītojošas nodarbības, pilnveidot dažādas prasmes, strādājot komandās un prezentējot uzdoto uzdevumu rezultātus;
- līdzdarboties diskusijās ar lēmumpieņēmējiem.

Projekta ilgums – no 01.09.2023. līdz 30.04.2024.

Projektu realizēja 7 Talsu Valsts ģimnāzijas jaunieši (Jūlija Vīnerte, Ksenija Puriņa, Eduards Štenbergs, Pauls Ralfs Dambergs, Mikus Krastiņš, Kristena Smildzēja un Paula Eglīte) no skolēnu pašpārvaldes un atbalsta persona Singurs Zariņš.

Projektā piedalījās ap 170 Talsu novada 10. klašu skolēni. Projekta gaita un rezultāti atspoguļoti 3 sižetos, kuri pieejami skolas soc. tīklos.

Erasmus+ kursā “**Integrating ICT and new technologies into teaching and education**” jeb "IKT un jauno tehnoloģiju integrēšana mācību procesā un izglītībā” katru dienu pedagogi praktiski izmēģināja piedāvātos digitālos rīkus, iepazīnās teorētiski ar konkrēto rīku, lai pēc tam veidotu tajā saturu jau praktiski un patstāvīgi, konsultējoties ar kursu vadītāju. Dienā vidēji apgūvām 3-4 digitālos rīkus piecu dienu laikā. Tika organizētas arī ekskursijas un kopīgas vakariņas visiem Erasmus+ šī kursa dalībniekiem, kas deva iespēju gūt pieredzi dažādu valstu skolu un pedagogu darbā, kā arī iepazīt Sicīliju.

Erasmus+ projekts Nr. 2023-1-LV01-KA121-SCH-000142406 Fafes pilsētā Portugālē.

Projekta dalībnieki piedalījās aktivitātēs, ko sagatavojusi sadarbības izglītības iestāde - Agrupamento de Escolas de Fafe. Skolēniem bija iespēja iepazīt un salīdzināt vides problēmas un to risināšanas iespējas abās dalībvalstīs, piedalīties dabaszinību un angļu valodas mācību aktivitātēs, kā arī izpētīt un iesaistīties ilgtspējas piemēru realizēšanā. Jaunieši devās izzinošās ekskursijās, lai iepazītu Porto, Fafes, citu pilsētu apskates objektus un salīdzinātu Portugāles un Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības un tradīcijas, tādējādi veicinot Eiropas identitātes un kopienas sajūtas apzināšanos.

Sadarbībā ar portugāļu jauniešiem veiktās aktivitātes nodrošināja labāku izpratni par sabiedrības daudzveidību, attīstot neiecietību pret rasismu un naida kurināšanu.

Ģimnāzisti izmantoja iespēju paust un īstenot savas idejas par kultūrvēsturisku objektu apmeklēšanu/apskatīšanu vai dalību kādās aktivitātēs, kas uzlaboja komunikāciju, prasmes uzņemties un deleģēt atbildību, kā arī demokrātisko principu izpratni un īstenošanu savā darbībā. Minētie ieguvumi lieti noderēs, iesaistoties savas skolas pašpārvaldes darbā un arī ikdienas aktivitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
SIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca"	Interesešu izglītības programmas īstenošanu - “Jauno mediķu skola”, lai sniegtu atbalstu vispārējās vidējās izglītības dabaszinātņu virziena skolēniem.	Sadarbības partneris nodrošina programmas saturu.
VSA “Latvijas valsts meži”	Ārpusskolas nodarbību un projektu aktivitāšu īstenošana.	Sadarbības partneris nodrošina plānoto aktivitāšu saturu.
LU Ķīmijas fakultāte	Interesešu izglītības programmas īstenošanu - “Jauno ķīmiķu skola”, lai sniegtu atbalstu vispārējās vidējās izglītības dabaszinātņu virziena skolēniem.	Sadarbības partneris nodrošina programmas saturu. Iesaistās Talsu novada skolu jaunieši.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023. / 2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Mācīšanās motivācijas veicināšana un atbalsts pozitīvai uzvedībai.	96% pedagogu iepazīstina skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem un seko līdz to ievērošanai. 100% pedagogu norāda, ka ar skolēniem veido pozitīvas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības. Kopienās pedagogi ir strādājuši pie idejām, kā veicināt skolēnu mācīšanās motivāciju. Skolas vadība un atbalsta personāls ir vērojis vairākas stundas, lai atbalstītu pedagogus disciplīnas nodrošināšanā, kā arī par vērotajām stundām ir veikti transkripti, lai skolēnus un vecākus varētu informēt par viņu rīcībām stundā un kā tās ietekmē mācīšanos. 98% pedagogu norāda, ka pārziņ un izmanto klasvadības paņēmienus, kas veicina iskolēnu mācīšanos un pozitīvu uzvedību. 91% pedagogu izzina skolēnu uzvedības un mācīšanās grūtību cēloņus un sadarbojos ar klases audzinātāju klasvadības jautājumu risināšanā. 70% pedagogu vienmēr veicina skolēnu izpratni par vērtībām un tikumiem, saista skolēnu uzvedību un attieksmi ar izglītības iestādes vērtībām, veicinu pozitīvu uzvedību. 58% pedagogu skolēnus iesaista dažādos ārpusstundu pasākumos, projektos, aktivitātēs, lai mācību satura apguvei paaustinātu motivāciju.

7. Citi sasniegumi

7.7 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). 2023./2024. m. g.

Ģimnāzijā izstrādāto ZPD īpatsvars, kuri izvirzīti aizstāvēšanai Kurzemes reģionā 95 %.

ZPD skaits, kas izvirzīts dalībai valsts mērogā - 17 darbi.

Skolēnu godalgotās vietas Latvijas skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē - 15 darbi.

Olimpiešu skaits, kas izvirzīti dalībai valsts mērogā 7 skolēni (6.-12.kl.).

Secinājums – ģimnāzija ir skola, kas sniedz atbalstu skolēnu izcilībai.

Talsu Valsts ģimnāzija - Erasmus + akreditēta skola, kas dod iespējas aktīvai iesaistei starptautiskā pieredzes apmaiņā.

7.8 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.8.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023. /2024. mācību gadu.

2024. g. CE vidusskolā sniegums angļu valodā (OL un AL) fizikā (AL), ķīmijā (AL), latviešu valodā (OL un AL), matemātikā (AL), sociālajās zinātnēs (AL) ir vienāds vai augstāks nekā valstī vidējais sniegums. Bioloģijā (AL), matemātikā (AL) ir zemāks nekā valstī vidējais sniegums.

2024. g. pamatskolā visos CE sniegums ir augstāks nekā valstī vidējais sniegums.

7.8.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- CE rezultātu vidējais vērtējums optimālā un augstākā līmenī (no 2023.gada mainās CE vidējā vērtējuma aprēķināšanas dati, tiek iekļauti 11.,12. klašu vērtējumi):
- 2022.g. vid. CE vērtējums 11. kl. 68,2 %, kas ir $G\% >$ valsts % 16,7 %
- 2023.g. vid. CE vērtējums 11. un 12.kl. 62,36 %, kas ir $G\% >$ valsts % 12,18 %
- 2024.g. vid. CE vērtējums 11. un 12.kl. 58,3 %, kas ir $G\% >$ valsts % 5,98, $G\% >$ novads % 6,5 %
- CE rezultātu vidējais vērtējums pamatskolā:
- 2023.g. 68,18, kas ir $G\% >$ valsts % 9,95 %.
- 2024.g. 65,93, kas ir $G\% >$ valsts % 10,6 % un $G\% >$ novads % 13,4 %.

Secinājumi

Skolēnu sasniegumi centralizētajos eksāmenos ir virs vidējiem rādītājiem novadā un valstī. Skolēni pārsvarā ir motivēti, mācību process ir sistemātisks un atbilstošs standartiem. skolēnu ikdienas mācību sniegums atbilst CE iegūtajiem rezultātiem vai ir augstāks par to. Rezultāti norāda uz augstu izglītības kvalitāti un labu skolēnu sagatavotību valsts pārbaudes darbiem. Izaicinājumu izglītības kvalitātes saglabāšanā rada un sniegumu CE OL un AL ietekmē:

- 1) skolēnu personalizētās CE izvēles un CE kārtotāju īpatsvars, kas katru gadu ir mainīgs, īpaši AL CE;
- 2) skolēnu eksāmenu pieredze (2023. un 2024. gadā vidusskolu absolvēja jaunieši, kas nebija kārtojuši VPD klātienē pamatskolā);
- 3) skolēnu mācību stundu kavējumi (2024.g. absolventiem tas bija augstākais pēdējo 3 gadu laikā);
- 4) skolēni 10. klasē tiek uzņemti ar apliecību par pamatizglītību, t.i., bez iestājpārbaudījumiem un citiem uzņemšanas nosacījumiem. Talsu Valsts ģimnāzija veic pasākumu kopu minēto izaicinājumu pārvarēšanai 2024./2025.m.g.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Lai arī Talsu Valsts ģimnāzijā skolēnu mācību sniegums atbilst valsts ģimnāzijas prasībām, ikdienā saskaramies ar skolēnu motivācijas un ambīciju trūkumu, kas nodrošinātu augstākus mācību darba sasniegumus.

Statistikas dati apliecina, ka daļa ģimnāzijas skolēnu ir aktīvi mācību darbā un ārpuskolas aktivitātēs, un pārsvarā tieši šiem skolēniem ir augsti sasniegumi mācību darbā, mācību priekšmetu olimpiādēs, pētnieciskajos darbos, valsts pārbaudes darbos.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023. / 2024. māc. g.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Katrs pedagogs novērojis vismaz 1 mācību stundu gadā un sniedzis AS pēc kopienās izstrādātās vienotās veidlapas un PPP principa.	156	81%	70 %	
Atklāto stundu vadīšana un analīze Talsu novada pedagogiem, iekļaujot vismaz 50% jomu.	10	19 %		89 pedagogi

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Pedagogi atzīst, ka savstarpējā stundu vērošana paplašina metodiku, dod iespēju izvērtēt savu darbu, kā arī iepazīt skolēnus no dažādiem skatu punktiem. Būtiski ir saņemt AS par savu darbu, veidot labvēlīgas, atbalstošas starppersonu attiecības. Vadības līmenī ir panākts, ka pedagogi jūtas droši un arī patstāvīgi aicina vērot savas stundas, kādu konkrētu darba metodiku, sniegt AS par to, kā arī aicina atbalstīt disciplīnas organizēšanai klasē. Var novērot, ka Talsu Valsts ģimnāzijas pedagogi stundas vada kvalitatīvi, ir skaidras stundas daļas, pedagogi mērķtiecīgi virza skolēnus uz SR, dažādos veidos sniedz AS.
2. Esam īstenojuši atklāto stundu vērošanu novada pedagogiem, rosinot pedagogus diskutēt, bagātināt metodisko daudzveidību, praktizējot atvērtību. Tas nav iekļauts IZM noteikumos ģimnāzijām, bet mūsu iniciatīva. Vairākkārtīgi esam aicinājuši novada skolas turpināt minētās iniciatīvas īstenošanu, bet neesam saņēmuši atsaucību.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023. /2024. māc. g.)

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

Informācija par paveikto.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS

(paraksts)

G.Sebris

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps

Pielikums

1. Attīstības plāns