



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
PŪŅU SĀKUMSKOLA
Reģ.Nr.4112900612

Pūņās, Valdgales pagastā, Talsu novadā LV-3253
e-pasts punupamatskola@talsi.lv

Pūņu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums*

(vieta, datums)

Pūņas
2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	5
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	6
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	19
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	19
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	19
7.	CITI SASNIEGUMI	20
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.....	21
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.)	21
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	22

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	"Pūņu sākumskola", Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V_55	28.06.2010	54	49
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-8208	24.08.2015	3	3
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_799	11.09.2018	3	2
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	PII "Kamenītes", Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V-9386	04.09.2017	34	28

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa		1	
Izglītības vides maiņa	1	1	
Izgl. programmas maiņa			
Cits iemesls		11	Izglītības iestādes reorganizācija (2024./2025.m.)

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	22	
1.3.2	Kontaktstundu skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	0	Kontaktstundu skaits 2023./2024.m.g. nepārsniedz
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	2	0.7 slodzes medmāsa 0.9 slodzes logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (cilvēkcentrētā veidā) – spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē..

2.2 Izglītības iestādes vīzija (cilvēkcentrētā veidā) – iestāde, kura veido skolēnos atbildības sajūtu un interesi, līdzdarbošanos un iniciatīvas uzņemšanos par apkārtnē notiekošo.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (cilvēkcentrētā veidā) – atbildība, godīgums, pieklājība.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (Skatīt pielikumā)

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Sadarbības ar vecākiem veicināšana izglītības iestādē	Sadarbība ar vecākiem Vecāku un skolēnu ikdienas darba plāna sastādīšana un pielietošana ikdienā Skolas dārzā izveidota skaņu siena Skolas padomei sadarbojoties ar vecākiem izveidota biedrība, finansējuma piesaistei izglītības iestādei	Klašu vecāku sapulces Netika īstenots Netika īstenots Netika īstenots

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
<i>Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Radošo darbnīcu veidošana bērniem kopā ar vecākiem-kulinārijas darbnīca, rokdarbu darbnīca, kokapstrādes darbnīca • Prezentēt apgūtās un izkoptās prasmes caur teatrāliem un radošiem priekšnesumiem • Bērnu spēju un talantu attīstīšana caur radošiem, teatrāliem priekšnesumiem, sadarbojoties ar vecākiem “Ģimenes dienai” veltītā koncertā

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes):

Intervija, diskusija, anketēšana

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Aktualizēta sistēma par mācīšanu un mācīšanos	Pilnveidot iestādes izveidoto sistēmu par mācīšanos un mācīšanu 2025.gada maijs
3.2.2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē rosina izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām, nodrošina iespēju uzlabot mācību sasniegumus pēc izglītības iestādē izstrādātas sistēmas, kas veicina skolēnu mācību motivāciju un atbildību	Izglītības iestādē motivē izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām
3.2.3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Nemot vērā nelielo skolēnu skaitu iestādē, pedagogam ir iespējams strādāt	Turpinām strādāt ar katru izglītojamo individuāli. Lieliska iespēja diferencēt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024. māc.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		ar katru izglītojamo individuāli un lieliska iespēja diferencēt uzdevumus pēc zināšanu līmeņa	uzdevumus pēc zināšanu līmeņa mazā skolēnu skaita dēļ.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti	Nepieciešams uzlabot interneta kvalitāti
3.2.5	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Tiek plānots pārbaudes darbu grafiks, kurā redzama skolēnu noslodze attiecībā uz pārbaudes darbiem	Tiek plānoti pārbaudes darbi uz nākamo mēnesi
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība iestādē	Aktualizēta saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība iestādē
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nemot vērā nelielo skolēnu skaitu iestādē, pedagogam ir iespējams strādāt ar katru izglītojamo individuāli un lieliska iespēja diferencēt uzdevumus pēc zināšanu līmeņa	Turpināt personalizēta atbalsta sniegšanu izglītojamiem
3.2.8	Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu		
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē		
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Licencēt pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (nav sasniegts)	Licencēt pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Pilnveidot iestādes izveidoto sistēmu par mācīšanos
- Motivēt izglītojamos mācīties atbilstoši savām spējām
- Turpināt strādāt ar katru izglītojamo individuāli

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem atbilstoša profesionālā kvalifikācija, lai nodrošinātu izglītību 1.-3.klasei.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pedagogiem atbilstoša profesionālā kompetence, lai nodrošinātu izglītību 1.-3.klasei.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Pedagogi atbilstoši nepieciešamībai realizē kompetences paaugstināšanu, vērojama aktivitāte, kuru pārrauga direktors, pedagogi ir ieinteresēti apmeklēt kursus, apmācības, dalīties pieredzē, ieviest inovācijas	Izvērtēt nepieciešamos kursus, piešķirt finansējumu no pašvaldības līdzekļiem, par kuriem, kuri būtu vērtējami kā aktuāli izglītības iestādē
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogu noslodze vērtējama kā zema. Novērtēšana notiek balstoties uz Ministru kabineta noteikumiem Nr.501, Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtība	Izstrādāt “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību Pūņu sākumskolā
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pēc profesionālās darbības pilnveides, tiek organizēta dalīšanās pieredzē	Regulāri dalīties pēc kursu apmeklējuma ar inovācijām, pārrunāt stratēģijas, kuras ieviešamas izglītības iestādes darbā

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām
- Pedagogi ieinteresēti paaugstināt profesionālo pilnveidi un nodrošināt efektīvu mācību darba vadību

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Skatīt Pūņu pamatskolas 2022./2023. gada pašnovērtējuma ziņojumā

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Administrācijai jāturpina darbs pie mācību stundas vērošanas un informācijas apkopošanas, jāveic pārrunas ar visiem pedagogiem
- Iestādē nepieciešams veikt digitālo līdzekļu lietošanas apmācības procesu pedagogiem

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Mācību process bieži tiek organizēts ārpus iestādes telpām, izmantojot apkārt esošo teritoriju un dabu, lai skolēniem tiktu nodrošināti mācību vielu uztvert caur dabu	Pedagogiem veikt savstarpējo mācību stundu vai rotaļnodarbību vērošanu, lai gūtu pieredzi un labo praksi ikdienai.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Aktualizēta vērtēšanas kārtība, diskutējot ar pedagogiem izglītojamiem un viņu vecākiem	Aktualizēt vērtēšanas kārtību
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Pēc pārbaudes darbiem regulāri tiek veikts pārbaudes darbu izvērtējums, tiek diskutēts par uzlabojumiem, gan ar skolēniem, gan vecākiem	Nav nepieciešams
3.5.4	Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti ir augstāki kā valsts pārbaudes darbos	Īsteno izglītības apguvi 1.-3.klasē
3.5.5	Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Ikdienas vērtējumi zemāki matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē Angļu valodā eksāmenā augstāks vidējais rādītājs kā ikdienas vērtējumos	1.-3.KL.valsts pārbaudes darbi nav
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Tiek nodrošināts individuāls darbs skolēnu spēju attīstīšanai talantīgajiem skolēniem. Piedalīšanās olimpiādēs, konkursos	Individuāls darbs. Izkopt skolēnu talantus un spējas
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Darba plāns kopā ar vecākiem (nav sasniegts)	2024./2025.m.g. Radošo darbnīcu veidošana kopā ar vecākiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Izveidota biedrība finansējuma piesaistei (nav sasniegts) Skaņu sienas izveidošana(nav sasniegts)	2025./2026.m.g. Meklēt inovatīvas idejas, metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem, sporta dienas, ģimenes dienas vecākiem, talku organizēšana kopā ar vecākiem 2026./2027.m.g. Karjeras dienas, vecāki stāsta par savu profesiju
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Katrs pedagogs veido atskaiti, analizējot darbu, novērtējot (stiprās puses, vājās puses, ieceres nākošam gadam, jāpievērš uzmanība	Atskaite par audzināšanas darbu (ietverts sasniegtais, neizdevās, plāns nākošajam gadam)
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Tiek akcentēta skolēna personiskā attieksme un nepieciešamība veidojot pilsoniskās līdzdalības pieredzi un piederības sajūtu Latvijai un savam dzimtajam novadam 11.novembra vakarā “Gaismas ceļš ” iestādes pagalmā no vecāku sagādātām svecēm un bērnu rotātām burciņām	Veicināt skolēnos līdzdalību apkārtējiem procesiem daudzveidīgā sabiedrības darbībās, veidojot izpratni par pilsonisko līdzdalību, attīstīt piederības sajūtu savai izglītības iestādei
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Nodrošināt izglītojamam kļūt par pašpietiekamu indivīdu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izpratni par vērtībām un tikumiem.	Katram skolēnam būt centrētam uz savu personisko attīstību, kur pedagoga uzdevums ir pastiprināt un pilnveidot skolēnu sniegumu un attīstību. Attīstīt piederības sajūtu savai izglītības iestādei
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Tiek izvērtēts reizi pusgadā	Izglītības iestādei 1reizi pusgadā izvērtēt izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo mācību sasniegumus

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izkopt skolēnu talantus un spējas
- Attīstīt piederības sajūtu savai izglītības iestādei

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Veicināt skolēnos līdzdalību apkārtējiem procesiem daudzveidīgās sabiedrības darbībās, veidojot izpratni par pilsonisko līdzdalību,

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Mācību process bieži tiek organizēts ārpus iestādes telpām, izmantojot apkārt esošo teritoriju un dabu, lai skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem tiktu nodrošināta iespēja uztvert mācību saturu caur maņām, sajūtām, nodrošinot izziņas procesu. Individuāls darbs, sadarbība ar vecākiem skolēnu spēju izkopšanā	Pedagogiem veikt savstarpējo mācību stundu vai rotaļnodarbību vērošanu, lai gūtu pieredzi un labo praksi ikdienai. Skolotāju palīgu izglītošana
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Ņemti vērā ieteikumi, pēc sarunām ar absolventiem, ieviestas inovācijas.	Iesaistīt iestādes mentoru vai mācīšanās konsultantu jauno pedagogu darba kvalitātes uzlabošanai.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Ar Talsu novada pašvaldības lēmu 25.01.2024. Pūņu pamatskolā tiek uzsākts reorganizācijas process, iestāde ar 01.08.2024. īsteno izglītības apguvi 1.-3.klasē	Ar Talsu novada pašvaldības lēmu 25.01.2024. Pūņu pamatskolā tiek uzsākts reorganizācijas process, iestāde ar 01.08.2024. Pūņu sākumskola, kurā īsteno izglītības apguvi 1.-3.klasē
3.6.4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	-	
3.6.5	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Klases stundās tiek stāstīts par dažādām profesijām, piesaistīti dažādi profesiju pārstāvji, ģimenes locekļi	Piesaistīt dažādu profesiju pārstāvjus
3.6.6	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	Informācija apkopota par 9.klases absolventu tālākajām gaitām	Apkopojuums, pēc vairākiem gadiem

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Efektīvi organizēts mācību process āra teritorijā;
- Efektīvu stundu izveidošana un vadīšana
- Pieejamo digitālo līdzekļu izmantošana ikdienas darbā
- Jāpilnveido sistēma mācīšana un mācīšanās procesa pilnveidei un izvērtēšanai sadarbojoties

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Tiek iekļauti skolēni ar dažādām vajadzībām, izglītības programmas tiek realizētas atbilstoši nepieciešamībām	Izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā ir izprotama un aktualizējama
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Mācību vide atbilstoši skolēnu vajadzībām, tiek nodrošināta pozitīva attieksme un organizācijas kultūra	Mācību vide atbilstoši skolēnu vajadzībām, tiek nodrošināta pozitīva attieksme un organizācijas kultūra
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Riski nav identificēti	Apvienotās stundas izglītojamo mazā skaita dēļ
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Atbalsts tiek sniegts pēc skolēnu vajadzībām katra izglītojamā izaugsmei	Tiek turpināts sniegt atbalstu pēc skolēnu vajadzībām katra izglītojamā izaugsmei, pilnveidojot skolēnu kompetences un aktualizējot skolēnu sniegumu un sasniegumus

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izprotama izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu
- Atbalstoša, iekļaujoša vide un organizācijas kultūra
- Sniegt atbalstu pēc skolēnu vajadzībām katra izglītojamā izaugsmei, pilnveidojot skolēnu kompetences

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādē nav izglītojamo, kuri būtu priekšlaicīgi pametuši mācības	Izglītības realizācija pieejama katram izglītojamajam, atbilstoši viņu spējām
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas: izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas: izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējam nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Mazā skolēnu skaita dēļ tie piedāvāts darbs atbilstoši spējām un katra izglītojamā vēlmei realizēties	Tiek piedāvāta augsta izglītības kvalitāte, katram skolēnam individuāla pieeja
3.8.4	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Iestādē nav izglītojamo, kuri būtu priekšlaicīgi pametuši mācības	Izglītība tiek nodrošināta sākumskolas posma 1.-3.klasei, izglītošanas netiek priekšlaicīgi pārtraukta
3.8.5	Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu	Nav realizējams	Nav realizējams
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Ir licencētas	Ir licencētas

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Izglītības iestāde realizē speciālās izglītības programmas: izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Ir vienota izpratne par drošu labvēlīgu vidi, kā arī cieņa vienam pret otru	Izvērtēta informācija un dati par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, ieviesti uzlabojumi
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tiek ievēroti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tiek izvērtēti un ievēroti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, aktualizēti tie. Sadarbība ar Talsu novada pašvaldības policiju, gan Drošības dienā skolēniem, gan Vecāku kopsapulcē
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Droša izglītības iestādes vide, tiek izveidota telpa jauniešiem, kur uzturēties un pavadīt brīvo laiku	Droša vide, pieejamība
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Pozitīva, emocionāli droša vide	Labvēlīga vide katra izglītojamā mācību darbībai, izzīņas veicināšanai-personības pašrealizācijai, atbilstoši spējām.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Izglītojamo un personāla anketēšana- par labizjūtu izglītības iestādē

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izvērtēta informācija un dati par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību, ieviesti uzlabojumi
- Tiek izvērtēti un ievēroti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, aktualizēti tie
- Labvēlīga vide katra izglītojamā mācību darbībai, izzīņas veicināšanai

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Mācību process bieži tiek organizēts ārpus iestādes telpām, izmantojot apkārt esošo teritoriju un dabu, lai skolēniem tiktu nodrošināta kompetenču pieeja izglītojamiem pietuvinātā realitātē	Pedagogiem veikt savstarpējo mācību stundu vai rotaļnodarbību vērošanu, lai gūtu pieredzi un labo praksi ikdienai.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītojamie aktīvi izmanto iestādē iegādātos interaktīvos mācību līdzekļus-3D pildspalvas, Chrombook, projektori, dokumentu kameras	Izzināt vajadzības pamatizglītības posma 1.-3. klasei
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Pedagogi tiek nodrošināti ar informācijas tehnoloģijām ikdienas vajadzībām un materiāltehniskajiem resursiem	Tiek apzināta situācija par , materiāltehniskajiem resursiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Telpas atbilstošas izglītojamo vajadzībām, sniegti inovatīvi risinājumi, lai uzlabotu un nodrošinātu mūsdienīgu un gaumīgu vidi.	
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Bibliotekārās stundas, atbilstoši tēmām, sezonālitatei- Valdgales pagasta bibliotēkā. Izglītības iestādei blakus atrodas Zīmju taka, kura ir kā resurss stundām dabā, radošām aktivitātēm	Atbilstoši skolēnu vecumposmam veidot izziņas takas mācību darbībai un radošām aktivitātēm

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai ir atbilstoši
- Telpas atbilstošas izglītojamo vajadzībām, realizēti inovatīvi risinājumi, lai uzlabotu un nodrošinātu mūsdienīgu un gaumīgu vidi

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Apmeklēti kursi par komandas darbu un konfliktu risināšanu vadības komandai Sākts veidot projektu Erasmus ietvaros	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par ikdienas darbu plānošanu un pārvaldību vērtējamas kā labas
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vecāki kopā ar Sadarbības grupu izstrādā plānu 2gadiem, kura pamatā ir individuāls darbs ar katru izglītojamo	Izstrādāts plāns ar mērķiem un uzdevumiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai garīga atpalcība
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Noorganizēts kopīgs pasākums pie Sasmakas ezera (nav izpildīts)	Sarunas ar darbiniekiem, anketas, vērtējums par labbūtību efektīvas komandas veidošanu, efektīvu komunikāciju. Saliedēšanās pasākums Sajūtu takā
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Apmeklēt kopīgus pasākumus komandas saliedēšanai	Efektīvas komandas veidošanai, izzināt katra darbinieka vēlmes un vajadzības, izzināt personības stiprās puses, uz kurām balstīt iestādes attīstību
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību vērtējamas kā labas	Pilnveidojamas izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu		

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Izstrādāts plāns ar mērķiem un uzdevumiem darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības vai garīga atpalcība
- Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību vērtējamas kā labas
- Sarunas ar darbiniekiem, anketas, vērtējums par labbūtību efektīvas komandas veidošanai, efektīvu komunikāciju. Saliedēšanās pasākums
- Efektīvas komandas veidošanai, izzināt katra darbinieka vēlmes un vajadzības, izzināt personības stiprās puses, uz kurām balstīt iestādes attīstību

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Pilnveidot vadītāja zināšanas	Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Apmeklēt dažādus seminārus, kursus par līderību un vadītāja efektivitāti	Apmeklēt dažādus seminārus, kursus par līderību un vadītāja efektivitāti, sadarbības prasmes veicināšanu, stratēģiskā plāna izstrādi
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Paaugstināt komunikācijas prasmes	Komandas saliedēšana, speciālistu darbības, uzdevumu deleģēšana
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Sadarbības veicināšana ar dažādām jauniešu sabiedriskajām organizācijām	Izstrādāt anketas un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Ikdienā vērojama ētiska rīcība	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums redzams ikdienā komunikācijā ar izglītojamajiem, kolēģiem, izglītojamo vecākiem un sabiedrību kopumā
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājam izveidojusies izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadītājam nepieciešams pilnveidot izpratni par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem
3.12.7	Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Procentuāli augsts rādītājs izglītojamo iesaistei konkursos un sacensībās. Augsts procentuālais rādītājs 35% saņemot godalgotas vietas konkursos un sacensībās	Katrs izglītojamais piedalās izglītības iestādes piedāvātajā interešu izglītībā Izglītojamo zināšanu sniegums atbilstošs skolēna spējām Atbilstoši nepieciešamībai izstrādāts individuāls plāns izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

- Pilnveidot izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus
- Apmeklēt dažādus seminārus, kursus par līderību un vadītāja efektivitāti, sadarbības prasmju veicināšanu, stratēģiskā plāna izstrādi
- Komandas saliedēšana, speciālistu darbības-uzdevumu deleģēšana

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Regulāri gūts atbalsts no dibinātāja skolas un pirmsskolas grupu remontam, pagalma, spēļu laukuma labiekārtošanai	Sarunas ar dibinātāju un pašvaldību, pēc nepieciešamības, aktualizējot nepieciešamos jautājumus
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Sadarbība ar vietējo kopienu vērtējama kā kvalitatīva: stundas bibliotēkā, tikšanās ar pagasta senioriem, sadarbība ar Valdgales tautas namu	Regulāri sadarboties ar vietējo kopienu, sniedzot iedzīvotājiem koncertus, iesaistot iedzīvotājus aktivitātēs, iesaistot pasākumos, uz svētkiem apciemojot pensionētos pedagogus
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Tika izmantotas inovācijas	Sadarbība ar vecākiem e klasē , motivēt vecākus to izmantot. Demonstrēt uzdevumi.lv , kur vecākiem iespējams palīdzēt savam skolēnam papildus trenēties tēmas apgūvē
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Pieredzes apmaiņa bijusi ar Rojas PII "Zelta zivtiņa" un Laidzes PII "Papardīte"	Direktores un pedagogu kopēju mērķu izvirzīšana Sadarbība un pieredzes apmaiņa ar Lībagu sākumskolu un PII "Saulstariņš" Valdemārpilī
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Klases audzinātāji regulāri veica individuālās pārrunas ar ikkatru izglītojamā vecākiem par sekmēm un nepieciešamajām darbībām, lai varētu	Atbalsta komandas izveide, speciālistu tikšanās vienu reizi mēnesī, lai pārrunātu darba uzdevumus un nepieciešamās rīcības stratēģijas, kopā darbotos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		atbalsīt viens otru ikdienā, pēc vajadzības, sarunai pievienojas direktore.	
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Pēc nepieciešamības lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīta Skolēnu padome	Nav nepieciešams

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Turpināt sadarboties ar dibinātāju
- Sadarboties ar vietējo kopienu sniedzot koncertus, iesaistoties sabiedriskajās aktivitātēs
- Pieredzes apmaiņa

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes, 1.semestrī skolēni klausījās ģitārspēli, J.Bērziņa izpildījumā, 2.semestrī iepazīna burvju mākslinieka Edžus virtuozo izpildījumu. Skolēni piedalījās makulatūras vākšanā, kuru organizēja SIA “Piejūra”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
Nav		

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
<i>Meklēt inovatīvas idejas, metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem:</i>	Kopā ar vecākiem organizējot nodarbību par ikdienas darba plāna sastādīšanu un pielietošanu ikdienā.
	Kopā ar vecākiem skolas dārzā veidota skaņu siena.

	Skolas padomei, sadarbojoties ar vecākiem, izveidota vecāku biedrība, finansējuma piesaistei izglītības iestādei.
--	---

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Skolā ir licencētas 2 speciālās izglītības programmas, lai visiem novada un pagasta skolēniem būtu iespēja apgūt pamatizglītību un dzīvot savās ģimenēs.

2. 95% pirmsskolas grupu audzēkņi turpina mācības šajā pašā iestādē.

3. Iestādē novērsti neattaisnoti skolēnu mācību stundu kavējumu, kā arī nedublē atkārtoti mācību gadu

4. Skolēniem no mācībām brīvajā laikā iespējams izmantot informācijas tehnoloģijas un pavadīt laiku Sporta un interešu centrā

6. Skolēni piedalījās BJC rīkotajā konkursā "Mūsu dažādā vienīgā Latvija"

7. Skolēni sniedza koncertu Laucijas pansionātā un Virbu sākumskolā

8. Piedalījās SIA "Piejūra" rīkotajā konkursā "Palīdzēsim dabai", aktīvi iesaistoties makulatūras vākšanā

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi:

7.2.1 par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Eksāmeni:

- Angļu valodā vidējais rādītājs valstī 63,8 Pūņu pamatskolā 61,8
- Latviešu valodā vidējais rādītājs valstī 59,0 Pūņu pamatskolā 52,8
- Matemātikā vidējais rādītājs valstī 43,2, Pūņu pamatskolā 24,8

Pēc eksāmenu rezultātiem var secināt, ka latviešu valodā un angļu valodā ir vidējais sniegums valsts mērogā, līmenī. Nepieciešams uzmanību pievērst matemātikai.

7.2.2 par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot pēdējo trīs gadu eksāmenu rezultātus, var secināt, ka izglītojamo sniegums ir optimālā līmenī. Lielākās grūtības sagādājusi matemātika, kā arī Latvijas vēstures eksāmens.

7.3 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot skolēnu mācību darbu un vidējo sniegumu, iespējams secināt, ka, salīdzinot ar valsts pārbaudes darbiem un ikdienas vērtējumiem, zemākie rādītāji ir matemātikā, Latvijas un pasaules vēsturē.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Jauno pedagogu atbalsts, mentordarbība.

8.1 Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Pedagoga mācību procesa vērošana(pirmsskola)	7	6	6	0
Skolēnu un pedagogu savstarpējā mijiedarbība	8	6	1	0

8.2 Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

- Pedagogi strādā ar daudzveidīgām mācību metodēm, izglītojamie spēj sadarboties, ir atsaucīgi., ieinteresēti, uz sadarbību vērsti. Darbā tiek izmantotas mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas. Interaktīvo tāfeļu izmantojums mācību procesā ir ikdiens.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

Informācija par paveikto

Ar akreditācijas komisijas lēmumu 16.07.2024., akreditācija pagarināta līdz 02.04.2026. (akreditācijas identifikācija AI_6416), sakarā ar izglītības iestādes reorganizāciju no Pūņu pamatskolas uz Pūņu sākumskolu.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

DIREKTORS

(paraksts)

V. Štrausa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps