



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DĀRTA”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3201
Faktiskā adrese: Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284
Reģ. Nr. 40900017998, Tālrunis 63235865, e-pasts mersragapiidarta@talsi.lv

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes “Dārta” pašnovērtējuma ziņojums*

Talsu novada Mērsraga pagastā, 31.10.2024.

(vieta, datums)

Mērsragā
2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

SATURS

1.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
2.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI UN PRIORITĀTES	4
3.	KRITĒRIJU IZVĒRTĒJUMS.....	6
4.	INFORMĀCIJA PAR LIELĀKAJIEM ĪSTENOTAJIEM PROJEKTIEM 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	21
5.	INFORMĀCIJA PAR INSTITŪCIJĀM, AR KURĀM IZVEIDOTA SADARBĪBA, SADARBĪBAS PARTNERI.....	21
6.	AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀTES, TO IEVIEŠANA UN REZULTĀTI 2023./2024. MĀCĪBU GADĀ	22
7.	CITI SASNIEGUMI	22
8.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪBAS MĒRĶIEM UN/VAI SASNIEDZAMAJIEM REZULTĀTIEM MĀCĪBU STUNDU / NODARBĪBU VĒROŠANĀ 2023./2024.MĀC.G.....	25
9.	INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES, IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU AKREDITĀCIJĀ NORĀDĪTO UZDEVUMU IZPILDI (IZPILDE 2023./2024.MĀC.G.)	26
10.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA, IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PADOMES UN IZGLĪTOJAMO PAŠPĀRVALDES IETEIKUMI IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PILNVEIDEI UN IZGLĪTĪBAS/NOZARU POLITIKAS JAUTĀJUMOS (<i>PĒC IESTĀDES VĒLMĒM</i>)	26
	PIELIKUMS	27

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1 Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01 0111 11	Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284	V-4085	02.03.2011.	47	51

1.2 Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2023./2024. mācību gada:

Izglītības iestādes maiņas iemesls	Izglītojamo skaits, kuri uzsākuši mācības iestādē	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības iestādē	Komentāri
Dzīvesvietas maiņa	-	2	Ģimenes dzīves vietas maiņa: Ventspils (vecāka darba vietas maiņa); Valdemārpils (apmeklē citu pirmsskolas izglītības iestādi)
Izglītības vides maiņa	-	-	-
Izgl. programmas maiņa	-	-	-
Cits iemesls	6	-	Mācību gada laikā uzsākuši 6 izglītojamie, no tiem 2 meitenes un 4 zēni.

1.3 Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1	Pedagoģiskais personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	11	Visu mācību gadu iestāde bija nodrošināta ar pedagoģisko personālu – nemainīgs.
1.3.2	Kontaktstundu/-nodarbību skaits, kas pārsniedz maksimāli noteikto stundu/nodarbību skaita attiecību pedagogam 2023./2024. mācību gadā	-	-
1.3.3	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	5	Skolotājs logopēds uz 0,633 slodzi, pirmsskolas iestāžu māsa. Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs uz 0,48 slodzi, pirmsskolas izglītības sporta skolotājs uz 0,48 slodzi, vadītāja vietnieks (izglītības jomā). Izglītības psihologs bija pieejams sadarbībā ar Talsu novada Izglītības pārvaldi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Laikmeīga, mūsdienīga izglītības iestāde – vieta mērķtiecīgai izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām katru dienu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija (*cilvēkcentrētā veidā*) – Mēs augam kopā ar saviem izglītojamie, lai padarītu pasauli labāku, kurā bērns justos drošs, priecīgs un laimīgs.

2.3 Izglītības iestādes vērtības (*cilvēkcentrētā veidā*) – Cieņa. Sadarbība. Atbildība. Vienotība.

2.4 Izglītības iestādē padarītais saistībā ar izstrādāto aktuālo iestādes attīstības plānu. (*Skatīt pielikumā*)

2.5 2023./2024. mācību gada uzdevumi un sasniegtie rezultāti (*papildus attīstības plānam*)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestādes vadības komandas un pedagogu sadarbība vienota redzējuma par	a) kvalitatīvi Mūsdienīgā mācību procesa īstenošanai nepieciešamo resursu nodrošinājums.	Tiek iegādātas grāmatas, mācību līdzekļi, izdales materiālus, didaktiskās rotaļas, lai efektīvāk īstenotu pirmsskolas izglītības programmu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts) un komentārs
iestādes turpmākajiem mērķiem, uzdevumiem, mācību un audzināšanas darba prioritātēm.	Darbinieku iesaiste pašnovērtēšanā.	Sasniegts. Pedagoģisko un tehnisko darbinieku iesaistīšana pašnovērtēšanā (atskaites, individuālās sarunas).
	b) kvantitatīvi Mācību darba un sasniegumu analīze. Regulāri pedagoģiskie vērojumi, pieredzes apmaiņa.	Sasniegts. Gada garumā ar dažādām metodēm tiek mācīts mācību saturs, tiek veikta sasniegumu analīze gada griezumā. Sasniegts. Rotaļnodarbību apmeklēšana/vērošana. Pedagogu dalīšanās pieredzē pedagogu sanāksmēs, protokols. Pieredzes apmaiņas brauciens uz Rīgas PII "Priedīte" (foto, protokols).
Nr.2 Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, sekmējot pedagogu kompetenču pilnveidi un sadarbību, organizējot bērnu pieredzē balstītu jēgpilnu pedagoģisko procesu visas dienas garumā.	a) kvalitatīvi Bērns mācās izvirzīt savas darbības mērķi. Neizdošanās un kļūdas vērtē kā daļu no mācīšanās.	Daļēji sasniegts. Bērni turpina mācīties izvirzīt savu mērķi, grūtības sagādā izvērtēt savu rezultātu, sniegt atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi Sasmēti interesi par grāmatām un lasītprasmes apguvi, izveidojot speciālus interešu centru grupās. Kopīgu pasaku grāmatu lasīšana. Bibliotēkas apmeklējums.	Sasniegts. Visās trīs grupās ir izveidotas interešu centrs/stūrītis: Grāmatu lasīšana (foto). Izglītojamie aktīvi izmantoja, dalījās ar iegūto/lasīto/redzēto/skatīto informāciju grupās. Grāmatu lasīšana atpūtas laikā. Mērsraga pagasta bibliotēkas apmeklējums, katru piektdienu un dalība Bērnu žūrijas pasākumā. (Eliis.lv: dienas apraksts, foto, rīkojums). Tika noorganizēta tikšanās izglītojamajiem ar rakstnieci Liliju Berzinski (grāmatu lasīšana), Eliis.lv: dienas apraksts, foto. Iegādāta mācību literatūra (lietvaris/grāmatvedības dokumenti, rēķins). Pedagoģis pilnveidoja profesionālās kompetences par bērnu lasītprasmes apguves veicināšana rotaļnodarbībās pirmsskolā. (apliecība, VIIS).

2.6 Izglītības iestādes uzdevumi un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (papildus attīstības plānam)

Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un/vai kvalitatīvi
Iestāties Ekoskolu programmā.	a) kvantitatīvi - Dokumentu iesniegšana; b) kvalitatīvi - Ekopadomes izveide, vides novērtējums, rīcības plāns. Patiesi rūpēties par visu dzīvo uz Zemes.
Izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveide un lasītprasmes veicināšana.	a) kvalitatīvi – Turpināt papildināt eliis.lv platformā pieejamo vērtēšanas sistēmu (kartes, bērna attīstība); b) kvantitatīvi – Sekmēt interesi par grāmatām un lasītprasmes apguvi, turpināt saglabāt interešu centrus grupās “Lasītava”; apmeklēt Mērsraga pagasta bibliotēku; kopīga pasaku grāmatu radīšana.
Bērnu un pedagogu psihoemocionālās labbūtības stiprināšana un droša mācību vide.	a) kvantitatīvi – atbalsta komandas izveide, nolikums, sapulces, tikšanās, individuālās pārrunas; b) kvalitatīvi - veicināt bērnu fizisko, emocionālo un sociālo pieredzi un attīstību kopjot vispārcilvēciskās vērtības; Sadarbībā ar atbalsta komandu sekmēt pedagogus iedvesmojoši ar pozitīvu attieksmi. Aktualizēt un atbalstīt pozitīvo uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība, vienotība.
Iesaistīt iestādes darbiniekus, vecākus, Mērsraga pagasta iestādes kopīgos pasākumos un iestādes darba pilnveidē	a) kvantitatīvi – vecāku aptauja ar anketēšanu, intervijām; b) kvalitatīvi – sadarbība starp iestādi un ģimeni organizējot pasākumus kopā (Miķeļdiena, Dārza svētki, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Dārtas vārda diena, Ģimenes diena); Veicināt sadarbības modeli – bērns, vecāks, skolotājs; Turpināt izmantot labās prakses piemērus – Paslavē, Pajautā, Piedāvā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes): sarunas ar vadītājas vietnieci (izglītības jomā), pedagogiem, izglītojamo vecākiem, tehniskajiem darbiniekiem; rotaļnodarbību vērošana; dokumentu un informācijas analīze (Iestādes pašnovērtējuma ziņojums 2022./2023.m.g.; Rīcības plāns (izvērtējums) akreditācijas ziņojumam; Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati; tīmekļa platformas *Edurio*, *Eliis* anketu rezultāti); darbinieku anketēšana; Iestādes apskate.

3.2 Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Rotaļnodarbību vērošanā un intervijās iegūtie dati liecina, ka lielākai daļai pedagogu ir vienota izpratne par	Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīvesveida un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolotāji dalās savā starpā ar pedagoģisko pieredzi, darbā ar bērniem un sadarbībā ar grupas vecākiem un kopīgu tradīciju kopšanu.	ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.
3.2.4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	Nav bijis nepieciešamas strādāt attālināti.	Veidot sagataves attālinātajās mācībās.
3.2.6	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Sasniegumu apkopojums <i>eliis.lv</i> platformā.	<i>Eliis.lv</i> aktualizēt vērtēšanas kārtības noteikumus.
3.2.7	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolotājs iedvesmo, virza un atbalsta bērna izaugsmi. Grupās ir integrēti bērni ar attīstības traucējumiem.	Turpināt iepazīstināt vecākus ar labās prakses piemēriem par bērnu izaugsmes iespējām izmantojot trīs P- Pasklavē, Pajautā, Piedāvā.
3.2.9	Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Diviem bērniem ir izstrādāts individuālās izglītības programmas apguves plāns mājās.	Precīzāk izskaidrot vecākiem par vērtēšanas kārtību.
3.2.10	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Vadāmie pēc VISC izstrādātam vadlīnijām. Izglītojamie ir ļoti labi sagatavoti skolai. Izglītības programmas īstenošana notiek mērķtiecīgi veidota iekštelpu un āra vidē, ikdienā bērniem nodrošinot laika ritējuma balstītu, ritmisku, radošu, harmonisku un aktīvu mācību procesu.	Papildināt esošās mācību metodes, izmantot dažādību. Mācību programmā iekļaut Ekoskolas aktivitātes.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo.
2. Pedagoģi veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un organizē mācības gan telpās, gan āra vidē, variē grupas telpas iekārtojumu un mērķtiecīgi izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus.
3. Nodrošināt pedagogu sadarbību ar izglītojamo vecākiem mācīšanās atbalstam, veselīga dzīves veida un ģimenes vērtību popularizēšanai un pašvaldības politikas veidošanai bērnu un ģimenes jomā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3 Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1	Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	91% pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām. Darbiniece iegūst pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu ”Pirmsskolas skolotājs”.	Darbiniece mācās augstskolā par pirmsskolas skolotāju.
3.3.2	Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100 % pedagogi veic normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu profesionālās kompetences pilnveidi.	Ik gadu turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides kursus. Aptaujas rezultātiem, pedagogi norādījuši profesionālās pilnveides vajadzības: kā iekļaujošo izglītību un digitālo platformu efektīvu izmantošanu.
3.3.3	Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	91% pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos izvirzītajām prasībām.	Viena skolotāja iegūst pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.
3.3.4	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Iestādē ir 100% pedagogu noslodze. Darbinieku prombūtnes laikā procentuālā noslodze palielinās, jo darbinieki veic aizvietošanas funkcijas iestādes darbības nepārtrauktības nodrošināšanai. Pēc Edurio aptaujas datiem 67 % pedagogi, ka nav tādu faktoru, kas regulāri negatīvi ietekmē darba slodzi. Katru semestri tiek veikta vismaz 50% pedagogu vadīto rotaļnodarbību vērošana. Vērošanas procesā iesaistās vismaz divi citi Iestādes pedagogi.	Motivēt pedagogus pieteikties kvalitātes pakāpes iegūšanai.

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Tika ieviesta Iestādē pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. Ir izstrādāta Iestādē iekšējie noteikumi “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijas darba kārtība” un “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”. 1 (vienam) pedagogam ir piešķirta 2.kvalitātes pakāpe, t.i. 11% no pedagogu skaita.	
3.3.5	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Vadība koordinē pedagogu profesionālās pilnveides norisi, tiek piedāvāti profesionālās kompetences kursi no Talsu novada Izglītības pārvaldes vai Latvijas pašvaldību Mācību centra vai arī pedagoga individuālās izvēles. Apmeklēti ap 39 kursi (www.viis.gov.lv), t.i. 91% no pedagogiem.	Motivēt pedagogus paaugstināt profesionālo pilnveidi.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Pilnveidot pedagogu kompetenci iekļaujošās izglītības jautājumos un par informāciju komunikāciju tehnoloģiju, digitālo platformu un Ekoskolas efektīvu izmantošanu izglītības programmas īstenošanā.
2. Turpināt ievērot saskaņotu un plānveidīgu pedagogu un administrācijas sadarbību.

3.4 Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.1	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestādes programma ir īstenota un aktualizēta VIIS.	Turpinām atbalstīt iekļaujošo izglītību.

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.4.2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Atbilst prasībām.	Turpināsim īstenot pirmsskolas izglītības programmu.
3.4.3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Tiek sasniegti 1-3 gadu paredzētie izglītības programmas mērķi.	Mērķus uzstādīt atbilstoši gada prioritātēm.
3.4.4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Regulāra, savstarpējā sadarbība starp pedagogiem (rotaļnodarbību vadīšana, dalība pasākumos).	Dalīties savā pieredzē kursu, semināru apmeklējumā.
3.4.5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Visi plānotie pasākumi ir 100% notikuši, kā arī dalība dažādos konkursos un dažādu nozaru pārstāvju viesošanās izglītības iestādē (Eliis.lv/galerija, protokols).	Realizēt esošos pasākumus un mācību saturu vairāk apgūt āra vidē.
3.4.6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Rotaļnodarbības pārdomātas, plānotas.	Vairāk laika veltīsim izglītojamā brīvā laika spēlēm attīstošos centros.
3.4.12	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Mācību metodes ir efektīvas izpildot mācību gada uzdevumus, jo izglītojamie (6 un 7 g.) 100% iemācās lasīt.	Dalīties ar citiem pedagogiem savā pieredzē.
3.4.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.4.14	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.4.15	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Veidot mājīgu, drošu, mīļu vidi, lai izglītojamie ir emocionāli priecīgi un gatavi mācīties.
2. Pedagogi pilnveido sevi apmeklējot kursus, seminārus un dalās pieredzē ar citiem pedagogiem.

3.5 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.1	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vadāmies pēc izstrādātās bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības. Katru gadu tiek aktualizēts dienas rits katrai grupai.	Turpināt pārskatīt dienas ritu katru gadu.
3.5.2	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	Vadāmies pēc izstrādātās bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības. Katru gadu tiek aktualizēts dienas rits katrai grupai.	Turpināt pārskatīt dienas ritu katru gadu.
3.5.3	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītojamie tiek diagnosticēti gada sākumā un gada griezumā. tiek pētīta dinamiskā izaugsme (Eliss.lv/bērna kartes vai bērna attīstība).	Veikt individuālo pieeju bērniem, kuriem nepieciešams.
3.5.9	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Talantīgiem bērniem ir individuālā pieeja un atbalsts dažādās jomās. Iespēja dalība konkursos – dambretes turnīrs, dziedāšanas un deklamēšanas konkursā (foto).	Turpināt atbalstīt talantīgos bērnus.
3.5.10	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Tiek veicināta aktīva bērnu iesaiste gadskārtu svētku un tradīciju apgūvē sekmēta bērnu darbība vides sakārtošanā un kopšanā.	Turpināt veidot piederības jūtas savai ģimenei, izglītības iestādei, Latvijai.
3.5.11	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Mēs esam mērķtiecīgi un pievēršam uzmanību katra bērna labsajūtai un attīstībai.	Turpināt izpratni par latvisko dzīvesziņu un kultūras mantojumu.
3.5.12	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Tas tiek aktualizēts rotaļnodarbībās un dažādos pasākumos.	Piedalīties valstiskajos svētkos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.5.13	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Mērķu definēšanā tiek aptaujāti (80%) darbinieki, vecāki, lai izvirzītie mērķi būtu kvalitatīvi.	Turpināt sadarbību ar vecākiem.
3.5.14	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestādi beidzot katrs bērns saņem izglītojamo pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu, kur tiek aprakstītas visas mācību jomas un ieteikumi.	Turpināt papildināt izvērtējumu, iekļaujot emocionālo labbūtību.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Iestādē tiek veidota ekoloģiska un bērniem draudzīga rotaļu vide. Skolotāji dalās savā starpā ar pedagoģisko pieredzi darbā ar bērniem un sadarbībā ar vecākiem un kopīgu tradīciju kopšanu.
2. Pedagoģis iedvesmo, virza un atbalsta bērna izaugsmi.

3.6 Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.6.1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Individuālā pieeja un dažādu metožu variēšana.	Atbalstīt iekļaujošo pedagoģiju.
3.6.2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Tika veikta <i>Edurio</i> aptauja vecākiem par otrās svešvalodas apguvi. Vecāks gribētu, lai skolā bērns apgūtu: 47% angļu valodu, 40% vācu valodu, 13% franču valodu.	Turpināt interesēties un veikt aptaujas par absolventiem.
3.6.3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Tādi nav.	-

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Katrs bērns ir svarīgs, īpašs un vajadzīgs, tiks sniegta arī turpmāk individuālā pieeja, darbs ar izglītojamiem un sadarbība ar vecākiem.

3.7 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija aktualizēšana/izvērtēšana uz:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.7.1	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Turpināt veidot iekļaujošu mācību vidi.
3.7.2	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Iestādē nav sastopama diskriminācija.	Izturēties viens pret otru ar cieņu.
3.7.3	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Nav konstatēts.	Nav aktuāls.
3.7.4	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociāli ekonomiskiem apstākļiem.	

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Veselīga dzīvesveida un ģimenes vērtību popularizēšanu.

3.8 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.8.1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Iestādei ir pieejama izpratne par izglītības programmas pieejamību.	
3.8.2	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.
3.8.3	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Nav aktuāls	Nav aktuāls
3.8.6	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Nebija nepieciešamība licencēt speciālās izglītības programmu.	Nav aktuāls.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Patreiz nav aktuāla izglītības programma pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

3.9 Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.1	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Individuālajās sarunās iegūst informāciju par personāla, vecāku drošību un bērnu psiholoģisko labklājību.	Izveidot aptaujas anketas par drošību un psiholoģisko labklājību.
3.9.2	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Tika pilnveidoti iekšējie noteikumi “Iekšējās kārtības noteikumi”.	Papildināt iekšējās kārtības un drošības noteikumus.
3.9.3	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Tiek ievēroti izstrādātie “Drošības instrukcijas izglītojamiem”.	Katru gadu pārskatīt un aktualizēt.

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.9.4	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidu, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Turpināt aktualizēt – Paslavē, Piedāvā, Pajautā.
3.9.5	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Valda laba, vienota, kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas uz uzvedību un izaugsmi.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes vidē.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Sekmēt pedagogu iedvesmojoši pozitīvu attieksmi un interesi par izglītojamo izaugsmi un savu darbu.

3.10 Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.10.1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ir pieejams plašs materiāltehnisko resursu klāsts.	Turpināt sapulcēs izvērtēt resursu nodrošinājumu atbilstoši programmas satura apguvei.
3.10.2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Iestādē ir iegādāta interaktīvā tāfele. Pedagogi ir apmācīti strādāt ar interaktīvo tāfeli.	Plānots nopirkt vienu <i>Photon</i> robotu mācību procesa nodrošināšanai.
3.10.3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Materiāltehniskos resursus skolotāji izmanto efektīvi.	Ikdienā bērniem nodrošināt laika ritējumā balstītu, ritmisku, radošu, harmonisku, kustīgu un aktīvu mācību procesu.
3.10.4	Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Vide ir atbilstoša mācību procesam.	Turpināt veidot mājīgu vidi.
3.10.5	Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Ekoloģiska, tīra vide.	Turpināt uzturēt vidi kārtībā. Atjaunot rotaļu laukumu un meža taku.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Turpināt atjaunot rotaļlaukumu un meža taku.

3.11 Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

		<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>	2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.1	Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	Pēc Edurio aptaujas datiem 89% pedagogiem ir skaidrs, lai sasniegtu Iestādes attīstības mērķus un prioritātes.	Pilnveidot Iestādes sadarbību ar Iestādes padomi. Āra vides pilnveides iespējas, efektīvākai izglītības programmas īstenošanai āra vidē, mērķtiecīgākām izglītojamo kustību aktivitātēm. Jebkuras attīstības plānošana un turpmāko vajadzību noteikšana ir saskaņā ar Iestādes misiju, vīziju un vērtībām.
3.11.2	Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Vadītājam ir izpratne par dažādām personāla vadības metodēm, vadītāja deleģē pienākumus un atbildības jomas. Vadības komanda iedzīvina ģimeniskumu kā vērtību Iestādes ikdienā, kur katrs tiek gaidīts, atbalstīts. Tiek motivēti arī tehniskie darbinieki uz karjeras izaugsmi, piemēram, pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju. Iestādes vadība kopā ar pedagogu personālu organizē ikgadējo Iestādes darbības pašvērtēšanu. Pedagogi šajā procesā ir iesaistīti, paužot savu viedokli par ikgadējās izvērtēšanas individuālās sarunās.	Vadības komandai vairāk iesaistīt lēmumu pieņemšanā Iestādes darbiniekus un Iestādes padomi.
3.11.3	Personāla pārvaldības efektivitāte	Pēc Edurio aptaujas datiem 67% saņem atgriezenisko saiti no Iestādes vadības. Vadītāja prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. Pedagogi atzīmēja, ka atgriezeniskā saite no vadības puses ir regulāra (reizi nedēļā vai biežāk, reizi mēnesī).	Turpināt organizēt individuālās sarunas ar darbiniekiem, ikgadējā profesionāla novērtēšana.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.11.4	Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Iestādes pašnovērtēšanu attīstības plānošanu vadības komanda sasaista ar izglītības attīstības mērķiem valstī, novadā. 2023./2024.mācību gadā tika veikta viena pedagoga profesionālās darbības novērtēšana kvalitātes pakāpes ieguvei. Vadības komanda veido mērķtiecīgu metodisko atbalstu pedagogiem viņu profesionalitātes paaugstināšanai.	Jāpilnveido darbinieku, vecāku informēšanas sistēma par novadā, pagastā, valstī notiekošajiem pārmaiņas un attīstības procesiem izglītības politikā.
3.11.5	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Vadītāja īsteno efektīvu finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību. Vadības komandas īstenotais personāla pārvaldības modelis veicina visu mērķgrupu labbūtību, veicināt veselīgas attiecības kolektīvā, vēlmi sadarboties un iesaistīties izglītības procesos. Vadītāja, sadarbībā ar vadības komandu plāno Iestādes budžetu un mērķtiecīgi veic nepieciešamo materiāltehnisko resursu atjaunošanu un papildināšanu, kā arī izvirza prioritātes infrastruktūras attīstības veicināšanai.	Iestādē nepieciešama rotaļlaukuma atjaunošana, žoga nomaiņa, divās guļamtelpās grīdas seguma nomaiņa, ārējo durvju koda ierīkošana (ir tāmes, 2023.g.beigas).
3.11.6	Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	Nav aktuāls.	Nav aktuāls.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Visu mērķgrupu Iesaiste Iestādes attīstības plānošanā un darba pašvērtēšanā, stiprinot vienotu izpratni par Iestādes vīziju, misiju, vērtībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.12 Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.12.1	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par Iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus atbilstoši reālajai situācijai.	Regulāri jāveic grozījumi iekšējos normatīvos dokumentos vai no jauna jāizstrādā, saistībā ar aktuālo situāciju valstī, novadā un Iestādē. Turpināt sadarbību ar Talsu novada pašvaldības attiecīgā departamenta speciālistiem par aktuālajiem noteikumiem un to ievērošanas kārtību.
3.12.2	Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Iestādi vada demokrātiski, lēmumu apspriešanās iesaistot gan darbiniekus, gan izglītojamo vecākus. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 89% pedagogiem ir iespēja iesaistīties lēmumu pieņemšanā.	
3.12.3	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājas komunikācija ir vērsta uz sadarbību. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 100% pedagogi ir vienlīdzīgas iespējas tikt uzklautiem.	Biežākas plānveida sarunas, sapulces ar darbiniekiem, atgriezeniskās saites sniegšana.
3.12.4	Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja prot pieņemt gan pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, ir ieinteresēta sevis pilnveidošanā, iestādes darba uzlabošanā. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem, 78% pedagogi ir izteikuši, ka Iestādes darbības ir mērķtiecīgi vērstas uz mācību satura kvalitātes rādītāju uzlabošanai.	Turpināt atbalstīt katru darbinieka iniciatīvas uzlabot darba kvalitāti Iestādē.
3.12.5	Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu.	

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 78% pedagogi, ka Iestādes vadības prasības pret darbiniekiem augstas.	
3.12.6	Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadības komandai ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības un kvalitātes jautājumiem. Pēc <i>Eduro</i> aptaujas datiem 89% pedagogi izprot Iestādes attīstības prioritātes; 78% Iestādes kolektīvs jūtas līdzatbildīgs par Iestādes kvalitāti.	Problēmu situāciju risināšanā nepieciešams vēl vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

1. Darba procesā vairāk iesaistīt Atbalsta personālu.
2. Problēmu situāciju risināšanā nepieciešams vēl vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

3.13 Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.1	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Iestādes vadītājam ir pastāvīga un produktīva sadarbība ar dibinātāju, kas īstenojas Iestādes turpmākās attīstības plānošanā un vides labiekārtošanā, pedagogu profesionālai pilnveidei, kā arī metodiskā atbalsta sniegšanā.	Ieguldīt darbu un laika resursus, lai arī vecāki sadarbību vērtētu kā labu.
3.13.2	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja aktīvi iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu, nodrošinot izglītojamiem daudzveidīgas mācīšanās iespējas ārpus izglītības iestādes, piemēram, Mērsraga vidusskolu, Mērsraga pagasta bibliotēku, Mērsraga Mūzikas un mākslas skolu, Mērsraga tūrisma informācijas centru, Mērsraga	Nepieciešams veidot sadarbību ar kādu pirmsskolas izglītības iestādi, dalīties pieredzē, apkopojot labās prakses piemērus, piemēram, vērojot rotaļnodarbības, pedagogiem pilnveidojot zināšanas par lietpratībā balstīta mācību satura īstenošanas pieeju.

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		Tautas namu. Ir veiktas vienas dienas pieredzes apmaiņas citā pirmsskolas izglītības iestādē "Priedīte", Rīgā kopā ar pedagogiskajiem darbiniekiem.	
3.13.3	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Iestādē organizētie pasākumi ir tradicionāli, pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, atbilst izglītojamo vecumposmiem, vajadzībām, notiek sadarbība ar vecākiem pasākumu plānošanā. Pēc Edurio datiem 100% pedagogi, ka vadītāja pārrunā mācīšanas metodes neformālās sarunās, 67% - sanāksmēs, 44%ursos, semināros, ar vadības komandu, 22% rotaļnodarbību vērošanā.	Nepieciešams pilnveidot vadības un pedagogu zināšanas, lai spētu realizēt Ekoskolas programmu.
3.13.4	Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Informācijas ātrākai aprītei ir izveidoti grupu <i>Whatsapp</i> konti darbiniekiem un atsevišķi katras grupas vecākiem. Informācija pār mācību procesu pieejama Eliis platformā un grupu garderobes stendos, iestādes ārvidē, stendā. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā notiek Iestādes padomes sēdes, vecāku sapulces. Ne retāk kā divas reizes mācību gadā tiek organizētas individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem, kopīgi analizējot mācību sasniegumus. Vecāku viedokļu izziņai tiek izmantotas aptaujas platformas: <i>Edurio</i> un <i>Eliis</i> .	Veicināt sadarbību ar vecākiem šo vērtību izskaidrošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

<i>Kritērija izvērtēšanas periods:</i>			2023./2024.m.g.
NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.13.5	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītāja nodrošina vecāku iesaisti, apmeklēj katras grupas vecāku sapulci, kur uzklausa vecāku aktuālos jautājumus, iesaistās to risināšanā (sapulces protokoli). Komunikācija ir vērsta uz sadarbību. Vadītāja sekmē Iestādes padomes darbu un atbalsta vecāku iniciatīvas, piemēram, baskāju jeb veselības takas ierīkošana Iestādes teritorijā, mežā. (protokols, foto, video – <i>Eliis.lv</i>). Viens no vecākiem piedalījās 1.konferencē vecākiem “Augsim kopā! Vecāku iespējas un izaicinājumi” Talsos.	Turpināt uz sadarbību orientētu komunikāciju ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.
3.13.6	Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Iestādē ir izveidota Iestādes padome, kura organizē sanāksmes vismaz divas reizes gadā (protokols).	Aktīvāka Iestādes padomes darbībā attīstības jautājumu virzīšanā un aktualizēšanā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Ir iespējams veidot sadarbību ar kādu pirmsskolas izglītības iestādi, daloties pieredzē, apkopojot labās prakses piemērus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

Nav tādu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām izveidota sadarbība, sadarbības partneri

Institūcijas nosaukums	Mērķis	Komentāri/sadarbības forma
SIA Edukas Latvia	Nodrošināt draudzīgu pirmsskolas izglītības digitālo risinājumu (mācību satura plānošanas, bērnu attīstības analīze, ēdienreižu pārvaldība, digitālā dienasgrāmata un apmeklējuma žurnāls,	Platforma <i>www.eliis.lv</i> (pedagogu personālam, darbiniekiem un vecākiem). Pedagogu dalība tiešsaistes semināros: Eliis iesācējiem; Sasniedzamo rezultātu vērtēšana Eliis platformā; Viss par karšu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	atskaites, foto un video galerija, semināri, aptauja un citi) pedagogu personālam/darbiniekiem/vecākiem.	un plānu redaktoru; Sagatavošanās jaunam mācību gadam (vadītājiem/vietniekiem).
Lauku atbalsta dienesta programma “Piens un augļi skolai”	Veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos bērnu vidū.	2023./2024. mācību gada dalība Eiropas Savienības un lauku atbalsta dienesta organizētajā projektā “Piens un augļi skolai”.
Latvijas Universitāte Tukuma filiāle	Organizēšana un nodrošināšana notiek pēc pieprasījuma, iepriekš vienojoties studējošiem iestādes (ne tikai) skolotājiem.	2023./2024.mācību gada līgumi par prakses vietas nodrošināšanu un prakses organizēšanu studijas programma “Pirmsskolas skolotājs”, 3 (trīs) praktikanti.
skolasvards.lv	Nodrošināt e-izdevumu ar metodiskajiem materiāliem skolotājus.	e-izdevums, informatīvs un metodisks materiāls pirmsskolai un vecākiem.
skolutiesibas.lv	Nodrošināt Iestādi (personālu) par likumu jaunumiem un iekšējo dokumentu paraugiem.	Tiesību informācijas un dokumentu vietne izglītības iestādēm.

6. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti 2023./2024. mācību gadā

Prioritātes	Izvērtējums un rezultāti
Patriotisma jūtu veidošana	Latvijas dzimšanas dienas pasākumi: Lukturīšu gājiens “Es nesu Pasaulē gaismu”, dalība koncertā “Es mīlu savu Latviju”, Novada gājiens “Mērsraga pagasta svētku gājiens”. Pārgājiens “Par tīru Latviju”.
Sekmēt darba vides sakārtošanu un kopšanu	Talkas kopā ar vecākiem, bērniem un darbiniekiem. Vecāku iniciatīva “Baskāju dabas takas izveide”.

7. Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādei jau rit piektais gads, darbojoties Eliis platformā (mācību satura plānošana, apmeklējuma uzskaitē, komunikācija ar vecākiem, semināri, atskaites, foto un video galerija, u.c.).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Sadarbībā ar Mērsraga vidusskolu, izlaidumu grupas apmeklējums (grupa “Zīļuks” 6 un 7 gadīgo), lai iepazītos ar nākamo mācību vietu un kopīgs pasākums ar 11.klasi “Piparkūkošana”. Vadības komandas viesošanās Mērsraga vidusskolā, kā pirmklasnieki adaptējušies, kā apgūst mācību saturu un diskusija par turpmāko sadarbību. *Jaunums*: Sīpolpuķu stādīšana sadarbībā ar Mērsraga vidusskolas 12.klases skolēniem, skolotāju un direktori. Sporta aktivitātes Mērsraga vidusskolas sporta zālē (2.semestrī, 3 mēnešus, katru pirmdien), izglītojamie nostiprināja fiziskās aktivitātes mācību jomā “Veselības un fiziskās aktivitātes”; Dalība zibakcijā “Skolai būt”, Mērsraga vidusskolā. Iestādē norisinājās akcija “Iestādīt sīpolpuķes”, rūpes par izaudzētajiem stādiem un iespēja sekot līdž sīpolpuķu augšanai, ziedēšanai. Radošā darbnīca, būvējot robotus izmantojot robotikas komplektus. Ēnu dienā izglītojamo viesošanās iestādē, iepazīšanās ar pirmsskolas izglītības skolotāja profesiju.

Dalība Mērsraga pagasta organizētajā: Lāpu gājienā un Lācplēša dienā izveidojot Gaismas ceļu “Radīsim gaismu” iestādē, ar mērķi: būsīm vienoti, apliecinot savu piederību iestādei, pagastam, novadam, valstij; Mērsraga pagasta svētkos, gājienā (izglītojamie, vecāki, darbinieki).

Sadarbībā ar Mērsraga tautas namu, viņu telpās notika mūsu iestādes organizētais Ziemassvētku pasākums “Ziemassvētku pasaka”; pasākums “Meitene dodas iepazīt mūzikas pasauli”; Ģimenes dienai veltīts pasākums “Mūsu mīlie vecāki, vecvecāki...!”; Izlaidums 2024.gada absolventiem. Dalība: Labdarības koncertā Mērsraga tautas namā (izglītojamie no grupa “Zīļuks” un darbinieki, emocionāls papildīts priekšnesums); Popielas pasākumā (grupa “Zīļuks” un darbinieki). Izglītojamiem (5, 6 un 7 gadnieki) bija iespējas reizi nedēļā apmeklēt interešu izglītības pulciņu tautiskās dejas “Pastaiņas” Mērsraga Tautas namā (6 izglītojamie).

Sadarbībā ar Mērsraga Mūzikas un mākslas skolu Iestādē notika mākslas skolotājas vairākas praktiskās nodarbības (piektdienās) “Iepazīt mākslas pasauli”, ar mērķi paplašināt bērnu zināšanas par mākslu un bērna radošā pašizpaušme mākslā, lai arī ieinteresētu 6 un 7 gadnieku nākošajā mācību gadā apmeklēt un mācīties mākslas programmu. Reizi nedēļā (pēcpusdienā) daži izglītojamie vecāku vadībā apmeklēja Mērsraga Mūzikas un mākslas skolu.

Sadarbībā ar Socālo dienestu dalība labdarības pasākumā “Iepriecini seniorus Ziemassvētkos” Mērsraga pagastā.

Sadarbībā ar Mērsraga pagasta pašvaldības bibliotēku dalība organizētajā pasākumā “Bērnu žūrija”, ar mērķi, lai bērni iemācītos lasīt un mīlēt grāmatas (piedalījās grupa “Zīļuks” (6 un 7 gadīgo), piemiņas balvas un ekskursija uz Mērsraga bāku); izglītojoša ekskursija grupai “Zīļuks” lasīšanas rīti katru piektdienu, lai vecināt lasīprasmi, paplašinot bērniem vārdu krājumu un radīt priekšstatu par lasīšanu kā jēgpilnu un aizraujošu darbību.

Sadarbība ar Mērsraga tūrisma informācijas centru: grupas “Zīļuks” apmeklējums, radot izglītojamo interesi un iepazīstināt ar objektu.

Tika noorganizēta tikšanās ar rakstnieci, ilustratoru, tulkotāju, mūsu novadnieci Liliju Berzinski, 6 gadnieku grupai.

Iestādē norisinājās viesmākslinieka Didža Rijnieka interaktīva koncertprogramma “Ķiplociņa piedzīvojumi pilsētā” un Ērika Baloža Rikko leļļu teātris.

Sadarbībā ar Latvijas dambretes attīstības biedrības valdes priekšsēdētāju Vitautu Budreiku notika dambretes nodarbības, ar mērķi uzlabot bērnam koncentrēšanas spējas un atmiņu, attīstot loģisko domāšanu.

2023./2024.mācību gadā dalība SIA “AAS “Piejūra”” makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai!”, atgādinot izglītojamiem, vecākiem, darbiniekiem par rūpīgas un atbildīgas attieksmes nepieciešamību pret vidi. Jau otro gadu bija iespēja vākt izlietotās baterijas. Iestāde makulatūras vākšanas konkursā piedalās jau devīto gadu, savāktas 0,60 t, izglābti ~ 8 koki. Piedalījāties

noslēguma pasākumā atpūtas parkā "Laumas", ieguvam vienu paku ar papīru un atzinības rakstu par aktīvu līdzdalību makulatūras vākšanas konkursā.

Preventīva rakstura pasākums 6 un 7 gadnieku grupā no Valsts Policijas *Runča Rūda un Bebra Bruno viesošanās izglītības iestādē*, lai kopā ar bērniem un darbiniekiem pārrunātu drošības jautājumus, kā drošību mājās uz ielas, ar svešiniekiem, apmaldīšanās; ceļu satiksmes drošību, iepazītos ar policijas ikdienu un veicamajiem pienākumiem, kā arī veicam praktiskus uzdevumus.

Izglītojamo dalība: Mūzikas skolotāju un mazo dziedātāju svētkos "Mazputniņš – 2023" (pateicības raksts un piemiņas balva); Talsu novada pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu Dzejas svētkos "Dzejolēns -2024" (pateicības raksts izglītojamai un skolotājai, dāvana – atraktīva spēle); Dambretes turnīrā "Prāto gudri!" divās kārtās (iegūta 1.vieta).

Grupas dalība sporta sacensībās "Burtu meklēšana" (kauss un piemiņas balvas, burtiņš no kādas pirmsskolas izglītības iestādes).

Dalība: Orķestra parādē "Es esmu varens muzikants"; Deju festivālā "Draugu danči" (diploms dejotājiem un skolotājai, piemiņas velte); Muzikālo grupu svētkos "Dziesmu diena", kvartets (pateicība), ar mērķi veicinot radošo pašizpausmi un atklājot jaunus talantīgus bērnus un māksliniecišķo spēju attīstībā.

Dalība Olimpiskās dienas zīmējumu konkursā "Olimpiskās spēles Parīzē 2024", tika nosūtīti 13 izglītojamo darbi.

Dalība drossinternets.lv izglītības programmā "Esi interneta izcilnieks", ar mērķi, lai bērni kļūtu par gudriem, drošiem un atbildīgiem interneta lietotājiem (piedalījās 14 bērni ar darbiņiem, skolotājas).

Dalība Latvijas Tautas sporta asociācija Eiropas jūdzes tiešsaistes izaicinājumā "Krāj jūdzes!".

Sadarbībā ar Iestādes padomi, tika izveidota Baskāju taka jeb veselības taka Iestādes teritorijā, mežā.

Iestādē norisinājās "Olimpiskā diena 2024 – Izaugt sportiņā", piedalījāties Vislatvijas rīta vingrošanā, izmēģinājām savus spēkus un prasmes dažādos sporta veidos (dalību ņēma visi izglītojamie un darbinieki), aktualizējot kustības un aktīva dzīvesveida nozīmi.

Iestādei ir savas tradīcijas, tās tiek koptas un attīstītas, kā: Zinību diena "Puisītis dodas pasaulē"; Tēva diena grupās; *jaunums*: Sēklu un ražas novākšana Iestādes teritorijā; Rudens pasākums "Miķelītis bagāts vīrs", ietverot Miķeļdienas tirgus, izsole, izstāde "Rudens brīnumi", ietverot augļus, dārzeņus un ziedu paklāja veidošana, rotaļas un rudenīgas aktivitātes; *jaunums*: Fotoorientēšanās diena "Dārziņš rudenī"; Oktobris Labo darbu mēnesis, ziedojot "Palīdzēsim dzīvnieciņiem", atbalstot Talsu novada dzīvnieku patversmi "Ausma" (ekskursija un saziņotās lietas nodošana) un "Labo darbu nedēļa" piedāvājam senioriem bijušajiem darbiniekiem savu palīdzību; Ceļā uz veselīgu ēdienu, dzīvesveidu "Putras diena"; Mārtiņdienas pasākums "Mārtiņdienas atnākusi"; *jaunums*: Lāčplēša dienas sporta pasākums "Dārtas stiprinieks"; Lukturīšu izstāde "Es nesu pasaulē gaismu"; Gaismas gājiens ar lukturīšiem "Es mīlu Katviju!" Iestādes teritorijā un Latvijas mēneša pasākums "Latvijai 105"; Fotogrāfēšanas diena izglītojamiem, darbiniekiem, izmantojot Skolasfoto.lv pakalpojumus; Iestādes egles iedegšana un pagatavotās zvaigznītes ievietošana eglē; Ziemassvētku pasākums "Rūķu Ziemassvētki"; Labdarības akcija Mērsraga senioriem; Izstāde "Ziemassvētku grāmatiņa" un izstāde/konkurss "Rūķu parāde" Iestādes teritorijā; Zvaigznes diena, izstāde "Mana zvaigzne"; Ziemas Sporta diena "Izkrāšosim ziemu"; Krāsu nedēļa, izstāde "Rotaļas ar pamatkrāsām", Ziemas sporta nedēļa "Sniega vīru parāde" ar stacijām; Sveču diena "Radīsim savu svecīti"; Meteņa diena "Nāci, nāci, Metenīt!"; Iestādes "Dārta" vārda dienas pasākums grupās ar aktivitātēm, iesaistot vecākus; Profesiju diena; Zinātnes nedēļa, origami izstāde; Dzimtās valodas nedēļa "Dzejas kompozīcija", glītrakstīšana; Lieldienas pasākums "Lieldienu Zaķi sagaidot", izstāde; Olimpiskās dienas aktivitātes; Izstāde "Putniņam ligzdiņu uzviju"; Daba mostas "Es iestādīju sēkliņu"; Māmiņas dienas aktivitātes grupās; Izlaidums; Jāņu ielīgošana "Līgo lieli, līgo mazi, līgo visi "Dārta", izstāde "Mans Jāņu dienas vainadziņš, pušķis".

Regulāri Eliis.lv platformā tika ievietota aktuālā informācija par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem iestādē un ārpus tās (foto, video). Pēc katra pasākuma tiek veikta tā satura un norises analīze (ikmēneša sanāksmes, protokols).

Vadītājas dalība: Pedagogu apbalvošanas pasākumā Talsos; metodiskajā dienā Talsu PII “Sprīdītis”; 145 gadu jubilejas pasākumā Mērsraga vidusskolā un deju kopas “Silva” 15 gadu jubilejas pasākumā (uzruna, dāvana, ziedi, izglītojamo priekšnesums).

Iestādē darbiniekiem tika noorganizēts: Skolotāju dienas pasākums iestādē nedēļas garumā “Skolas bērnības laiks” ar aktivitātēm; izbraukums uz Strazdes muižu, apmeklējot Ziemassvētku pasākumu “Strazdes muižas rūķu burziņš”; Ziemassvētku ceļojošais Rūķis (pašapdāvināšanās). Lielā talka pavasarī (iestādes un tās apkārtnes sakopšana).

Grupa “Zīlūks”, izglītojoša ekskursija uz Klaunu māju Talsu novada Ģibuļu pagastā, mērķis: izzināt klaunu profesiju un piedalīties radošajās darbnīcās.

Tika izvirzīti 2 (divi) darbinieki uz apbalvojumu “Talsu novada Godas balva” uz Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītajam svētku pasākumam Mērsraga pagastā 2023.gada 17.novembrī.

7.2 Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamie labprāt piedalās pasākumos, konkursos, sporta aktivitātēs.
2. Izglītojamie labi sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai.
3. Lasītprasmes apguvei notiek sadarbībā ar Mērsraga pagasta bibliotēku, katrā grupā ir “Lasīšanas ligzda”.
4. Vairāk vērst uzmanību ģimeņu izglītošanai aktivitātēm, pētniecībai ārā vidē.
5. Rosināt mīlestību pret lasītprasmi gan iestādē, gan mājās.

8. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Izglītības iestādes prioritātes, mērķi mācību stundu/ nodarbību vērošanā.

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Vērotāju skaits no ārienes
Paaugstinātu izglītības kvalitāti un veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi.	8	1	4	-
Paaugstināt izglītības un audzināšanas kvalitāti iestādē - rotaļnodarbības un dienas rita vērojums.	10	10	3	-

Izglītības iestādes galvenie iegūtie secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

1. Rotaļnodarbībās un rīta aplī vairāk iesaistīt bērnus kustību aktivitātēs – muzikāli, skaitāmpanti, mēles mežģi, kora runas, rotaļas.
2. Praktiskās, pētnieciskās rotaļnodarbības atbilstoši vecumposmiem.
3. Pedagogi ir atvērti jaunām atziņām un metodēm.
4. Turpināt darbu ieviešot Ekoskolas idejas, kas labāk veicinās izpratni par cilvēku un dabu.

9. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi (izpilde 2023./2024.māc.g.)

Ieteikumu nav bijis

Visi ieteikumi izpildīti

Informācija par paveikto Iestādes vadītājas akreditācijas ziņojumā norādīto nepilnību novēršanai un uzdevumu izpildei tika izstrādāts rīcības plāns, 31.07.2023. Rīcības plāna izpilde, 31.05.2024. nosūtīts Izglītības kvalitātes dienestam.

10. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (*pēc iestādes vēlmēm*)

Nav komentāru.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJS

(paraksts)

D.Spunde

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U.Katlaps

Pielikums

Pielikums Nr.1

Mērsraga pirmsskolas izglītības iestādes “Dārta” Attīstības plāns 2023.-2025.gadam

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu