



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestāde

„ZĪLĪTE”

Reģistrācijas Nr. 90009113532

Vandzenes pagastā, Talsu novadā, LV-3281,

tālrunis 28767242, e-pasts: vandzenespiizilite@talsi.lv

Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Talsu novada Vandzenes pagastā

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V-3419	10.01.2011.	63	64

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 0;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 0;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 0.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	0,25 slodze – medmāsa 0,48 slodze – sporta/mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – uzturēt bērniem draudzīgu un drošu izglītības iestādi, kurā, mērķtiecīgi veidojot atbalstošu un attīstošu vidi, tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska spēju attīstība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, zinātkārs un patstāvīgs bērns, kurš vērst uz sevis un apkārtējās pasaules izzināšanu, Latvijas patriots.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patriotisms, cieņa, veselība, sadarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo vērtību, tikumu, caurviju prasmju attīstīšana apkārtējās vides izzināšanā.	a) kvalitatīvi Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē uz kompetencēm balstītā mācību procesā, pētot un praktiski darbojoties, attīstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	Sasniegts. Kopā ar bērniem stāda, audzē un apkopj dažādus augus; dažādu mācību jomu apguve āra vidē.
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu aktīvi organizē rotaļnodarbības āra vidē.	Daļēji sasniegts. 40% pedagogu aktīvi organizē rotaļnodarbības āra vidē (neieskaitot pastaigas). Pedagogiem nepieciešama padziļinātāka izpratne par āra rotaļnodarbību organizēšanu un tās struktūru. Šo uzdevumu turpināsim 2023./2024.m.g.
Nr.2 Kvalitatīva mācīšana un mācīšanās, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanās.	Sasniegts. Pedagogi izvēlas un apgūst profesionālās pilnveides kursus, kas ir aktuāli un sasaistē ar ikdienas problēmsituāciju risināšanu vai zināšanu papildināšanu.
	b) kvalitatīvi 100% pedagogu paaugstinājusies mācīšanas kvalitāte, kas ir sasaistē ar rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu	Sasniegts. Visi pedagogi atklātajās nodarbībās ir dalījušies ar labajiem prakses piemēriem. Savstarpēji daloties pieredzē un sniedzot atgriezenisko saiti viens otram, pedagogi ir ieguvuši jaunas idejas, metodes, ko pārņemt un pielietot ikdienas darbā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt aktīvu un pētniecību	a) kvalitatīvi	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
praktisku darbību apkārtējās dabas izzināšanā.	Ir radīti apstākļi un vide, lai bērns varētu aktīvi darboties pētniecības jomā āra vidē.	
	b) kvantitatīvi 50% no dienas rituma notiek āra vidē. 90% pedagogu vada atklātās nodarbības āra vidē.	
Nr.2 Jēgpilni un plānveidīgi izmantot digitālās tehnoloģijas mācīšanās procesa ietvaros dažādās mācību jomās.	a) kvalitatīvi 80% pedagogu prot apvienot mācību jomas ar digitālām tehnoloģijām. Dalīties pieredzē par IT rīku izmantošanu mācību procesā.	
	b) kvantitatīvi Vismaz 1x nedēļā mācību procesa dažādošanai, kādā no mācību jomām, izmantot informācijas un komunikāciju tehnoloģiju rīkus (IKT). Vismaz 60% darbinieku ir nodrošināti IT kursi.	
Nr.3 Lasītprasmes veicināšana visās vecuma grupās	a) kvalitatīvi Izglītības iestādes un ģimenes darbība un sadarbība, lai lasītprasmes veicināšanas process būtu balstīts uz pozitīvās domāšanas un aktīvas darbības principiem. Lasītā izpratnes pilnveidošana, kā svarīgs lasītprasmes kvalitātes nosacījums.	
	b) kvantitatīvi 90% pedagogu izglītības iestādē nodrošina atbalstošu vidi lasītprasmes veicināšanai. 80% pedagogu sniedz rekomendācijas vecākiem lasītprasmes veicināšanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem, organizējot karjeras izglītību.	
Regulāra savstarpējās informācijas apmaiņa starp pirmsskolas izglītības iestādi un izglītojamo izvēlētajām skolām, par mācību sasniegumiem 1.klasē.	Mērķtiecīgi organizētas tikšanās ar tuvākās apkaimes skolām, lai nodrošinātu veiksmīgāku pāreju no pirmsskolas uz sākumskolas posmu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diferencēti mācīšanās paņēmieni un metodes atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.	Grupu pedagogi formulē skaidrus un saprotamus sasniedzamos rezultātus, mērķus izglītojamajiem.
Grupu pedagogi veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas attiecības ar izglītojamajiem, ņemot vērā viņu viedokli, kā arī individuālās intereses un vajadzības.	
Praktiskās darbībās izmanto gan vienas, gan vairāku mācību jomu zināšanas un prasmes.	
Sistemātiska savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem, sadarbība ar citām izglītības iestādēm, veicinot bērncentrētas un lietpratībā balstītas mācību pieejas īstenošanu izglītības iestādē.	Sistemātiska savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem un citām pirmsskolas izglītības iestādēm ārpus novada.
Izglītības iestādē pieejamā atbalsta personāla – logopēda – aktīva iesaiste ikdienas mācību procesā, kurš sadarbībā ar grupu pedagogiem un izglītojamā vecākiem sniedz nepieciešamo atbalstu.	Atbalsta personāla piesaiste – asistents, medmāsa, psihologs.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Mērķtiecīgi veidot sistēmu, kurā katrs pedagogs pats definē savas turpmākās attīstības vajadzības un izvirza mērķus, meklējot risinājumus, kā tos sasniegt, tādējādi veicinot izpratni par katra darbinieka vietu un

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	lomu izglītības iestādes kopējo mērķu sasniegšanā.
Izglītības programmas īstenošanā, nepieciešamības gadījumā, izstrādā izglītojamajam individuālo mācību plānu.	
Iestādē organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību procesu.	Vecāku līdzdalība un atsaucība pasākumu apmeklēšanā. Interesu izglītības nodrošināšana iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Vandzenes PII “Zīlīte” 2022./2023. mācību gadā nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Vandzenes PII “Zīlīte” 2022./2023. mācību gadā noslēgts sadarbības līgums ar “Centrs Dardedze” par Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošanu pirmsskolas izglītības iestādē.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Vandzenes PII “Zīlīte” audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024. gadam ir:

Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un harmonisku attīstību, ievērojot viņu vajadzības, spējas un intereses kompetenču pieejā balstītā mācību procesā:

- Mācību procesa organizācijā ievēro diferencētu, personalizētu un individuālu pieeju katram izglītojamajam. Pašvadītā mācību procesā tiek sekmēta katra izglītojamā vērtību, vajadzību, spēju un interešu apzināšanās.

Vērtībās, tikumos un caurvijas prasmēs balstītu jēgpilnu ieradumu veidošana:

- Veicināt vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošanu ikdienas audzināšanas un mācību procesā.

Veidot izglītojamā pārliecību par sevi, kā lietpratīgu sabiedrības daļu:

- Veidot izpratni par piederību kādai konkrētai kopienai – piederība ģimenei, pirmsskolas izglītības iestādei, pagastam, pilsētai un valstij kopumā. Veicināt līdzdalību svarīgos, nozīmīgos pasākumos un notikumos iestādē, pagastā, novadā, valstī. Tādējādi veicinot patriotismu un pilsonisko apziņu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību procesā iesaistītajām mērķgrupām ir ļoti laba sadarbība ar izglītības iestādes atbalsta personālu. Ikdienas audzināšanas un mācību darbā tiek ieguldīts liels darbs, lai izzinātu ikviena izglītojamā vajadzības un spējas. Pēc pozitīvas un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamā vecākiem, atbalsta komanda ir izstrādājusi individuālo mācību plānu izglītojamajam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestāde ir piedalījusies:

- 7.1.1. A/s Latvijas valsts meži ekoprogramma bērnu darziem – “Cūkmena detektīvi”;
- 7.1.2. AAS “Piejūra” makulatūras un bateriju vākšanas konkurss. Konkursa ietvaros tika savāktas 3.85 t makulatūras, izglābti ~53 koki;
- 7.1.3. Aktīva dalība un radošs ieguldījums VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”;
- 7.1.4. Dalība Latvijas Universitātes organizētajā projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde” (L-21433-ZF-N-040) un Bērnu agrīnās attīstības skrīninga instrumentu komplekta (BAASIK) bērniem vecumā no 1,5 līdz 6 gadiem standartizācijā un validizācijā;
- 7.1.5. Dalība Dzejas svētkos – “Dzejolēns 2023”;
- 7.1.6. Dziedāšanas konkurss – “Mazputniņš”.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolas gaitu uzsākšanai izglītojamie ir apguvuši nepieciešamās zināšanas un prasmes – lasītprasmi, rēķināšanas pamatus, sociālās un pašapkalpošanās prasmes, patstāvību. Ikdienas mācību process balstās uz praktisku un pašvadītu mācīšanos.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

A. Vītola

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps