



Latvijas Republika
Talsu novada pašvaldība
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde
“SPRĪDĪTIS”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Akmeņu iela 8, Talsos, Talsu nov., LV- 3201, tālrunis 25611452; e-pasts: talsupiiispriditis@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes
“Sprīdītis”
pašnovērtējuma ziņojums par
2022./2023.mācību gadu

Talsos,
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-7880	09.04.2015.	213	228

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	5	2 logopēdi, psihologs, fizioterapeits, speciālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, dinamiska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā radīti apstākļi katra bērna izaugsmei un iekšējai vēlmei izzināt apkārtējo pasauli.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, lietpratējs un personība ar pašapziņu, Latvijas patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, cieņa, godīgums.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana, organizējot rotaļnodarbību vairošanu un izvērtēšanu.	Paaugstinājusies pedagogu profesionālā kompetence uz kompetencēm balstītā mācību procesa realizēšanā	Sasniegts daļēji. Prioritāte turpinās, iekļauta iestādes galvenajos uzdevumos 2023./2024. mācību gadam
	100 % pedagogu uzlabojusies mācīšanas kvalitāte, balstoties uz rotaļnodarbību vairošanu un izvērtēšanu	
Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana	Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā	Sasniegts daļēji. Turpinās pedagogu zināšanu pilnveidošana par individualizētas un diferencētas pieejas nodrošināšanu
	100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva un pilnvērtīga pirmsskolas izglītības obligātā mācību satura apguves izvērtēšana, bērniem beidzot pirmsskolu	Izglītojamiem sniegti nepieciešamie atbalsta pasākumi sadarbībā ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu	
	100 % 6 -7 gadus veciem izglītojamiem katra mācību gada 2.pusgadā ir veikta obligātā mācību satura apguves izvērtēšana	
Diferencētas izglītības pieejas nodrošināšana	1. Individualizēta, diferencēta un efektīva pieeja katram izglītojamam mācību procesā. 2. Datas balstīta izglītojamo individuālā izaugsmes dinamika.	
	1. 100% izglītojamiem ir nodrošināts mācību process atbilstoši izglītojamo spējām, prasmēm un vajadzībām. 2. 100 % izglītojamiem vērojams progress pirmsskolas izglītības satura apgūvē.	

3. Kritēriju izvērtējums

1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša mācību vide, sniedzot atbalstu bērniem ar zemiem mācību sasniegumiem un mācīšanās grūtībām, īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju (atbalsta personāla veiktā izpēte un izglītojamo spēju diagnostika u.tml.)	Sistēmisku un sistemātisku atbalsta pasākumu sniegšana izglītojamiem (bērnu novērošana, speciālo vajadzību izvērtēšana 5-7 gadus vecu izglītojamo grupās, sadarbība ar atbalsta komandu, individuālo mācību plānu izstrādāšana u.c.)
Pirmsskolas izglītības iestādē tiek izvērtēta vecāku sniegtā informācija par izglītības procesa pilnveides nepieciešamību (saruna ar vecāku un pedagogu/iem, mācību vides un metodisko materiālu izvērtēšana, to atbilstība sasniedzamajiem mērķiem mācību jomās, rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana, atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesa plānošanā, organizēšanā un dokumentēšanā, pārrunas ar vecākiem par veiktajiem pasākumiem un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem. Lai izvērtētu bērnu zināšanas un prasmes, kā arī, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu 2022./2023.m.g. 2.pusgadā tika izstrādāts un 6 - 7 gadus veciem izglītojamiem pirmo reizi tika veikts obligātā mācību satura apguves novērtējums. Darbā tika ietverti valodas, matemātikas, sociālās un pilsoniskās mācību jomas uzdevumi. Izglītības iestāde apkopo un analizē iegūto informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, sniedzot bērnam atbalstu jomās, kurās ir grūtības, kā arī veicot nepieciešamos uzlabojumus pedagoga darbībā.	Obligātā mācību satura izvērtēšana 6 – 7 gadus veciem izglītojamiem. Izglītības procesa izvērtēšana un pilnveide, ņemot vērā rotaļnodarbību izvērtēšanas rezultātus, vecāku sniegto informāciju. Atgriezeniskās saites sniegšana par izvērtēšanas rezultātiem un veiktajiem uzlabojumiem izglītības procesa pilnveidē.
Izglītojamo vecāku izvēle mainīt pirmsskolas mācību iestādi saistās ar dzīvesvietas maiņu, mācību iestādes tuvāka atrašanās vecāku darba vietai vai dzīvesvietai.	

2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde jau vairākus gadus ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Sistēmiski apkopo savu labās prakses pieredzi un dalās ar to ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm novadā un Latvijā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības visas dienas garumā. Pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu	Uz kompetencēm balstīta mācību procesa izvērtēšana, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveide, vadības komandai veicot plānveida un ārpuskārtas rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu. Jēgpilnas, uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>organizatorisko, didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē tiek organizēta un īstenota labās prakses pieredzes popularizēšana/atklāto rotaļnodarbību vērošana un izvērtēšana. Pedagogi dalās savā pieredzē par kompetencēs balstītu rotaļnodarbību organizēšanu, vides labiekārtošanu, metodisko materiālu izstrādāšanu. Metodisko dienu ietvaros katru nedēļu tiek organizēti semināri, semināri - praktikumi, labās prakses pieredzes pasākumi "Sprīdīša ideju lāde" u.c.</p> <p>Lai sekmētu pedagogu profesionālo pilnveidi, mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanu, vadības komanda 2022./2023.m.g. veikusi rotaļnodarbību vērošanu, izvērtēšanu un dokumentēšanu, izmantojot mācību iestādē izstrādātās rotaļnodarbību vērošanas anketu (skatīt pielikumā) 1.pusgadā vērotas un izvērtētas 15 rotaļnodarbības, 13 pedagogiem.</p> <p>2.pusgadā vērotas un izvērtētas 24 rotaļnodarbības, 18 pedagogiem.</p>	
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi dalās pieredzē par savu pieredzi kā sekmīgi organizēt un īstenot mācību sasniegumu izvērtēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā, izmantot mācību sasniegumu vērtēšanu, lai sasniegtu mācību un audzināšanas mērķus. Vecāki tiek regulāri informēti par mācību sasniegumiem. Divas reizes mācību gadā tiek organizētas un dokumentētas individuālās pārrunas ar vecākiem par sasniedzamajiem rezultātiem, bērnu attīstības dinamiku, izvirzīti uzdevumi turpmākajam darbam. Izglītības iestādē sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kas lielākajai daļai izglītojamo (vairāk nekā 80%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus</p>	<p>Bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanas procesa pilnveide, organizējot pedagogu pieredzes apmaiņu par bērnu mācību sasniegumu izvērtēšanu, dokumentēšanu ikdienā un tematiskā bloka noslēgumā.</p> <p>Atgriezeniskās saites sniegšana par mācību sasniegumu izvērtēšanas uzlabojumiem, datu vākšanu un informācijas apkopošanu.</p>

3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājiem, vecākiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, ja nepieciešams veic izmaiņas pedagoģiskajā procesā. Iestādei ir izstrādāts un apstiprināts Attīstības plāns 2023.-2026. mācību gadam.</p> <p>Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" attīstības plāns izstrādāts balstoties uz Talsu novada</p>	<p>Veicināt visu iestādes iesaistīto mērķgrupu dalību iestādes attīstības plānošanā un izvērtēšanā, tādējādi veicinot izpratni par izglītības programmas mērķiem un to īstenošanu.</p> <p>Iestādes āra mācību vides labiekārtošana (āra klase, mācību bāzes papildināšana), pedagogu pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, brīvdabas rotaļnodarbību plānošana un īstenošana, nodrošinot bērnu praktisko un pētniecisko darbību āra vidē.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Attīstības programmu 2022.-2028.gadam un Talsu novada Izglītības attīstības stratēģiju 2023.-2028.gadam, Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" pašnovērtējuma ziņojumos 2020./2021.m.g., 2021./2022.m.g. iekļautajām tālākās attīstības vajadzībām. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti apspriesti Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Sprīdītis" Ideju darbnīcā, kurā piedalījās iestādes darbinieki, dibinātājs, vecāki un sadarbības partneri. Katru mācību gadu tiek organizētas atklātās rotaļnodarbības 5-7 gadus vecu izglītojamo vecākiem. Tiek organizētas apmācības pirmsskolas skolotāju palīgiem par kompetencēs balstīta mācību procesa īstenošanu.</p>	
<p>Izglītības iestādes pedagogi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un metodiskajā darbā, īstenojot vienotu didaktisko un metodisko pieeju. Izglītības iestādē katru nedēļu tiek organizētas metodiskās dienas, semināri, semināri - praktiskumi, labās prakses pieredzes pasākums "Sprīdīša" ideju lāde. Tas sekmē pieredzes nodošanu, vienotas pieejas nodrošināšanu izglītības programmas īstenošanā. Iestādē tiek organizēta savstarpējā pieredzes apmaiņa rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā. Tāpat 2022./2023. mācību gadā iestādē organizēti labās prakses pieredzes tālāk nodošanas pasākumi 109 pedagogiem no 21 pirmsskolas izglītības iestādēm Latvijā. Izglītības iestādes pedagogi, atbalsta personāls kopā plānojuši, organizējuši un vadījuši pasākumus iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Piemēram, Lāčplēša dienas lāpu gājiens kopā ar ģimenēm, "Sprīdīša" dziesmu un deju svētki.</p>	<p>Pieredzes apmaiņas un tālākizglītības pasākumu organizēšana, piedaloties savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā un izvērtēšanā, labās prakses pieredzes popularizēšanā Talsu novadā un Latvijā.</p>
<p>Pirmsskolas izglītības iestādē audzināšanas darbs ir mērķtiecīgi organizēts un ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa, sekmējot katra bērna personības pilnveidi. Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi trīs gadiem. Sadarbojoties iestādes pedagogiem ir izstrādāts Audzināšanas darba plāns 2022.-2023.m.g. katram pirmsskolas izglītības posmam. Mācīšanas un mācīšanās procesā, ārpus rotaļnodarbību pasākumos izglītības iestāde ir nodrošinājusi izglītības programmas mērķu sasniegšanu un mācību procesa dažādošanu ikdienā. Izglītojamiem veicināta personiskās, nacionālās un pilsoniskās identitātes apzināšanās, veidota izpratne par piederību valstij, pilsētai, iestādei, svētku svinēšanas tradīcijām, organizējot Latvijai nozīmīgus un gadskārtu ieražu svētkus. Mācību</p>	<p>Mācīšanas un mācīšanās procesā īstenot mērķtiecīgu, pārdomātu audzināšanas darbu, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Motivēt pedagogus dalībai dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos. Veikt iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšanu.</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>procesā veicināta caurviju prasmju, vērtību/tikumu apguve un ieradumu veidošana.</p> <p>Mācību gadā īstenots mērķtiecīgs, pārdomāts audzināšanas darbs, sadarbojoties pedagogiem, iestādes darbiniekiem, iestādes audzēkņiem un viņu vecākiem. Organizēti dažādi pasākumi un aktivitātes izglītojamo individuālo kompetenču un talantu attīstīšanai. Piemēram, ansambļa nodarbības, dambretes turnīri, skatuves runas konkurss “4 vēji” u.c. Pedagogi ir ieinteresēti un piedalās dažādos pilsētas, novada un valsts līmeņa pasākumos, projektos, konkursos un aktivitātēs. 2022./2023. mācību gadā 2 grupas realizēja <i>eTwinning</i> projektus. Projekts “Īdens lāsītes ceļojums” tika realizēts kopā ar Talsu 2.vidusskolu un Talsu PII “Pīlādzītis”. Sadarbībā ar Stendes pamatskolas pirmsskolu, Valmieras novada Matīšu pirmsskolas izglītības iestādi “Namiņš” tika īstenots projekts “Meža pasakas”. Sistemātiski veikta iestādes kopīgi organizēto pasākumu izvērtēšana, pedagogiem aizpildot Google veidlapās sagatavotās pasākumu izvērtēšanas anketas un sniegta atgriezeniskā saite par pasākuma izvērtēšanas rezultātiem, tādējādi uzlabojot pasākumu organizēšanas kvalitāti. Divas reizes mācību gadā tiek veikta audzināšanas darba izvērtēšana, balstoties uz mācību gadā izvirzītajiem mērķiem, atspoguļojot sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.</p>	
<p>Lai īstenotu un nodrošinātu mūsdienīgu un kvalitatīvu, kompetencēs balstītu izglītības procesu, pedagogu darbs ir plānots, lai organizētās rotaļnodarbībās rīta cēlienā ir abi grupas pedagogi. Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un darba organizācijas forma ir atbilstošas, lai pedagogi mācību procesa plānošanu veiktu iestādē.</p>	<p>Mainoties normatīvajos aktos noteiktajam kontaktstundu un gatavošanās stundu īpatsvaram, pārplānot darba grafiku, lai rīta cēlienā organizētās rotaļnodarbībās piedalās abi grupu pedagogi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

2022./2023.mācību gadā 2 grupas realizēja *eTwinning* projektus “Īdens lāsītes ceļojums” kopā ar Talsu 2.vidusskolu un Talsu PII “Pīlādzītis”. Sadarbībā ar Stendes pamatskolas pirmsskolu, Valmieras novada Matīšu pirmsskolas izglītības iestādi “Namiņš” realizēts projekts “Meža pasakas”. Iestādēm ir bijušas kopīgas tiešsaistes un klātienes tikšanās Stendē un Talsos.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.(Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2.(Izglītības programmu īstenošanai).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību). 2021./2022. mācību gada audzināšanas darba prioritātes. Pedagoģisko kompetenču pilnveide vērtībās balstītu ieradumu un tikumu veidošanā, caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās un sadarbība) attīstīšana un izvērtēšana. Izglītojamo individuālo spēju pilnveidošana pašvadītas mācīšanās procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība utt.). 2022./2023. mācību gada audzināšanas darba prioritātes. Vērtībās balstītu ieradumu/tikumu un caurviju prasmju (pašvadīta mācīšanās un sadarbība) veidošana un attīstīšana mācību procesā (emociju atpazīšana un kontrole, pozitīva rīcība un uzvedība utt.). Drošība un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšana (drošības jautājumu apguves nepieciešamība un ievērošana, sadarbība vienam ar otru, pozitīva uzvedība konfliktsituāciju risināšana, savas un citu drošības un veselības saglabāšana). 2023./2024. mācību gada audzināšanas prioritātes. Līdzdalība pirmsskolas izglītības iestādes vietējās kopienas un valsts dzīvē, mācību un audzināšanas procesā attīstot vērtībās balstītus ieradumus un tikumus (taisnīgums, solidaritāte un līdzcietība).
- 6.2. Rotaļnodarbību vērošanas un izvērtēšanas rezultāti pirmsskolas izglītības iestādē apliecina, ka kompetencēs balstītā izglītības procesā bērniem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes. Rotaļnodarbības ir jēgpilnas, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri virzīti uz sasniedzamajiem rezultātiem.
- Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un izglītojamo vadīts. Pedagoģi pielāgo izglītības saturu pirmsskolas izglītības vadlīnijām, programmai, vecumposmam, tematam, katram izglītojamam, atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.
- Pirmsskolas izglītības iestādē tiek plānveidīgi nodrošināti individualizēti atbalsta pasākumi bērniem (mācību satura individualizācija, diferenciacija, mācību vides labiekārtošana, atgādņu un piktogrammu veidošana, individuālo mācību plānu izstrādāšana, atbalsta speciālistu papildus nodarbību nodrošināšana u.c.), sadarbojoties grupas pedagogiem, atbalsta komandai un vecākiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītāja (paraksts)

I. Solovjova

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs (paraksts)

U. Katlaps