



Latvijas Republika  
**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**  
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde  
**“PĪLĀDZĪTIS”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

1.Maija iela 28, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.27844827, e-pasts: talsupiipiladzitis@talsi.lv

---

**Talsu pirmsskolas izglītības iestādes  
“Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums  
par 2022./2023. mācību gadu**

Talsos,

---

Datums skatāms laika zīmogā

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	1.Maija iela 28, Talsi, Talsu nov.,LV-3201	V-3329	23.12.2010	214	212

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2022./2023. mācību gada laikā, sakarā ar dzīvesvietas maiņu no pirmsskolas izglītības iestādes izstājušies 2 izglītojamie;

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	5	Psihologs, koriģējošās vingrošanas skolotājs, 2 skolotāji logopēdi, medicīnas māsa.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt katram izglītojamajam drošu, iekļaujošu, attīstošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla pedagogu komanda, savstarpēji sadarbojoties, ļauj izglītojamajam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajam iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatizglītības apguvei.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Profesionalitāte, individuāls atbalsts, sadarbība, savstarpēja cieņa.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci IKT jomā.	Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi izprot IKT jomas nozīmīgumu mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai.	<i>Sasniegts.</i> Pedagogi aktīvi izmanto IKT rīkus, lai pilnveidotu un dažādotu ikdienas mācību procesu pirmsskolā.
	Vismaz 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā.  Pirmsskolas izglītības iestādē pieejami mūsdienīgi digitālie rīki mācību procesa pilnveidošanai un izglītojamo digitālās prasības attīstīšanai (iegādāta vismaz 1 interaktīvā tāfele un 5 planšetdatori darbam mācību centros).	<i>Daļēji sasniegts.</i> 20% pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā. Šajā mācību gadā turpināsim pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi IKT jomā. <i>Sasniegts.</i> Pirmsskolas izglītības iestādē iegādāti četri interaktīvie roboti, viena, interaktīvā tāfele, divi planšetdatori, lai pilnveidotu mācību procesu ikdienā.
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu izglītības iestādē, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	Pedagogi mērķtiecīgi vada mācīšanos, iesaistot izglītojamos, kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus.	<i>Sasniegts.</i> Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi aktīvi iesaista izglītojamos dažādos mācību procesa posmos, akcentējot pašvadītas mācīšanās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
		nozīmi pirmsskolas izglītības posmā.
	<p>100% izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē par kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizāciju ikdienā (savstarpējā mācīšanās pirmsskolas izglītības iestādē).</p> <p>100% pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par savstarpējās mācīšanās laikā iegūto pieredzi (aptaujas anketa).</p>	<p><i>Sasniegts.</i> 100% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi dalījušies pieredzē ar kolēģiem- vadījuši atklātās rotaļnodarbības.</p> <p><i>Sasniegts.</i> 100% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi snieguši atgriezenisko saiti saviem kolēģiem par iegūto pieredzi un zināšanām atklātās rotaļnodarbības vērošanas laikā.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mērķtiecīgi sekmēt izglītojamo lasītprasmi visos pirmsskolas vecumposmos.	Pirmsskolas izglītības iestādē ir lasītprasmes attīstību veicinoša mācību vide.	
	Vismaz 50% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējoši profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar lasītprasmi pirmsskolas izglītības iestādē.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	Pedagogi, kas apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar lasītprasmes apguvi pirmsskolas izglītības iestādē dalās pieredzē ar visiem iestādes pedagogiem un atbalsta personālu.	
Turpināt paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci IKT jomā.	Pedagogi mācību darbā pielieto digitālo prasmju un tehnoloģiju inovāciju zināšanas.	
	Vismaz 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā.  Vismaz 1x nedēļā organizējot rotaļnodarbību pedagogi izmanto izglītības iestādē pieejamos IKT rīkus.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar tuvākās apkaimes izglītības iestādēm (skolām), tādējādi nodrošinot pēctecību mācībās no pirmsskolas uz pamatzglītību.	Vismaz vienu reizi mācību gada laikā saņemt atgriezenisko saiti par pirmsskolas izglītības iestādes absolventu mācību sasniegumiem 1.klasē.
Sadarbībā ar izglītojamo vecākiem radīts priekšstats izglītojamajiem par dažādām profesijām.	Izveidot patstāvīgu sadarbību ar dažādu nozaru profesiju pārstāvjiem karjeras izglītības iedzīvināšanai pirmsskolas izglītības iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti daudzveidīgi metodiskie materiāli par karjeras izglītību.	
Regulāri organizētas mācību ekskursijas, lai iepazītu dažādas profesijas.	

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komandas speciālisti ir atvērti sadarbībai ar pirmsskolas grupu pedagogiem, tādējādi veicinot savlaicīgu problēmu novēršanu un risināšanu.	Grupu pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, lai nodrošinātu diferencēšanu atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām.
Grupu pedagogi mērķtiecīgi vada mācīšanos, iesaistot izglītojamos kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus.	Turpināt veicināt IKT rīku izmantošanu ikdienas mācību procesā, tādējādi pilnveidojot un dažādojot to.
Pedagogi veido pozitīvas, sadarbībā balstītas savstarpējās attiecības ar izglītojamo vecākiem.	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošana tiek nodrošināta atbilstoši izglītojamā vecumposmam un spējām.	Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši izglītojamā individuālajām vajadzībām.
Izglītības programma atbilst visām normatīvo aktu prasībām.	Ieviest pirmsskolas izglītības iestādē interešu izglītības pulciņus, tādējādi papildinot ikdienas mācību procesu.
Lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu pedagogi savstarpēji sadarbojas un izstrādā mācību materiālus mācību jomās.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Talsu PII “Pīlādzītis” turpina aktīvi darboties Ekoskolu programmā 2022./2023. mācību gada tēma “Ūdens”. Tēmas ietvaros izglītojamie un pedagogi caur dažādām organizētām aktivitātēm izzināja ūdens ciklu. Projektā aktīvi līdzdarbojās arī izglītojamo vecāki.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2022./2023. mācību gadā izglītības iestādei noslēgts sadarbības līgums ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”, lai īstenotu Džimbās 11 soļu drošības programmu bērniem; Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. 2022./2023. mācību gadā iestādei noslēgts sadarbības līgums ar Vides izglītības fondu (VIF) Ekoskolu projekta realizēšanai.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī turpināt veidot vērtībās balstītus ieradumus:

- *Stiprināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, drosme, centība, gudrība, godīgums, līdzietība, savaldība, taisnīgums, tolerance, laipnība) izkopšanu;*
- *Radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības. Mācīt izglītojamos domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savudarbu un rīcību;*
- *Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un savstarpējās sadarbības prasmes.*

Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām:

- *Nodrošināt izglītojamo aktīvu iesaistīšanos Talsu novada izzināšanā, dabas un vides iepazīšanā;*
- *Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku un gadskārtu ieražu svinēšana pirmsskolas izglītības iestādē;*
- *Motivēt izglītojamos pārstāvēt savu izglītības iestādi dažādos pasākumos ārpus pirmsskolas izglītības iestādes.*

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību:

- *Atbalstoša uz izglītojamā mācīšanās un individuālās attīstības vajadzībām vērsta savstarpējā sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem;*
- *Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus;*
- *Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamā interesēm, vajadzībām un aktualitātēm;*
- *Regulāri organizēti kopīgi pasākumi, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas, atvērto durvju dienas.*

Turpināt popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu starp izglītojamajiem. Veidot izpratni par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem ikdienas dzīvē:

- *Sasaistīt Ekoskolas gada tēmu ar ikdienas mācību procesu;*
- *Pilnveidot un nostiprināt izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem ikdienas dzīvē;*
- *Organizēt pasākumus, kas veicina izglītojamo izpratni par veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu.*

### **6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

- Pēc mācību gada izvērtēšanas secināts, ka izglītības iestādes pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu daudz strādājuši, lai veicinātu uz rezultātu vērstu un kvalitatīvu savstarpējo sadarbību.
- Uzsāks projekts zaļās klases izveidei, lai veicinātu āra izglītību pirmsskolas izglītības iestādē.
- Veiksmīgi organizēta savstarpējā mācīšanās izglītības iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie prot pielietot pašapkalpošanās prasmes ikdienas mācību procesā;
- Pēc izglītojamo iniciatīvas padziļināta mācību tēmas izpēte (izglītojamais mācību procesa vadītājs);
- Izglītojamie patstāvīgi spēj organizēt mācību procesu mācību centros.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

P. Lūse

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps