



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu Mākslas skola

.....
Reģ. Nr.4175902356

Lielā iela 25, Talsos, LV 3201, tālr.26448968, e-pasts maklasskola@talsi.lv

Talsu Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Talsu novada Talsos,
datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001		P-13915	12.04.2016	108	106

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 15 audzēkņi. Galvenie iemesli ir nespēja savienot ar mācībām vispārizglītojošajā skolā (konsultācijas un privātsiņas notiek nodarbību laikā), sarežģīti izbraukāt un paspēt uz nodarbībām pēc vispārizglītojošās skolas, kamēr tās pagaidu atrašanās vieta ir ārpus Talsiem, un/vai nespēja savienot ar ārpuskolas pulciņiem un nodarbībām Talsu novada Sporta skolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pedagogu sastāvs nemainīgs, izveidota jauna vakance – direktora vietnieks (izglītības jomā).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	-

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt augstvērtīgu profesionālās ievirzes pamatzglītības mākslā pieejamību Talsos un novadā esošajiem bērniem un jauniešiem. Sagatavot audzēkņus izglītības turpināšanai vidējās izglītības mākslas iestādēs. Veidot vidi audzēkņa izaugsmei un attīstībai, drošā, pozitīvā un radošā gaisotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīga, radoša personība, ieinteresēts audzēknis ar vēlmi darboties un veikt jaunrades procesus, atklājot un attīstot savus talantus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radošums, patstāvība, drosme un motivācija radīt.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīvas pārvaldības sistēmas izveidošana izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai, kvalitatīvu mācību un iekļaujošas vides nodrošināšanai.	a) kvalitatīvi Aktivizēts skolas padomes darbs. Skolas pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas. Saglabāts stabils, profesionāls personāls ar aktīvu iesaistīšanos, priekšlikumu izteikšanu kopīgi definēto mērķu īstenošanā.	<u>Sasniegts.</u> Personāls joprojām saglabāts profesionāls, stabils, turpina strādāt ar pilnu atdevi, koncentrēšanos un iesaisti kopīgi definēto mērķu īstenošanā. Skolas pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Skolas padomes darbs ir aktivizēts.
	b) kvantitatīvi Vismaz 2 reizes mācību gadā organizētas padomes sēdes. Pašvērtēšanā iesaistās vismaz 80% skolotāju, 60% skolēnu, 40% vecāku. Vismaz 2 reizes mēnesī notiek pedagogu sanāksmes, kurās personāls izsaka priekšlikumus un dalās pieredzē.	<u>Sasniegts.</u> Pašvērtēšanā iesaistījušies 100% skolotāju, 50% audzēkņu un 30% vecāku. Skolēnu un vecāku iesaiste vēl tiek pilnveidota. Pedagogu sanāksmes notiek regulāri no 2 līdz pat 5 reizēm mēnesī, turpinot aktīvu saziņu par aktuālo arī virtuālā vidē. Personāls izsaka priekšlikumus, kuri tiek ieviesti skolas vides un ikdienas uzlabošanā. Ir notikusi 1 organizēta padomes sēde šajā mācību gadā.
Nr.2 Sadarbības nodrošināšana ar visām mērķgrupām, atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.	a) kvalitatīvi Ir izveidota laba sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldības darbiniekiem. Ir izveidota sadarbība ar kultūras iestādēm, profesionālās ievirzes skolām, iesaistoties pasākumos.	<u>Sasniegts.</u> Kompozīcijas ietvaros, kā arī veidošanas nodarbībās tiek integrēti uzdevumi ar datorgrafikas programmu realizēšanu. Notiek vadības aktīva saziņa un sadarbība ar iestādes dibinātāju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	<p>Ir uzsākta datorgrafikas programmas realizēšana.</p> <p>Nodrošināta savstarpējā mācīšanās un komanddarbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Nodrošināta regulāra vecāku iesaiste iestādes darbībā.</p>	<p>un pašvaldības darbiniekiem. Pedagogi veido starpdisciplinārus mācību uzdevumus, savstarpēji sadarbojoties, strādājot komanddarbā. Saziņa ar vecākiem notiek regulāri.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dalība vismaz 2 Talsu novada kultūras norisēs.</p> <p>Ir noorganizēti vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumi profesionālās ievirzes skolām. Iestādes pedagogu dalība vismaz 1 pieredzes apmaiņas pasākumā ārpus skolas.</p> <p>Iekārtota vismaz 1 no plānotajām telpām (garderobe, skolotāju istaba, gaitenis).</p> <p>Skolas vadība ir novērojusi vismaz divas stundas gadā pie katra skolotāja un sniegta atgriezeniskā saite.</p> <p>Regulāras skolotāju pieredzes apmaiņas tikšanās, vismaz 2 reizes mēnesī. Katrs skolotājs vismaz vienu reizi gadā ir piedalījies stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Uzsākot mācības, ir veiktas individuālas sarunas ar katra audzēkņa vecākiem.</p> <p>Komunikācija ar vecākiem notiek klātienē, e-klasē un telefoniski.</p> <p>Vismaz reizi gadā notiek vecāku aptauja par izglītības iestādes darbu.</p> <p>Skolas padomes darbā ir iesaistīti vecāki no visiem kursiem un katram no vecākiem ir dota iespēja</p>	<p><u>Sasniegts.</u> Skola iesaistījusi 2 Talsu pilsētai nozīmīgos kultūras pasākumos – sadarbībā ar Talsu novada muzeju un Talsu Tūrisma un informācijas centru piedalījāmies Talsu Mākslas dienu ietvaros plenērā pilsētvidē, kas tika iekļauts Mākslas pastaigā un vēlāk darbi izstādi Mākslas dienu svinīgajā noslēguma pasākumā Talsu novada muzejā. Papildinājām arī Talsu pilsētas svētku kultūras programmu ar atraktīvu audzēkņu izstādi pilsētvidē.</p> <p>Noorganizēti 2 pieredzes apmaiņas pasākumi Talsu Mākslas skolā – Rojas Mūzikas un mākslas skolas pieredzes apmaiņā mācījās porcelāna liešanas prasmes un Mērsraga Mūzikas un mākslas skolas kolēģi pieredzes apmaiņas laikā vēroja mūsu iestādes darbu.</p> <p><u>Sasniegts.</u> Talsu Mākslas skolas pedagogi piedalījušies 5 pieredzes apmaiņas braucienos, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā, Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolas abās filiālēs, Latvijas Mākslas akadēmijā, Jelgavas mūzikas un</p>

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	izteikt viedokli un piedalīties izglītības iestādes darbības vērtēšanā un attīstības plānošanā.	mākslas skolā, Aizputes mākslas skolā. Skolas vadība ir novērojusi 2 stundas pie katra pedagoga, sniegta atgriezeniskā saite. Arī pedagogi ir piedalījušies stundu vērošanā katrs vienu reizi Valsts konkursa pirmās kārtas laikā, sniedzot arī atgriezenisko saiti. Pedagogu sanāksmes notikušas katru mēnesi no 2 līdz pat 5 reizēm mēnesī. Uzsākot mācības, ir veiktas individuālas sarunas ar katra audzēkņa vecākiem. Komunikācija turpina notikt gan klātienē ar pedagogiem, vadību, e-klasē un telefoniski. Skolas padomes darbā iesaistās vecāki no visiem kursiem.
Nr. 3 Mācību darba telpu uzlabošana	a)kvalitatīvi Iekārtotas telpas skolas vides uzlabošanai.	<u>Sasniegts.</u> Skolas vide ir labiekārtota, kas labi jūtams ikdienas darbā gan personālam, gan audzēkņu vidū. Darbam pielāgots ir arī esošo telpu izkārtojums – izvākti liekie galdi, tādejādi atbrīvojot vietu.
	b)kvantitatīvi Iekārtota vismaz 1 no plānotajām mācību telpām (garderobe, skolotāju istaba)	<u>Sasniegts.</u> Ir iekārtotas veselas 2 no plānotajām skolas telpām – skolotāju istaba un beidzot iestādē ir ieviesta garderobe, kur katram audzēknim ir arī savs plaukts. Papildus plānotajam ir ierīkots arī audzēkņu atpūtas stūrītis un atbrīvots gaitenis ērtākām pārvietošanās iespējām.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Nr.1 Uzsākts projekts jaunu un prasībām atbilstošu Talsu Mākslas skolas telpu nodrošināšanai.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pārliecināta Talsu novada vadība par nepieciešamību telpu maiņai skolas kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai nākotnē. Apzināta, pozitīva un regulāra komunikācija procesa virzībai uz projekta izstrādi vienotas ēkas izbūvei.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Rakstiski iesniegts lūgums Talsu novada pašvaldībai ar skaidri definētu pamatojumu iestādes mācību telpu paplašināšanas vai maiņas nepieciešamībai. Izstrādāts un nodots Talsu novada pašvaldības būvvaldei nepieciešamo Talsu Mākslas skolas telpu detalizēts apraksts. Regulāra komunikācija par jaunās mācību ēkas plānojumu.</p>
<p>Nr.2 Piemērotu mācību telpu nodrošināšana arī periodā, kamēr daļa telpas to tehniskā stāvokļa dēļ ir jāatbrīvo un kamēr tiek uzsākts un norit jaunās Talsu Mākslas skolas izbūves projekts.</p>	<p>a) kvalitatīvi Komunikācijā ar Talsu novada pašvaldības darbiniekiem pielāgotas piemērotas pagaidu telpas. Atrasts pagaidu mācību telpu risinājums. Veiksmīgi noritējis pārvākšanās process uz pagaidu mācību telpām. Visas mērķgrupas iepazīstinātas ar izmaiņām mācību procesā, ar telpu maiņu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Sagatavots un nodots izskatīšanai rakstisks minimāli nepieciešamo telpu apraksts, lai būtu iespējams nodrošināt nepārtrauktu mācību procesu arī pagaidu variantā, kad daļa mācību telpas ir atbrīvotas, bet jaunās telpas vēl nav izbūvētas. Izskatīti un pārrunāti visi iespējamie pagaidu telpu risinājumi. Veikta Talsu Mākslas skolas telpu Lielajā ielā 27 pārceļšana uz jaunajām pagaidu mācību telpām pašvaldības noteiktajos termiņos. Telpas pielāgotas mācību vajadzībām. Skolas personāls iesaistīts pārvākšanās procesā, organizētas sapulces visu 13 kursu vecākiem, visi audzēkņi insturēti par mācību procesa izmaiņām pēc telpu maiņas.</p>
<p>Nr.3 Mācību programmu pārveidošana un izstrāde atbilstoši jaunajam mācību standartam, kas jāievieš no 2024.gada 1.septembra.</p>	<p>a) kvalitatīvi Apzinātas vajadzības un veiktas nepieciešamās darbības, kas nepieciešamas jaunā mācību standarta ieviešanai Talsu Mākslas skolā. Nodrošināta atbilstoša materiāltehniskā bāze plānoto jauno mācību programmu īstenošanai.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Katram pedagogam un vadībai apmeklēti vismaz 1 kursi/seminārs par jauno mācību standartu.</p>

	<p>Nepieciešamības gadījumā apgūti papildus profesionālās pilnveides kursi saistībā ar mediju pamatiem un/vai pieredzes apmaiņas rezultātā papildinātas nepieciešamās zināšanas.</p> <p>Nodrošināts aprīkojums - viens dators un 1 grafiskā planšete katram audzēknim mācību nodarbībā.</p>
--	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs individuālais darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem – audzēkņi, pedagogiem, skolas vadībai un vecākiem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikts preventīvs darbs, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, kas veiksmīgi arī izdodas – iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu.</p>	<p>Turpināt regulāri pārrunāt audzēkņa radošo veikumu, pievēršot uzmanību labajiem sasniegumiem un motivējot attīstīt to, kas grūtāk katram audzēknim padodas. Turpināt saziņu e-klasē ar vecākiem, pēc nepieciešamības arī klātienē. Nākotnē varētu ieviest atvērtās stundas, lai vecāki vismaz reizi gadā varētu piedalīties stundu vērošanā un sniegt atgriezenisko saiti.</p> <p>Turpināt uzturēt pozitīvu, draudzīgu un radoši izpausties motivējošu vidi. Turpināt veicināt regulāru dalību audzēkņiem interesantos mākslas un kultūras pasākumos pilsētā, ar iespēju iesaistīties un parādīt savu talantu arī ārpus skolas aktivitātēs, kas veicina piederības sajūtu skolai.</p>
<p>Izglītības iestāde veic anketēšanu un individuālu sarunu rezultātā izzina gan skolas absolventu vērtējumu par skolas darbu, uzklausa un ņem vērā ieteikumus un ierosinājumus gan no esošajiem audzēkņiem un viņu vecākiem, gan arī no absolventiem.</p> <p>Mainot izglītības iestādi, arī tiek lūgts audzēkņa un vecāka atklāts vērtējums par skolas darbību, vērtējot saņemto atgriezenisko saiti.</p>	<p>Turpināt šo ciešo komunikāciju ar absolventu kursu un viņu vecākiem arī ne tik formālā veidā, vēl gadu pēc beigšanas veidojot ceļojošo nobeigumu darbu izstādi novadā, kas periodiski uztur saziņu vesela gada garumā ar absolventiem.</p> <p>Turpināt tādu pašu atklātu komunikāciju ar esošajiem audzēkņiem. Mudināt audzēkņus izteikt savas pārdomas un ieteikumus skolas darba uzlabošanai.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas. Arī turpmākajos gados mācību pārtraukšana ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.) vai arī vecāku vai izglītojamā izvēli turpināt</p>	<p>Turpināt apzināt katra izglītojamā vai viņa vecāku vēlmi pārtraukt mācības, analizēt pārtraukšanas iemeslus un strādāt ar tiem. Līdz šim visbiežākie iemesli ir izglītojamā nespēja apvienot vairāku nozaru (sporta, mūzikas) profesionālās ievirzes skolas vai grūtības mācībās vispārīglītojošajās skolās. Turpināt būt elastīgiem ar mācību grafiku un izstrādāt individuālu grafiku audzēkņiem, piedāvājot atsevišķus mācību priekšmetus apgūt kopā ar</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>izglītības ieguvu cita veida izglītības iestādē subjektīvu vai objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, neatbilstošas profesijas izvēle, izglītības iestādes specializācija vai plašākas iespējas izglītības ieguvei, bezmaksas transports u.tml.).</p>	<p>paralēlo kursu, ja objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams to mācīties sava kursa mācību laikā.</p>
<p>Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistēmiski rosina un atbalsta izglītojamus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu mākslas jomās, piedāvājot vecāko kursu audzēkņiem individuāli ar mākslas vidusskolām saskaņotus apmeklējuma un skolas vides un darba iepazīstināšanas laikus, 2022./2023. m.g. gadā ar Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu, Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolu, Latvijas Mākslas akadēmiju. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vismaz 70% izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā, kā arī skolotājas dalās ar savu pieredzi starptautiskā mērogā.</p>	<p>Turpināt šajā gadā aizsāktu tradīciju piedāvāt vecāko kursu audzēkņiem iepazīties un doties individualizētā pedagoga organizētā ekskursijā uz dažādām Latvijas mākslas un dizaina vidusskolām un mākslas akadēmiju, iepazīstinot vairāk un jaudīgāk ar patieso iestādes vidi, atmosfēru un darbību, iepazīstot māksliniekus pedagogus un studentus, piedāvājot atvērtu komunikāciju ar viņiem studiju laikā.</p> <p>Nākotnē Talsu Mākslas skolas pedagogi varētu paši piedāvāt prezentāciju dienas ar pašu starptautiska vai valsts mēroga piedzīvotajiem mākslas notikumiem un aktivitātēm, ļaujot audzēkņiem vairāk iejusties un saskatīt karjeras iespējas un reālus piemērus no dzīves.</p> <p>Veidot sarunu un prezentāciju vakarus Mākslas skolā arī ar citiem profesionāliem māksliniekiem un arī skolas absolventiem.</p>
<p>Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. Izglītības iestāde katru gadu iespēju robežās monitorē absolventu turpmākās mācības/studijas un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p>	<p>Mēģināt aktīvāk sazināties ar absolventiem un mudināt topošos absolventus pašiem nekautrēties un informēt Talsu Mākslas skolu par savām tālākajām profesionālajām gaitām.</p> <p>Iestāde rūpējas par absolventu nobeiguma darbu ceļojošo izstādi gada garumā pēc absolvēšanas, pēc tam satiekoties ar katru bijušo audzēkni, atdodot nobeiguma darbu un izzinot viņa plānus un līdzšinējos sasniegumus profesionālajā jomā.</p> <p>Tā kā absolventi bieži vien Talsu Mākslas skolu beidz vēl pirms 9.klases absolvēšanas vispārīglītojošajā skolā, tad nākotnē vēlams organizēt absolventu salidojumus, apzinot arī vairāku gadu iepriekš absolvējušo audzēkņu plānus un izdošanos attiecībās uz profesionālās karjeras turpināšanu pēc pamatskolas, veicinot reizē piederības un lepnuma izjūtu par savu skolu un uzzinot viņu sasniegumus karjerā.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikta mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšana un pilnveide īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru gadu tiek veikta mācību nodarbību vērošana 100% pedagogu (iestādē strādā tikai 4 skolotājas), lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus. Akreditācijas laikā iegūtie dati un informācija apstiprinās izglītības iestādes iegūtos mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultātus iepriekšējā mācību gadā un aktuālajā mācību gadā.</p>	<p>Turpināt stundu vērošanas gan pedagogiem savstarpēji, gan iesaistot skolas vadību un administrāciju. Plānveidā pārrunāt vērojuma secinājumus un plānot arī pārrunas pēc laika, kad jau tiek ņemti vērā secinājumi un iepriekš pārrunātie iespējamie uzlabojumi.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu attālināto mācību īstenošanai, kura ir zināma un izprotama visām iesaistītajām pusēm. Visi pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi pa kursiem, pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus un pēc nepieciešamības samazina izglītības satura apguvi, tiek ņemtas vērā izglītojamo iespējas apgūt tēmas attālināti, ir pieejamas ne mazāk kā 30% tiešsaistes mācību nodarbības. pedagogi sniedz dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti. Lielākoties tiek pielāgota summatīvā vērtēšana, izskaidrojot vērtēšanas kritērijus un sasniegumus, lai iegūtie rezultāti būtu objektīvi un saprotami.</p>	<p>Turpināt attālināto mācību īstenošanu sistēmā, kādā tā īstenota pēdējo attālinātajos uzdevumos, laikus plānojot un sagatavojot materiālus, ar ko audzēkņiem strādāt attālināti.</p>
<p>Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (gandrīz 100% vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai. Nodarbības ir metodiski un didaktiski daudzveidīgas un profesionāli veidotas. Mācību stundā un nodarbībā tiek sniegta un saņemta pedagogu</p>	<p>Katras nodarbības sākumā pedagogam atcerēties sākt mācības ar kopīgu sasniedzamo mērķu uzstādīšanu un īsu pagājušajā nodarbībā paveiktā izrunāšanu, uzstādīto un sasniegto mērķu analīzi.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, izglītojamie paši prot novērtēt savu veikumu nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu kursam atbilstoši viņu spējām, vajadzībām, interesēm un šī brīža aktualitātēm. Lielākā daļa izglītojamie (75% un vairāk vērotajās mācību nodarbībās) ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai izglītojamo vadīts.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Aicināt vecākus sekot līdzi audzēkņu sekmēm un ierakstiem e-klasē, uzdodot jautājumus neskaidrību gadījumā jau laikus semestra laikā. Turpināt uzrunāt visas mērķgrupas katra semestra noslēgumā ierasties piedāvātajos laikos pēc skatēm, kad izstādīti skolas telpās ir visi mācību semestrī veidotie darbi un, apskatot mācību darbu izstādi, individuāli izrunāt ar pedagogu par to, kā viņu bērniem veicies, kas ir mainījies, ko īpašu sasniedzis vai kas uzlabojams.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un vadība, atsevišķa atbalsta personāla iestādē nav. Izglītības iestādē mācās 2 audzēkņi ar speciālām vajadzībām, līdz šim lieliski izdevies darbs arī ar šiem audzēkņiem bez atbalsta personāla, tikai ar pedagogu individuālu atbalstu, vienlaikus turpinot pilnvērtīgu darbu arī ar pārējiem audzēkņiem. Audzēkņiem ar mācību traucējumiem, pedagogi izstrādā individualizētu mācību plānu, īstenojot to parastajās mācību nodarbībās un, ja nepieciešams, piedāvājot šiem audzēkņiem apmeklēt nodarbības papildus. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p>	<p>Apzināt audzēkņus, kuriem būtu nepieciešams individualizēts mācību plāns un turpināt sniegt atbalstu šādā veidā, pedagogiem un vadībai vienojoties par piemērotāko atbalsta sistēmu.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu.	Turpināt aktualizēt informāciju VIIS sistēmā.
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izglītības iestādei ir sava kārtība, kā regulāri aktualizēt vai izstrādāt jaunu izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagogijā un nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	2024./2025.mācību gadā visām mākslas skolām tiks ieviesta jauna mācību programma saistībā ar pieņemto jauno mācību standartu profesionālās ievirzes izglītībā. Arī mūsu iestāde apmeklēs seminārus un LNKC piedāvātās nodarbības saistībā ar izmaiņām mācību programmās. Jau 2022./2023.m.g.laikā tika aktualizēti un pielāgoti uzdevumi mācību priekšmetā “kompozīcija”, kas ietver mācību uzdevumus, izmantojot, iestādē pieejamās un ieviestās informāciju tehnoloģijas. Jaunās programmas ietvaros no 2024./2025.m.g. mācību priekšmetu mācību plāni tiks pielāgoti jaunajam standartam, datorprogrammas turpmāk izmantojot vairākos mācību priekšmetos ne tikai kompozīcijā. Šobrīd pie šīm programmām tiek strādāts, lai tās būtu mūsdienīgas un aktuālas.
Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (administrācijai, pedagogiem, dibinātājam un daļai vecāku) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem, atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un veic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai, kursam vai izglītojamiem un šīs pārmaiņas lielākā vai mazākā mērē ievieš visi pedagogi.	Turpināt un attīstīt komunikāciju ar vecākiem, vairāk ieinteresējot un informējot arī šo mērķgrupu par īstenotās izglītības programmas mērķiem plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem izglītojamajiem.
Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto	Turpināt plānveidīgu starppriekšmetu saikni, veidojot kopīgus uzdevumus, pārskatītai izglītības programmas mērķu sasniegšanai.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai, izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	<p>Turpināt iespējami laicīgi apzināt un darba plānā iekļaut mācību un ārpusstundu pasākumus, kopīgi apzinot šo pasākumu mērķus un plānveidīgi virzoties uz to sasniegšanu.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklaušot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p>	<p>Ir vairāki šķēršļi, kas traucē nodarbību laikus pielāgot katra kursa vajadzībām, piemēram, atsevišķu vispārīzglītojošo skolu mācību laiki dažkārt nav savienojami ar noteikta vecuma audzēkņu savienošanu ar attiecīgā kursa mācību plānu. Tie ir individuāli gadījumi, kurus vadība kopā ar audzēkņiem un viņu vecākiem pārrunā un izstrādā individuālu mācību programmu, piedāvājot apmeklēt atsevišķus mācību priekšmetus kopā ar paralēlajiem kursiem. Turpināt būt tikpat elastīgiem, lai gan pedagogiem tas darbu sarežģī.</p> <p>Pie turpmākām attīstības vajadzībām jāmin arī iestādes telpu maiņa, kuras projekts jau ir sākuma stadijā, notiek daļas mācību telpu pārceļšana uz pagaidu mācību telpām, lai tuvāko gadu laikā beidzot būtu vienota iestādes ēka ar mācībām perfekti pielāgotām telpām gan platības ziņā, gan aprīkojuma kontekstā.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Šīs attīstības vajadzības ir apzinātas, izstrādātas un uzsākts projekts to īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā.

Nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums ar Talsu novada muzeju (par Muzeja sniegtajiem pakalpojumiem Pakalpojuma saņēmēja audzēkņu apmeklējumos.).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzēkņa talantu un stipro pušu atklāšana un attīstīšana, veidojot par radoši pašizpausties spējīgu personību ar attīstītu patstāvību, domāšanu, estētikas, morāles un kultūras vērtību izpratni. Veicināt audzēkņa piederības sajūtu skolai, pilsētai un valstij ar vēlmi iesaistīties kultūras dzīves veidošanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Mācību gads bijis spraigs ar dalību dažādos mākslas konkursos un kultūras notikumos, lielo Talsu Mākslas skolas jubilejas izstādi Talsu tautas namā un daudz aktīvāku skolas aktivitāšu atslogojuma sociālajos tīklos. Tas prasījis no pedagogiem ievērojamu papildus darbu un laika ieguldījumu, savstarpēji sadarbojoties un veidojot jaunus starpdisciplinārus uzdevumus, fotografējot darba procesu un gatavos darbus, noformējot tos un gatavojot tekstus publicitātei. Rezultātā pozitīvi motivēti un gandarīti ir gan audzēkņi, gan pedagogi, īpaši, saņemot novērtējumu un aicinājumu uz apbalvošanas pasākumiem arī ārpus mācību telpām. Tāpat jāmin skolas vides labiekārtošanas izteikti pozitīvais iespaids.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Audzēkņi piedalījušies vairākos valsts mēroga un starptautiskos konkursos, 7 no tiem saņēmuši 22 apbalvojumus, tostarp Valsts konkursā Profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" audzēkņiem 2022./2023.mācību gadā. Visi 4 skolas iesniegtie projekti saņēmuši augstākos vērtējumus -1 diplomu un 3 atzinības.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēc perioda ar attālinātā un daļēji attālinātā mācību procesa, šogad jūtams, ka audzēkņi savstarpēji kļuvuši neiecietīgāki, spēj mazāk koncentrēties nodarbībās, ir izteiktāka interese pavadīt vairāk laiku viedierīcēs. Skolotāju uzdevums bijis atgriezt no jauna interesi par radošo pašizpausmi, kas ar papildus darbu un jauniem mācību uzdevumiem, ir arī izdevies. Taču starpā bijuši arī audzēkņu savstarpēji konflikti, kas iepriekš netika novēroti Talsu Mākslas skolas šaurajās telpās. Rezultātā mācību stundās tiek runāts arī par mobingu, pedagogi papildus pievērš uzmanību savstarpējās cieņas un attiecību uzturēšanai. Neskatoties uz papildus vērsto uzmanību savstarpējās cieņas ieviešanā, lielākā daļa audzēkņu ar prieku iesaistās nodarbībās un sadarbojas, labprāt piedalās arī ārpusstundu piedāvātajās aktivitātēs. Kopumā izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir ļoti labs, par ko liecina gan sekmes, vizuālais rezultāts un arī sasniegumi dažādos mākslas konkursos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Direktore

(paraksts)

K. Vīnerte

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps