



Talsu novads
Rojas pagasts
ROJAS VIDUSSKOLA
Reģ. 90009113532
Zvejnieku iela 7, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, Latvija LV 3264
Tālrunis: 63291527, e-pasts: rojasvidusskola@talsi.lv

Talsu novadā, Rojas pagastā

**Rojas vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums
par 2022./2023. mācību gadu**

Roja, 30.10.2023.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|--|-----------|---------------------|---|---|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vispārējās pirmskolas izglītības programma | 01011111 | | V-8501 | 26.04.2016 | 19 | 19 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | | ID V_2897 | 26.06.2020 | 229 | 230 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | | ID V_2898 | 26.06.2020 | 8 | 8 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | | ID V_2899 | 26.06.2020 | 2 | 3 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016011 | | ID V_2938 | 29.06.2020 | 43 | 41 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (nav)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (3 izglītojamie mainīja izglītības iestādi 2022./2023. mācību gada laikā, subjektīvu iemeslu dēļ);

1.2.3. cits iemesls (1 izglītojamais pārtrauca mācības, vidējās izglītības programmā personīgu iemeslu dēļ).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|---|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | Nav | |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) | 7 | logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants, medmāsa, bibliotekārs |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Kvalitatīva, uz vērtībām balstīta izglītība, kas attīsta bērna spējas, motivāciju un prasmes mācīties mūža garumā
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rojas vidusskola – izglītības iestāde, kurā izglītojamie pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu izglītību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, mērķtiecība, centība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Pilnveidotā mācību satura ieviešana, akcentējot izglītojamo centrētu mācību procesu. | <u>Kvalitatīvi</u> - visās izglītības programmās pedagogi sadarbojas mācību satura plānošanā. Pedagogi izvērtē, atbilstoši klases spējām un vajadzībām, vai izglītības procesu īstenot pedagoga centrētu vai izglītojamā centrētu. | Daļēji sasniegts E-klasē ir ievietots Google dokuments “Starpdisciplinārā sadarbība”, kurā katrs skolotājs ieraksta mācību priekšmetu, ar kuru skolotāju sadarbojas, sadarbības datumu, tēmu, un starppriekšmetu saikni. Sadarbība notikusi visās klašu grupās. Skolotāji ir izvērtējuši un atbilstoši skolēnu spējām un mācāmajai tēmai, stundā par pamatu liek skolēncentrētu vai pedagogcentrētu mācību procesu. |
| | <u>Kvantitatīvi</u> - vairāk kā puse izglītojamo vērotajās mācību stundās ir motivēti apgūt mācību stundās piedāvāto izglītības saturu. Katrs pedagogs īsteno vismaz 1 starpdisciplināru aktivitāti semestrī. Savstarpēji vēro vismaz 1 mācību stundu. | Sasniegts Vairāk kā 70% skolēnu vērotajās stundās ir motivēti apgūt piedāvāto mācību saturu. 84% skolotāju iesaistījušies sadarbības aktivitātēs. |

| | | |
|--|---|---|
| Nr.2 Izglītojamo tekstpratības un argumentēšanas prasmju pilnveide. | <u>Kvalitatīvi</u> - pedagogi mācību procesā lieto metodes, kas pilnveido izglītojamo tekstpratību un argumentēšanas prasmes. | Sasniegts daļēji. Skolotāji darbā izmantojuši tekstpratības attīstīšanas metodes: atbildes uz jautājumiem, stāstījums, apkopošana, viedokļa formulēšana, jautājumu uzdošana, vizualizēšana, jaunu ideju radīšana, saruna. Pedagogi norāda, kā jāsatavojas teksta lasīšanai, kādas darbības jāveic lasīšanas laikā un pēc lasīšanas. |
| | <u>Kvantitatīvi</u> - 50% izglītojamo uzlabojās sniegums uzdevumos ar šīm prasmēm. | Sasniegts daļēji. Klasēs, kurās veikti mērījumi skolēnu tekstpratības dinamikai, latviešu valodā sniegumu uzlabojuši 40% skolēnu, matemātikā – 36%. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| Nr.1 Tekstpratības un argumentēšanas prasmju nostiprināšana. | <u>Kvalitatīvi</u> : izglītojamie lieto sev atbilstošāko tekstpratības stratēģiju. | |
| | <u>Kvantitatīvi</u> : VPD un DD uzdevumos, kuros nepieciešama lasītprasme un argumentēšana, izpildes koeficients ir 55%. | |
| Nr.2 Sociālās un pilsoniskās lietpratības attīstīšana. | <u>Kvalitatīvi</u> : izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs ir nodrošināta pilsoniskās līdzdalības prasmju apguve ikdienā, katram izglītojamam iesaistoties aktivitātē, kā organizētājam vai dalībniekam. | |
| | <u>Kvantitatīvi</u> : Katrā pilsoniskās lietpratības aktivitātē ne vairāk kā 20% izglītojamo ir tikai novērotāji. | |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---------------------------------|
| Sevis izpēte 7.klašu izglītojamiem, karjeras plānu izveide. | |
| 9.klašu izglītojamo nodomu apkopojums par tālāko izglītību. | |

| | |
|--|--|
| Informācija izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem par iespējām piedalīties pasākumos, kas saistīts ar profesijām un prasmju pilnveidi (Ēnu dienas, Atvērto durvju dienas, "Skills"). | Aktualizēt skolas organizēto pasākumu/ aktivitāšu nozīmīgumu karjeras prasmju pilnveidē un lēmumu pieņemšanas procesā. |
| Izglītojamo, vecāku un pedagogu iesaiste Karjeras nedēļas aktivitātēs. | |
| Individuālās karjeras konsultācijas. | |
| Informācijas sniegšana vecākiem par izglītības iespējām Rojas vidusskolā un citās izglītības iestādēs. | Organizēt izglītojošas vecāku pilnsapulces, par konkrētu tēmu, ievērojot izglītojamo vecumposmus-1.-3.kl., 4.-6.kl., 7.-9.kl, 10.-12.kl. |

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Pirmsskolā pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi. | Veidot/pilnveidot audzēkņu vienoto uzvedības normu ievērošanas paradumus. Veidot interesi par mācīšanos. |
| 60% no vērotajām stundām, vērojama mācību procesa diferenciacija. | Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, lai pilnveidotu atbalsta sistēmu. |
| Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu. | |
| Ir izstrādāta vienota, normatīviem dok. atbilstoša, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, vadlīnijas vienotai prezentēšanas prasmju vērtēšanai, izmantojot SLA, izstrādātas sadarbības vadlīnijas. | Izveidot vienotu SLA argumentēšanas prasmju, esejas rakstīšanas novērtēšanai. Veidot jaunu skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību, ievērojot grozījumus normatīvajos regulējumos. |
| 70% vēroto stundu pedagogi īsteno gan mācību, gan audzināšanas procesu. 90% - tiek noteikts SR un ievērota stundas struktūra. | Sekot, lai ne mazāk kā 70% skolēnu ir skaidrs stundas SR. |

3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izveidoti mācību plāni, atbilstoši licencētajām programmām, tie aktualizēti VIIS sistēmā. | Apzinot šā mācību gada 9.klases skolēnu intereses, izvērtēt padziļināto kursu piedāvājumu. |
| Tiek īstenota iekļaujoša izglītība: īstenošanas 2 speciālās izglītības programmas, skolā iestājušies un mācījušies 10 ukraiņu skolēni. | Pēc nepieciešamības integrētiem skolēniem nodrošināt pedagoga palīga atbalstu matemātikā un latviešu valodā. |
| Ir noskaidrota 9. kl. skolēnu vēlmes vidusskolas padziļināto kursu apguvei un, atbilstoši tām, veidots vidusskolas mācību plāns 2023.- 2026.m.g.. | Semestru beigu un pirmssvētku laikā organizēt plašākas izglītības pieredzes nodarbības, lai šis laiks būtu izmantots produktīvi un veltīts izglītības mērķu sasniegšanai. |
| Vidusskolā tiek piedāvāti pieci padziļinātie kursi. | |
| Skolēniem iespējams apgūt otro svešvalodu – vācu valodu. | |

| | |
|--|---|
| Pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā. | Izvēlēties ārpusstundu pasākumus tā, lai tie efektīvi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, papildinot ikdienas mācību un audzināšanas procesu. |
|--|---|

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.1.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”

Projekts „Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) 2021./2022.m.g. Projekta mērķis – nodrošināt pedagoga palīga atbalstu, kurš palīdzētu veikt izglītojamiem mācību darbu stundā, individuāli un strādājot grupās, organizēt papildus nodarbības dabaszinātņu priekšmetos, sniegt atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām un mācību traucējumiem.

Projektā strādāja 4 pedagogi - pedagoga palīgs/otrais pedagogs 8.klasē, mācīšanās grupās 9.-12. klasēs matemātikā un 5. - 9. multidisciplinārā jomā. Rezultātā uzlabojās skolēnu sniegums matemātikā un latviešu valodā, konsultācijās skolēni apguvuši mācību stundā neapgūto.

Turpināt sniegt pedagoga palīga atbalstu 9-12. klasēm, organizēt mācīšanos grupās 5. - 12. klasēm un multidisciplinārā jomā.

4.1.2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

2022./2023. mācību gada 1.semestrī projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr. 8.3.4.0/16/I/001 tika iesaistīti 9 skolēni. Ar skolēniem no 4. – 10.klasei strādāja trīs pedagogi, kuri sniedza papildus individuālās konsultācijas latviešu valodā, literatūrā, ķīmijā. Rezultātā uzlabojās skolēnu sniegums latviešu valodā, literatūrā, ķīmijā.

Turpināt sniegt atbalstu un nodrošināt individuālās konsultācijas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

4.1.3. Projekts “Nacionālais Veselību veicinošais skolu tīkls”.

Notikušas izglītojošas nodarbības par personīgo higiēnu, zobu veselību, traumatisma profilaksi, elektrodrošību, ugunsdrošību, aptverot visu klašu izglītojamos. Vidusskolas skolēniem notika nodarbība par seksuālās un reproduktīvās veselības veicināšanu. Lai uzlabotu izpratni par fiziskām aktivitātēm un uzsvētu veselību veicinošu darbību nozīmīgumu, izglītojamie, pedagogi un vecāki iepazīstināti ar plaša profila informatīviem un videomateriāliem. 2023./ 2024. mācību gadā organizēt nodarbības par onkoloģisko slimību profilaksi vidusskolas izglītojamiem, par ūdens uzņemšanas nozīmīgumu ikdienā pirmsskolas un sākumskolas izglītojamiem

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts sadarbības līgums starptautiskajā projektā “Nordplus” - “Love for water is in the air”, Nr: NPJR-2023/10101.

2022.gada decembrī Rojas vidusskolā ieradās projekta sadarbības partneri no Islandes, Somijas un Lietuvas, lai plānotu projekta mērķus, uzdevumus un norisi.

5.2. Noslēgts līgums ar Pasaules Dabas Fondu projektā “Ielaid skolā dabu”. Izveidots permakultūras dārzs Rojas vidusskolas teritorijā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes.

Audzināšanas darba prioritātes 2020.-2023. mācību gadam.

1. Pilnveidot sociāli emocionālās mācīšanās vidi, aktualizējot vērtības – atbildību, centību un mērķtiecību.

1.1. Skolēniem mācību procesā un ikdienā.

- 1.2. Skolotāju darbībā.
2. Mācību procesā akcentēt karjeras izglītību.
3. Atzīmēt Valsts un skolas svētkus.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzinašanas process tiek īstenots mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības programmās, dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās. Mācību procesā iekļautas tēmas, kuras veicina karjeras vadības prasmju attīstīšanu. Jēgpilni izmantoti kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātie pasākumi klātienē un tiešsaistē.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Valsts** zinātniskās pētniecības darbu konferencē viens izglītojamais ieguva 1.pakāpes diplomu, viens izglītojamais ieguva 2.pakāpes diplomu valsts 29. vēstures olimpiādē, viens izglītojamais piedalījās valsts 73. matemātikas olimpiādē, viens valsts 45.bioloģijas olimpiādē, viens valsts 49. latviešu valodas un literatūras olimpiādē, viens valsts ģeogrāfijas olimpiādē. Latvijas Jūras administrācijas organizētajā konkursā "Enkurs" skolas komanda ieguva valstī 3. vietu.

Reģionā 14.skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē viens izglītojamais ieguva II pakāpes, divi izglītojamie ieguva III pakāpes diplomu. Trīs izglītojamie ieguva 1.vietu Kurzemes jauno ģeogrāfu skolas Skolu komandu ģeogrāfijas olimpiādē.

Talsu novada olimpiādēs izglītojamie ieguvuši astoņas 1.vietas, trīs 2. vietas, sešas 3. vietas.

Lai pilnveidotu pedagogu profesionalitāti un veicinātu izglītojamo kritiskās domāšanas attīstību, Rojas vidusskola piedalījās Veselības ministrijas organizētajā vadlīniju aprobēšanā ņirgāšanās izplatības mazināšanai pamatskolas un vidusskolas izglītības iestādēs.

Pedagogi piedalījušies 4 reģiona pieredzes apmaiņas pasākumos. 31 pedagogs dalījies pieredzē novadā vai reģionā. Dzimtās valodas, sociālās un pilsoniskās jomas pieredzes pasākums organizēts Rojas vidusskola.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

9. klases skolēnu sniegums angļu valodas eksāmenā par 9 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju, kas vērtējams kā labs. Latviešu valodas eksāmena rezultātu vidējais rādītājs par 11 % pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Matemātikas eksāmena rezultāti par 3% atpaliek no vidējā snieguma valstī, kas arī pēc mācību sasniegumu analīzes metodikas ir uzskatāms par normu.

Optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmeni nokārtoti ar augstākiem vidējiem rādītājiem nekā valsts vidējie rādītāji. Matemātikā I +3%, latviešu valodā I +8%, angļu valodā I +8%.

Augstākā mācību satura apguves līmeņa eksāmenu vidējie rezultāti attiecībā pret visiem eksāmenu kārtotājiem valstī ir: latviešu valodā un literatūrā II +2%, sociālās zinātnēs II +1%, bioloģijā -3%, angļu valodā -8%. Izvērtējot rezultātus, tiek secināts, ka tie ir atbilstoši skolēnu spējām.

Valsts pārbaudes darbu rezultātu padziļināta analīze veikta atbilstošajās mācību jomās, kur izdarīti secinājumi turpmākai darbībai nākošajos mācību gados.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot skolēnu prasmi argumentēt, atpazīt un izprast cēloņu un seku sakarību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot kvantitatīvos datus par eksāmenu rezultātiem attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem pēdējo trīs gadu laikā, tiek secināts, ka 9. klases skolēnu sniegumam ir pozitīva dinamika: angļu valodā +3,34; latviešu valodā +6 un matemātikā +3,35 procentpunkti.

Arī CE par vispārējo vidējo izglītību rezultāti atklāj pozitīvu dinamiku. Salīdzinot optimālā līmeņa obligāto CE pēdējo divu gadu rezultātus: angļu valodā +19 procentpunkti; latviešu valodā +15 procentpunkti; matemātika +5 procentpunkti. Augstākā līmeņa eksāmeni 2022./23. mācību gadā kārtoti pirmo reizi. Par rezultātu dinamiku izdarīti secinājumi, kas pārrunāti un analizēti pedagoģiskās padomes sēdē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmsskolā

95% izglītojamo pirmsskolas plānotos SR apguvuši T,A,P līmenī;

90% izglītojamo ievēro vienotos uzvedības noteikumus, sadarbojas ar apkārtējiem, apguvuši pašapkalpošanās prasmes. Mācību darbā, uzvedībā un sadzīvē pauž iejūtību, atbalstu un cieņpilnu attieksmi pret grupas biedriem un pieaugušajiem.

Visus izvirzītos sasniedzamos rezultātus mācību gada laikā izdevās īstenot.

Turpmākie uzdevumi veidot/ pilnveidot audzēkņu vienoto uzvedības normu ievērošanas paradumus. Veidot interesi par mācīšanos.

Vispārējā pamatizglītībā

1. -3. klasēs 56% skolēnu savam vecumam atbilstošos sasniedzamos rezultātus

A (apguvuši) vai P (apguvuši padziļināti).

5% skolēnu kādu mācību priekšmetu S sākuši apgūt.

4. -9. klasē, izvērtējot datus par ikdienas mācību sniegumu 2022./2023./mācību gadā, var secināt skolēnu mācību sniegums gada laikā vērtējams kā stabils. Pa mēnešiem klašu vidējie rādītāji mainījušies – 0,25 ballēm līdz +0,16 ballēm, 55% skolēnu vērtējumi ir 5 balles un augstāki.

Speciālā izglītībā

Veiksmīgi integrēti skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem. Viņiem nodrošinātas individualizēts mācību process. 85% skolēnu sniegums ir ar pozitīvu dinamiku.

Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem tiek īstenoti individuālie izglītības plāni. Ikdienas sniegums ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Turpmāk uzmanība jāpievērš skolēnu dažādām mācīšanās vajadzībām, nodrošinot vajadzīgo atbalstu, izmantojot daudzveidīgas metodes un pieejas, kā arī veidojot skolā drošu un atbalstošu vidi, nepieļaujot diskrimināciju.

Vispārējā vidējā izglītībā

34% skolēnu vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Izvērtējot datus par ikdienas mācību rezultātiem, tiek secināts, ka 10. klasei vērojama pozitīva dinamika +0,13, bet 11. un 12. klasēs - negatīva, atbilstoši -0,17 un -0,09.

Izvērtējot **skolas kopējos** datus par ikdienas mācību sniegumu 2022./2023/ mācību gadā, var secināt, ka tikai septembrī tas ir pārsniedzis plānoto vidējo rādītāju par 2 simtdaļām, toties pārējos mācību gada mēnešos tas par 0,05-0,09 vienībām atpaliek no mācību gada sākumā prognozētā, kas bija arī iepriekšējā mācību gada vidējais rādītājs. Ir veikta analīze par cēloņiem šim nelielajam skolēnu vidējā snieguma kritumam. Tas pārrunāts pedagoģiskajā sēdē.

Direktors

(paraksts)

S. Veide

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU