



Latvijas Republika
Talsu novada pašvaldība
Laucienes pagasta pirmsskolas izglītības iestāde „Bitīte”
Reģistrācijas nr. 4101901585
„Bitītes”, Laucienē, Laucienes pagastā, Talsu novadā, LV – 3285,
e-pasts: laucienespiibitite@talsi.lv, tel.2838672

Laucienes pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Talsu novada Laucienes pagastā
Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-8594	08.06.2016.	66	69

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (nav notikusi);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (nav konstatēts);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.) – MŪZIKAS SKOLOTĀJS	1	Novadā, kā arī tuvākajā apkārtnē trūkst pedagogu ar nepieciešamo izglītību
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) - LOGOPĒDS	1	Nepieciešama vesela (1,0) slodze uz iestādi, jo arvien jaunākiem audzēkņiem ir nepieciešama logopēdiskā palīdzība runas attīstībai

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Aktīvs, zinātkārs, radošs bērns, kurš dzīvo veselīgi, savstarpējā mijiedarbībā gūst pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Pašapzinīga persona – atbildīgs, radošs sabiedrības darītājs, lietpratējs izaugsmē.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības – **Sadarbība, atklātība, solidaritāte.**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Mērķtiecīgi atbalstīt caurviju prasmju realizāciju ikdienā, akcentējot pašvadītu mācīšanos un sadarbību	a) 100% pedagogu regulāri novērtē caurviju prasmes izglītojamiem.	Sasniegts.
	b) ir ieviesta caurviju prasmju vērtēšana skolvadības sistēmā "E-klase". Mācību vide ir mainīga un saistīta ar plānotajiem rezultātiem.	Daļēji sasniegts. Tiek sniegta metodiskā palīdzība.
Nr.2 Izglītības programmas sekmīga realizācija, integrējot kustību rotaļu apguvi ikdienas mācību procesā.	a) 100% pasākumi ir novadīti, iekļaujot kustību rotaļas. 100% apmērā novadītas visās grupās Rotaļu pēcpusdienas ar izglītojamiem un vecākiem.	Sasniegts.
	b) Rotaļnodarbību vērojumi atklāj rotaļu dažādību un to izmantošanu mācību procesā. Ir izveidota vietne - rotaļu krātuve. Izglītojamie apguvuši dažādas spēles, rotaļas un to pielieto pašvadītā procesā.	Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Organizēt izglītojamo praktisko darbību un mācību satura apguvi āra	a) Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbībā atklāj praktisko iemaņu pielietojumu;	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
vidē visos gadalaikos.	Tematu plānošanas, Darba plāna analīze atklāj āra nodarbībās apgūto, tēmas izpēti.	
	b) vismaz 2 x mēnesī tiek organizētas dienas, kad mācību saturu apgūst āra vidē. Pedagogi katru mēnesi apkopo apgūto un prezentē kolēģiem.	
Nr.2 Sekmēt iestādes pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu kompetenču pieejā balstītā mācību satura īstenošanā.	a) Iestādē novēro izmaiņas: mācību metožu dažādība, vides maiņa, labās prakses piemēru pārnese mācību procesa pilnveidošanai.	
	b) Ir izveidota sadarbība ar kādu no izglītības iestādēm novadā; 100% pedagogi ir vadījuši atklātās nodarbības un saņēmuši atgriezenisko saiti no administrācijas komandas un kolēģiem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulārs individuālais darbs, diferencēta pieeja mācību satura apgūvē.	Mācību sasniegumu vērtējuma STAP jēdziena izskaidrošana vecākiem. Precizēt diferencētas pieejas pielietošanu "E-klase" sistēmā.
Individuālas pārrunas ar vecākiem.	Izveidot aptauju absolventu vecākiem, lai iegūtu iestādes turpmākās attīstības un pilnveides vajadzībām nepieciešamos datus.
Nav pārtraukta mācību procesa gadījumu.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir ieviesta savstarpējā pieredzes apmaiņa iestādē nodarbību vērojumiem, un atgriezeniskās saites sniegšanai pedagogiem	
Tiek izvērtēti visi izglītojamie katra posma noslēgumā, kā arī izveidoti pakārtotie mazie sasniedzamie rezultāti, kuri tiek vērtēti starpposmā.	Izskaidrot atkārtoti vecāku sapulcēs par vērtējuma STAP nozīmi un pielietojumu vecākiem.
Iestāde ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē procesa gaitu un rezultātus. Veic izmaiņas un uzlabojumus.	Veicināt pedagogu un vecāku līdzatbildību par sasniedzamo rezultātu mācību satura apguvi. Nepieciešama biežāka psihologa iesaiste, vērot izglītojamo, un tā uzvedību. Rīkot regulāras tikšanās ar sociālo dienestu par sadarbības problēmu risināšanu ar izglītojamo pārstāvjiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri veidota diskusiju (sapulču) sistēma, kurā katrs iesaistītais dalās ar jaunāko pieejamo informāciju.	
Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par sasniedzamo rezultātu. Iknedēļas sapulcēs tiek aktualizētas un risinātas problēmas, kas traucē sasniegt mērķi.	Turpināt ieviest jaunās atziņas savā praksē, būt gataviem mainīties.(Turpināt pielāgot vidi, materiāltehnisko bāzi un mācību materiālus izglītojamo vajadzībām)
Abiem grupas pedagogiem ir ļoti laba sadarbība, viens otru papildina, jo darba organizācija ir tā organizēta, lai pedagogi strādātu kopā.	Balstoties uz pašnovērtējuma ziņojumu, uz pedagogu pašvērtējumiem, fokusgrupu diskusijām veidot attīstības plānu turpmākajam periodam.
Pasākumi notiek saistībā ar tā brīža aktualitāti – svētkiem, tēmas izzināšanu.	Organizēt pasākumus visām ģimenes paaudzēm
Efektivitāti mācību darbam nodrošina abu grupas pedagogu sadarbība, strādājot dienas pirmajā pusē, pielietojot dažādas metodes un paņēmienus mācību satura īstenošanai	Veicināt lielāku atbalstu no skolotāju palīgiem mācību procesa īstenošanā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem. Veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.
- ✓ Attīstīt kritisko domāšanu, morālo spriestspēju, sekmējot atbildīgu rīcību.
- ✓ Veicināt izpratni par veselīgu paradumu nozīmi cilvēka dzīvē.

6.2. Audzināšanas uzdevumi veiksmīgi tiek integrēti mācību satura apgūvē, bet par tiem ir jāatgādina un jāaktualizē. Šis process vēl ir pilnveidojams, iesaistot arī izglītojamā vecākus un citas Iestādei piederīgas mērķgrupas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Valsts līmenī ir veikts pētījums, kura rezultātā ir secināts par vāji attīstītu lasītprasmi izglītojamiem. Izglītības iestāde ir nolēmusi 2023./2024. mācību gadā pilnveidot izglītojamo lasītprasmes iemaņas, pievēršot uzmanību 1. un 2. posmam.

3. posma izglītojamie veiksmīgi integrē informācijas tehnoloģijas ikdienas darbā, papildinot mācību metožu klāstu ar interaktīvā ekrāna palīdzību.

Viens no iemesliem, kāpēc nav sasniegti labi rezultāti – daudz attaisnotu kavējumu slimošanas dēļ, kuras laikā vecāki nav gatavi palīdzēt bērnam apgūt prasmes.

Otrs iemesls – arvien vairāk ir izglītojamo ar uzvedības problēmām, kuru rezultātā tiek apgrūtināts mācību process. Iestāde risina, piedāvājot vecākiem programmas uzvedības regulācijai, bet tas nav pietiekami. Nepieciešams psihologs, kurš regulāri strādātu iestādē.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

I. Zēberga

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps