



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Laidzes pirmsskolas izglītības iestāde “PAPARDĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Bērnudārzs, Laidze, Laidzes pagasts, Talsu novads, LV 3280, mob.: 29298991, e-pasts: laidzespapardite@talsi.lv

Laidzes pirmsskolas izglītības iestādes “Papardīte” pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Talsu novada Laidzes pagastā,

Datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V – 3428	10.01.2011.	46	52

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – **3 izglītojamie mācību gada laikā uzsākuši mācības dzīvesvietas maiņas dēļ;**
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **mācība gada laikā nav novērots;**
- 1.2.3. cits iemesls – **mācību gada laikā nav novērots.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotāja logopēda trūkums
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Ilgstoša skolotāja logopēda vakance

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva pirmsskolas izglītības iestāde ar kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

- Izglītojamais ir atbildīgs, radošs un aktīvs sabiedrības dalībnieks, kurš ieklausās, vēro, pēta apkārtni, pasauli.
- Izglītojamais apzinās savas emocijas un uzvedību, kontrolē un vada tās.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, drošība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšana un mācīšanās – aktīva āra vides izmantošana mācīšanās procesā	a) kvalitatīvi	
	1. Izveidota darba grupa (pedagogi, tehniskais personāls, vecāki, administrācija) iestādes brīvdabas teritorijas izvērtēšanai un rīcības plāna izstrādei, uzlabota bērnu apmācības kvalitāte ar inovatīvas apmācības pieeju – brīvdabas teritorijas palīdzību.	<i>Nav sasniegts</i> Mainoties iestādes vadībai, netika izveidota darba grupa.
	2. Pilnveidotas pedagogu iemaņas un pieejas ārpustelņu aktivitāšu organizēšanai.	<i>Daļēji sasniegts</i> Pieredzes apmaiņas un pašmācību ceļā notikusi pedagogu iemaņu pilnveidošana.
	3. Fiziskās aktivitātes jomas rotaļnodarbības notiek ārā, ja ir labvēlīgie laika apstākļi.	<i>Sasniegts</i>
	b) kvantitatīvi	
	1. Ir izveidoti vismaz divi aktivitāšu centri iestādes āra teritorijā, kur bērni var rotaļāties, eksperimentēt un mācīties	<i>Daļēji sasniegts</i> Nojumēs ir ievietoti galdi, plaukti, iegādāti mācību materiāli āra nodarbībām, eksperimentiem.
	2. Par 50% palielināts ārpus telpu organizēto rotaļnodarbību skaits	<i>Sasniegts</i>
3. Organizēti kursi pedagogiem par mācīšanos dabā ar mērķi attīstīt pedagogu kompetences brīvdabas pedagogijā, lai bērniem nodarbības āra vidē kļūtu daudzveidīgas.	<i>Daļēji sasniegts</i> Nebija atbilstošs kursu piedāvājums, tādēļ pedagogu iemaņas par mācīšanos dabā notika pieredzes apmaiņas un pašmācību rezultātā.	
Nr.2 Izveidot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas sistēmu	a) kvalitatīvi	
	1. Ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<i>Sasniegts</i> Iestādē izstrādāta vērtēšanas kārtība, ar to iepazīnušies pedagogi un izglītojamo vecāki. Vērtēšanas kārtība

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
		ievietota skolvadības sistēmā "E-klase".
	2. Ar summatīvās vērtēšanas rezultātiem vecāki iepazīstas 2 reizes gadā individuālajās sarunās.	<i>Daļēji sasniegts</i> Pēc vecāku aptaujas rezultātiem, individuālās sarunas notikušas vienu reizi mācību gadā.
	b) kvalitatīvi	
	1. Visi skolotāji veic izglītojamo summatīvo vērtēšanu, izmantojot tiešsaistes sistēmu E-klase	<i>Sasniegts</i>
	2. Formatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot individuālu un diferencētu darbu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām.	<i>Sasniegts</i>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (Kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Sadarbības pedagogs – pedagogs, vecāks – atbalsta personāls (logopēds) veicināšana	1. Pedagogi, savstarpēji sadarbojas, veic mācību un audzināšanas darba diferenciaciju un individualizāciju.	
	2. Atbalsta personāls (logopēds) konsultē vecākus par specifiskiem mācīšanas traucējumiem un palīdzības iespējām. Iesaka metodes mācību traucējumu risināšanā.	
	b) kvantitatīvi	
	1. Savstarpēja nodarbību vērošana vismaz 4 reizes gadā.	
	2. Notikušas individuālās pārrunas vecāku un atbalsta personāla (logopēda) starpā.	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr.2 Kvalitatīvas rotaļnodarbības mērķtiecīgi iekārtotā iekštelpu un āra vidē	a) kvalitatīvi	
	1. Izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.	
	2. Grupu un āra vides iekārtojums ir izglītojamiem drošs, izzinošs un attīstošs.	
	3. Izglītības iestādes āra teritorijas iekārtošana ir plānveidīga un pakāpeniska.	
	b) kvantitatīvi	
	1. Visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības (to dara iestādes administrācija).	
	2. Izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības.	
	3. Vismaz 5 reizes mēnesī mācību saturs tiek apgūts āra vidē.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
* Iestādē nav novēroti bieži gadījumi, kad izglītojamiem būtu zemi mācību sasniegumi. * Zemu mācību sasniegumu novēršanai, iestādē sadarbojas visas iesaistītās personas (administrācija, pedagogi, logopēds, vecāki).	* Iestādē nepieciešams atbalsta personāls – psihologs.
* Iestādes un vecāku sadarbība izglītības procesa pilnveidei.	
* Izglītības iestādē nav novērota sistemātiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā (izņēmumi – dzīvesvietas maiņas dēļ).	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> * Pedagogu un iestādes vadības individuālas pārrunas mācību gada noslēgumā (vai arī pēc nepieciešamības). * Atgriezeniskā saite pēc nodarbību vērošanas. * Pieredzes apmaiņa un diskusijas pedagoģiskajās sanāksmēs. 	<ul style="list-style-type: none"> * Labās prakses ieviešana un popularizēšana.
<ul style="list-style-type: none"> * Sekmīgi tika nodrošināta izglītojamā māj mācība. * Attālinātās nodarbības mācību gadā nenotika, taču pedagogi, nepieciešamības gadījumā, ir gatavi to nodrošināt. 	
<ul style="list-style-type: none"> * Veiksmīgi izstrādāta un ieviesta ikdienas procesā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 	<ul style="list-style-type: none"> * Pedagoģiskās padomes sēdēs pārrunā izglītojamo mācību sasniegumus.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> * Iestādē ir vienota izpratne par izglītības iestādes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. 	<ul style="list-style-type: none"> * Mācību gada sākumā izglītojamo vecāki iepazīstināti ar sasniedzamajiem rezultātiem mācību gada laikā. * Izglītības satura apguves procesā veicināt sadarbību pedagogs – vecāks.
<ul style="list-style-type: none"> * Iestādē notiek pedagoģiskās sanāksmes, kuru laikā tiek pārrunātas aktualitātes. * Pedagogi sadarbojas, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus. 	<ul style="list-style-type: none"> * Digitālo tehnoloģiju integrēšana mācību procesā.
<ul style="list-style-type: none"> * Iestādes ārpusstundu pasākumu nepieciešamība tiek rūpīgi izvērtēta. * Daļa pasākumu tiek integrēti rotaļnodarbību procesā, sekmīgai izglītības programmas mērķu sasniegšanai. * Ārpusstundu pasākumu norisē tiek iesaistīt visi iestādes darbinieki 	<ul style="list-style-type: none"> * Pilnvērtīgāk plānot izglītības procesu pēcpusdienās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Dalība projektā “Piens un augļi skolai”.

4.2. Dalība AAS “Piejūra” makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai – palīdzēsim sev!”.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Laidzes PII "Papardīte" 2022./2023. māc. g. laikā nav noslēgusi sadarbības līgumus ar citām institūcijām.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

6.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamo vērtību, ģimenes veidošanu, vecāku lomu un savstarpējām attiecībām ģimenē.

6.1.2. Iesaistīt izglītojamās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā. Audzināt lepnuma jūtas par savu valsti un tautu.

6.1.3. Audzināt uzvedības kultūru sabiedriskās vietās, attīstīt audzēkņu tolerantu attieksmi pret citiem cilvēkiem (ar īpašām vajadzībām).

6.1.4. Audzināt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes katru gadu tiek aktualizētas, precizētas, izvirzīti jauni uzdevumi prioritāšu sasniegšanai. Audzināšanas un mācību process notiek visas dienas garumā, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un intereses. Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinājusies neiecietība un vardarbība savstarpējās attiecībās. Audzināšanas darbs tiek īstenots mērķtiecīgi, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam ar izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Iestāde katru gadu pavasarī organizē novada pirmsskolas izglītības iestāžu Bērnu dzejas svētku "Dzejolēns".
- Katru gadu iesaistās AAS "Piejūra" organizētajā makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā (izveidojusies laba sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu). Regulāri tiek iegūtas godalgotas vietas.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamie ir ieinteresēti mācību procesā.
- Kopumā izglītojamo sniegums ikdienas mācībās ir labs. Ir bērni, kuriem nepieciešams individuālais darbs – zināšanu līmenis ir augstāks vai arī nedaudz zemāks.
- Jaunākajā vecumposmā notiek labs izglītojamo adaptācijas process.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

D. Šteinberga

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps