



Latvijas Republika  
**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**  
**DUNDAGAS VIDUSSKOLA**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

Talsu iela 18, Dundaga, Dundagas pag., Talsu nov., LV-3270, tālr. 63232192, e-pasts: dundaga.vidusskola@talsi.lv

---

**Dundagas vidusskolas**  
**pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu**

Dundaga, 30.10.2023.

---

(vieta, datums)

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc. g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Saules iela 8, Dundaga, Talsu novads	V_3170	13.07.2020.	265	268
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_1216	10.05.2019.	7	7
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_1621	07.08.2019.	3	3
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31016011		V_3253	22.07.2020.	38	39

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā - vēlme mācīties citā izglītības programmā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Nav izdevies piesaistīt izglītības psihologa pieejamību
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Speciālais pedagogs, logopēds, pedagoga palīgs, medmāsa, bibliotekārs, izglītības psihologs (daļēji)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

**Sabiedrībā novērtētas izglītības nodrošināšana un personības veicināšana katram, kurš mācās.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

**Uz attīstību vērsta skola, kurā ikvienam ir iespēja sasniegt sev atbilstošu rezultātu.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā — **cieņa, atbildība, mērķtiecība, godīgums, tolerance.**

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pedagogu sadarbība kompetenču mācību satura īstenošanā un IT, e- vietņu lietojumā mācību procesā.	<p><u>Kvalitatīvi</u> Mācību saturu pedagogi saskaņo mācību priekšmetu tēmu ietvaros.</p> <p><u>Kvantitatīvi</u> Mācību satura tematu apguvi pedagogi īsteno starppriekšmetu aspektā, izmantojot IT un e- vietnes.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Divas reizes mācību gadā (1. un 2. semestra sākumā) metodisko jomu ietvaros lielākā daļa mācību priekšmetu pedagogu saskaņo tēmas, bet plānojot un veidojot starppriekšmetu mācību stundas, tas notiek visā mācību gada garumā.</p> <p><u>Daļēji sasniegts</u> Starppriekšmetu sadarbība notiek 50 % pedagogu, sadarbībā izmanto informāciju tehnoloģijas un e- vietnes.</p>
Caurviju prasmju un vērtību aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā.	<p><u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamie, pielietojot caurviju prasmes, ikdienas mācību un audzināšanas darba procesā patstāvīgi, arī nestandarta mācību situācijās, apliecina caurviju</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Ikdienas mācību procesa vērojumos tiek gūts apliecinājums, ka 100% pedagogi aktualizē caurviju prasmes un vērtības, bet daļa no pedagogiem (40%) to iekļauj arī</p>

	prasmju efektīvu lietojumu; to apliecina pārbaudes darbu kritēriji. <u>Kvantitatīvi</u> Administrācijas vērotājās mācību un klases stundās tiek konstatēta sistemātiska caurviju prasmju un noteiktu vērtību, tikumu veicināšana.	pārbaudes darbu kritērijos.  <u>Sasniegts</u>
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Mācību sasniegumu paaugstināšana ikdienas mācību procesā.	<u>Kvalitatīvi</u> Mācību procesa ietvaros tiek pilnveidota formatīvās vērtēšanas sistēma; nodrošināts atbalsts izglītojamiem, kuriem diagnosticētas papildu mācību vajadzības.	
	<u>Kvantitatīvi</u> Mācību gada beigās ir vērojams izglītojamo skaita pieaugums par 2%, kuriem ir optimāls mācību sasniegumu līmenis. Vairāk kā 50% izglītojamo, kuriem ir konstatētas papildu mācību vajadzības apmeklē individuālās konsultācijas.	
Kvalitatīva mācību stunda.	Mācību stundā vērtēšanas procesā iegūtās informācijas analīze veicina mācīšanas un mācīšanās paņēmieni efektivitāti.	
	<u>Kvantitatīvi</u> 90% pedagogu mācību procesā īsteno efektīvu mācību stundu (izvirzīts precīzs SR, izmantoti jēgpilni uzdevumi, diferenciacija atbilstoši izglītojamo vajadzībām, atbilstošas mācīšanās stratēģijas, vērtību izglītības elementi) un pielieto sasniežamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas paņēmienus.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību priekšmetu pedagogi sadarbojas ar klašu audzinātājiem, sazinās ar vecākiem. 50% izglītojamo ir motivācija uzlabot mācību sasniegumus.	Pedagoga atgriezeniskā saite izglītojamam, lai veidotos izpratne un motivācija mācībām ikdienas darbā.
Informācija tiek gūta no vecāku un izglītojamo aptaujām, kā arī no individuālām sarunām ar izglītības iestādes administrāciju.	Noteikt veidu absolventu sniegtās atgriezeniskās saites par izglītošanās procesa norisi iestādē iegūšanai un iegūtās informācijas iekļaušanu iestādes darbības izvērtējumā.
Izglītības iestāde mācību stundās, klases stundās iepazīstina izglītojamos ar karjeras izglītības jautājumiem. Tiek rīkotas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Pedagoģs, kuram ir tiesības veikt individuālās konsultācijas, pēc vecāku un izglītojamo lūguma, veic karjeras konsultācijas.	Nodrošināt karjeras konsultanta pieejamību izglītības iestādē.
Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās gaitas.	Turpināt izmantot iegūto informāciju mācību procesa turpmākā plānošanā.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	
Administrācija un metodiskā padome 2 reizes mācību gadā izvērtē un plāno mācību procesa norises organizāciju un izglītojamo snieguma līmeni.	
Aktualizēts formatīvās vērtēšanas nozīmīgums ikdienas mācību procesā.	Veicināt visu izglītošanas procesā iesaistīto izpratni par vērtēšanas principiem pilnveidotā satura apguves ietvaros.
Atbalsts izglītojamiem ar papildu mācīšanās vajadzībām noris atbilstoši diagnosticētajām papildu mācīšanās vajadzībām, individuālajiem mācību plāniem.	Veikt precizējumu individuālajos mācību plānos atbilstoši aktuālajām ikdienas vajadzībām.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmu īstenošanu, (ii) informācija par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Izglītošanā iesaistīto pušu iesaistīšana izglītības programmu mērķu un sasniedzamo rezultātu izpratnes aktualizēšanā.
Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību izglītības programmu īstenošanā.
Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību jomu ietvaros notiek starppriekšmetu sadarbība, procesa norises un sniegumu izvērtēšana.	

Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt aktualizēt efektīvu mācību stundu, ieskaitot mācību paņēmieni, mācību uzdevumu diferenciaciju, kā arī pedagogu prasmes veidot kompleksos un padziļinātos uzdevumus.
Izglītošanas, atbalsta procesi norisinās atbilstoši ārējos un iekšējos normatīvos aktos noteiktiem regulējumiem.	Izglītības iestādē nodrošināt izglītības psihologa pieejamību.
Mācīšana balstīta uz diferencētu un individualizētu pieeju iekļaujošās izglītošanas pieejas ietvaros. Par izglītojamo dinamiku procesā tiek informēti izglītojamo likumiskie pārstāvji. Tiek nodrošināti pedagoga palīgu, logopēda, sociālā pedagoga līdzdalība izglītošanā.	Ķīmijas un bioloģijas priekšmetos veicināt izglītojamo spējas pielietot dažādas mācīšanās stratēģijas. Paaugstināt mācību konsultāciju izmantošanas efektivitāti.
Izglītības iestāde īsteno pamatizglītības mācību programmas ar augstākiem mācību rezultātiem angļu valodā un latviešu valodā.	

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Turpināta dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmas KA2 stratēģisko skolu sadarbības partnerību projektā “Fake information in news around Europe (FINE)”, kurā sadarbojas skolēni no Spānijas, Itālijas, Latvijas un Vācijas.

Izglītības iestāde turpina īstenot “Eiropas Parlamenta Vēstnieku Skolas” aktivitātes.

Tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes, kā arī īstenots ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Caurviju prasmju un vērtību, īpaši – cieņas, atbildības un mērķtiecības, godīguma un tolerances – aktualizēšana mācību un audzināšanas procesā. Veicināt skolēna harmoniskas personības veidošanos un attīstību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Savstarpēji sadarbojoties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālam, skolā tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, aktualizējot caurviju prasmju lietojumu pedagogiskajā procesā.
- Caur izglītojošām nodarbībām, pasākumiem un izglītības iestādes tradīcijām, veidota izglītojamo pilsoniskā apziņa, veicināta piederības sajūta Latvijai un dzimtajam novadam, attīstīta piederības sajūta savai izglītības iestādei. Izglītojamie aktīvi piedalās klases, izglītības iestādes un ārpuskolas pasākumos, konkursos, veicinot saliedēšanos un attīstot savstarpējās sadarbības prasmes.
- Klašu audzinātāji pašvērtējumos atzinīgi vērtē ieguldīto darbu izglītojamo motivācijas veidošanā, sadarbību ar atbalsta personālu, sadarbību ar vecākiem, vērtību aktualizēšanu un caurviju prasmju pielietojumu personības izpētē, attīstībā un audzināšanas darbā kopumā.

#### 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pasākums, kurā iegūta godalgotā vieta	Klase/ grupa	Iegūtā vieta, pakāpe, atzinība
Valsts latviešu valodas olimpiāde	9.	Dalība
Skolēnu skatuves runas video konkurss valsts līmenī	2.	Augstākā
	2.	1.pakāpe
	5.	1.pakāpe
	6.	1.pakāpe
Latvijas skolēnu 76.spartakiādē volejbolā “Pamatskolu kauss”	7.-9.	1.vieta
Latvijas skolēnu 76.spartakiādē volejbolā “Pamatskolu kauss”	7.-9.	3.vieta
19.kausa izcīņa volejbolā “Top kauss”	7.-9.	1.vieta

Dalība Eiropas Parlamenta vēstnieku skolā.

Laika posmā no 2023.gada līdz 2027.gadam izglītības iestāde ieguvusi Erasmus+ akreditāciju uz 5 gadiem.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu, konstatēts, ka 9.klašu centralizēto eksāmenu rezultāti - latviešu valodā - 67,43%, valstī – 58%, matemātikā - 44,15%, valstī -51%, angļu valodā - 71,24%, valstī – 67% . Optimālā līmeņa centralizēto eksāmenu rezultāti - angļu valodā - 61,4%, valstī- 63%, latviešu valodā- 52,53%, valstī- 54%, matemātikā – 33,8%, valstī - 35%. Augstākā līmeņa centralizēto mācību priekšmetu eksāmenu rezultāti- angļu valodā - 67,3%, valstī - 65%, bioloģijā – 37,25%, valstī - 46%, ķīmijā - 31,75%, valstī - 50%.

1. Izvērtējot datus, t.sk. arī mācību stundu vērošanā iegūto informāciju, var secināt, ka valodu jomas mācību priekšmetos, kuros pedagogi ir aktualizējuši formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti, ir stabilizējies un paaugstinājies izglītojamo snieguma līmenis salīdzinājumā ar ikdienas mācību sasniegumiem.
2. Izglītības iestādes administrācijai, metodiskajai padomei, mācību priekšmetu jomu koordinatoriem ir jāvērs uzmanību matemātikas, dabaszinību priekšmetu mācīšanas paņēmieniem, ikdienas sasniegumiem, konsultāciju apmeklējumam, lai iegūtu objektīvus datus un iemeslus izglītojamo snieguma līmenim valsts pārbaudes darbā, iespējams, piešķirot individuālās mācību stundas matemātikā, mācību satura tēmu nostiprināšanai.
3. Pedagogiem jāstiprina individuālā mācību pieeja, kā arī formatīvā vērtēšana.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Salīdzinot trīs iepriekšējo mācību gadu valsts pārbaudes darbu datus, var secināt, ka 9.klases angļu valodas centralizētajos eksāmenos ir augstāki rezultāti par 4 % nekā valstī, latviešu valodas 9. klases centralizētajā eksāmenā rezultāti augstāki par 9% nekā valstī, bet optimālajā līmenī latviešu valodā par 2% zemāks vidējais rādītājs. Matemātikas centralizētajā eksāmenā 9.klasēm ir zemāki par 6% nekā vidēji valstī, iepriekšējā mācību gadā par 8% zemāks rādītājs. Optimālajā līmenī matemātikā rezultāti no valsts vidējā rādītāja ir zemāki par 1%, iepriekšējā mācību gadā par 10%.

Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos bioloģijā un ķīmijā vidējais rādītājs ir zemāks par 10%-15%. Pēc iegūtajiem datiem var secināt, ka ir jāpilnveido spriešanas prasmes,

izmantojot dažādas stratēģijas, prasmi argumentēt, balstoties uz jauniegūtajiem faktiem, formulēt likumsakarības, pēc kurām prognozēt reakciju norises gaitu.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Veicot datu analīzi, tiek konstatēts, ka augstākie ikdienas mācību darba sasniegumi ir tehnoloģiju, kultūras un pašizpaušmes, sociālās un pilsoniskās un valodas jomās, kur vidējais mācību vērtējumi ir no 7,5 ballēm līdz 6,5 ballēm.
2. Dabaszinību mācību priekšmetos pamatizglītības pakāpē izglītojamo ikdienas mācību sniegums paaugstinājies par 0,5%, vidējās izglītības pakāpē optimālā līmeņa ietvaros izglītojamo sniegums pazeminājies par 0,5%, savukārt augstākā līmeņa ietvaros izglītojamo sniegums dabaszinību mācību priekšmetos ir augstāks.
3. Matemātikas priekšmetā pamatizglītības pakāpē izglītojamo sniegums paaugstinājies ikdienas mācību ietvaros - 6,3 balles. Vidējā izglītības pakāpē izglītojamo sniegums saglabājies nemainīgs salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.
4. Pēc izvērtējuma var secināt, ka joprojām ir veicamas aktivitātes dabaszinību jomas priekšmetu ietvaros, lai veicinātu skolēnu snieguma paaugstināšanos.

Direktors

(paraksts)

A. Štrausa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR  
LAIKA ZĪMOGU



