



LATVIJAS REPUBLIKA
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KURZEMĪTE”

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV-3270; tālr. +37129245414, e-pasts:
dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes “Kurzemīte” pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu

Dundagā, datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3944	2011.gada 9. februāris	130	152

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 2 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Dzīvesvietas maiņa
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – pirmsskolas absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.

2.1. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, mērķtiecība, latviešu valoda.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot kompetenci izglītības tehnoloģiju jomā	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • bērnu apmācības procesā tiek izmantotas pirmsskolā pieejamās IT (projektorī, interaktīvā tāfele, <i>BeeBot</i> roboti, digitālais globuss, digitālā pildspalva, gaismas molberts); • visi pedagogi piedalās metodiskajās sanāksmēs IT jomā; • vecāku dienās / sapulcēs iekļauta praktiska darbošanās ar IT rīkiem, kas tiek izmantota mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā. 	Sasniegts. Mācību procesa dažādošanai metodiskajās sanāksmēs skolotāji apguvuši dažādu IT darbības principus. Dažādos līmeņos pilnveidota pedagogu digitālā kompetence, lai droši komunicētu un līdzdarbotos digitālajā vidē.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā ar 5 citām novada pirmsskolām; • skolvadības sistēmas e-klase žurnālos un 8 grupu dienasgrāmatās atspoguļojas IT rīku izmantošana pirmsskolā; • ir izveidots saraksts un grafiks par IT rīku apriti iestādē; • 11 skolotāji piedalās profesionālās pilnveidesursos IT jomā; • Iestādē ir 1 IT mentors. 	Sasniegts. IT mentors sniedz individuālas konsultācijas pedagogiem pēc pieprasījuma.
Nr.2 Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> • atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, grupu skolotāji, logopēde, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja, iestādes vadība); • izveidots individuālā darba plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām; 	Sasniegts. Visām iesaistītajām mērķgrupām izveidojusies izpratne par individuālā izglītības programmas apguves plāna izglītojamiem ar speciālām vajadzībām darbības principiem.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
speciālām vajadzībām	<ul style="list-style-type: none"> skolvadības sistēmā e-klase izveidots atbalsta grupas žurnāls, kas pieejams visiem atbalsta speciālistiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> notikušas 3 mērķgrupu diskusijas par atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālām vajadzībām; uzdevumu diferencēšana bērniem ar attīstības traucējumiem; individuālā darba plāna izveidē iesaistījies 1 vecāks; skolvadības sistēmā e-klase fiksētas individuālās sarunas ar vecākiem un veikti 35 ieraksti atbalsta žurnālā; iestādes vadība un 7 skolotāji piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Izveidots 1 individuālā programmas apguves plāns izglītojamam ar speciālām vajadzībām</p>

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamo pozitīvu attieksmi pret grāmatām un lasīšanu</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalība lasītprasmes veicināšanas projektā "Grāmatu starts"; Mērķgrupu diskusijas par lasītprasmes veicināšanai izmantotajām metodēm un paņēmieniem; Lai dažādotu mācību procesu, izmantot modernās IT (projektori, interaktīvā tāfele, digitālā pildspalva, Bee-bot roboti, digitālais globuss, projektori, gaismas molberti, planšetdatori bērniem, telefoni u.c.). 	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Grāmatu stūrīši grupās; ● Grāmatu maiņas punkts; ● Tematiskas nodarbības Dundagas bibliotēkā; ● Pieredzes apmaiņa ar novada pirmsskolām; ● Pasaku rīti kopā ar vecākiem. 	
Nr.2 Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Mērķgrupu diskusijas par bērnu ar speciālām vajadzībām izvērtēšanu; ● Grupu skolotāju, logopēda, mūzikas skolotāja, sporta skolotāja, vecāku regulāra sadarbība atbalsta sniegšanā bērniem ar speciālām vajadzībām. 	
	b) kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> ● Kursi, semināri pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei; ● Individuālā mācību plāna izveide; ● Vecāku iesaiste individuālā izglītības plāna izveidē. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādē izstrādāta sistēma un izglītojamiem tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns. 82% vecāku seko līdzī bērnu mācību sasniegumiem un 93% norāda, ka izprot vērtēšanas sistēmu iestādē.</p> <p>Skolotāji veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību. 2 reizes mācību gadā (pēc nepieciešamības biežāk) tiek organizētas skolotāju individuālās sarunas ar vecākiem par bērna mācību sasniegumiem, attīstību un izaugsmi.</p>	<p>Atbalsta personāla nodrošināšana iestādē vai tuvāk dzīvesvietai.</p> <p>Agrīnās diagnosticēšanas pilnveide iesaistot atbilstošus speciālistus (psihologs, psihiatrs u.c.)</p> <p>Konkrēti ieteikumi, kā vecāki var atbalstīt savus bērnus.</p>

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskola izzina savu absolventu gaitas, apmeklējot atvērtās stundas 1.klasē, lai izdarītu secinājumus par savu darbu, sekmētu pārnesi un veicinātu sadarbību ar skolu.	Vienotas izpratnes veidošana par to, kā tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem no pirmsskolas uz sākumskolu.
Izglītības iestādi izvēlas bērni no cita novada.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir nodarbību vērošanas kārtība, kura ir zināma un saprotama gan pedagogiem, gan vecākiem. Pedagogi saņem ieteikumus, kā uzlabot savu sniegumu.	Pilnveidot prasmes sniegt atgriezenisko saiti un refleksijas prasmju pilnveidošana - kvalitatīva, attīstoša, savlaicīga, savstarpēja.
Sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Jēgpilna atgriezeniskā saite
Pirmsskolā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība. Tā ietver cik bieži, ar kādām metodēm tiek vērtēti izglītojamo sasniegumi. Izglītojamie ir iesaistīti sava snieguma izvērtēšanā, izaugsmes sekošanā. Bērni paši plāno, uzrauga un izvērtē savu mācīšanās procesu. Vērtēšanas procesu izprot 93% izglītojamo likumisko pārstāvju.	Vērtēšanas nozīme mācīšanās atbalstam. Pedagogu un vecāku vienota izpratne par vērtēšanu.
Pirmsskolā ir atbalsta pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām (korigējošā vingrošana, logopēds, logoritmika, dejas un kustība, individuālais darbs mūzikā un sportā). Atbalsta komandu veido visi iestādē pieejamie speciālisti: logopēds, sporta skolotājs, mūzikas skolotājs, vadītāja vietnieks izglītības jomā, medicīnas māsa. Atbalsta komanda piedalās vajadzību apzināšanās procesā, zina savu lomu un atbildību. Regulāri tiek rīkotas tikšanās (pēc plāna), lai izrunātu progresu un pielāgotu plānu, nodrošinot iespējas sasniegt izvirzīto rezultātu. Izveidots atbalsta grupas žurnāls izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Uzdevumu diferencēšana. Lielākajā daļā nodarbību var redzēt plānotu diferencēšanu. Izglītojamajiem tiek sniegta iespēja padziļināti pilnveidot savas mācīšanās vajadzības, izvirzīt mērķus personīgai izaugsmei dažādās mācību jomās. Izveidotas individuālā darba kastes izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem un	Psihologa atbalsts izglītojamiem un pedagogiem darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izglītojamiem, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības.	
Nodrošinām abu pedagogu klātbūtni rīta cēlienā, skolotājiem ir paredzēts laiks citu pienākumu veikšanai	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un jaunākās tendences. Izglītības programmas aktualizēšanā tiek ņemts vērā profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	
Mērķi un sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti izejot no rezultātiem un sarunu ceļā. Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.	Mērķu un SR regulāra aktualizēšana.
Iestāde piedāvā iespēju pedagogiem mācīties vienam no otra, notiek regulāras tikšanās mērķgrupās, pieredzes apmaiņas pasākumi iestādē un ārpus tās, tas veicina vienotu izpratni par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Ārpusnodarbību programma tiek izvēlēta tā, lai nodrošinātu esošo zināšanu nostiprināšanu un jaunu iemaņu apguvi. Sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoša mācību vide, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos. Nodarbības tiek organizētas arī ārpus iestādes. Izglītības iestāde regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Vēl vairāk nodarbības dabā (25%) un iesaistīt bērnus sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību laika efektivitāti nodrošina komandas darbs (abi pedagogi un skolotāju palīgs).</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija sakārtota tā, lai abi grupas pedagogi kopā plānotu, gatavotu un vadītu nodarbības.</p>	Atbalsta speciālistu pieejamība iestādē.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts "Grāmatu starts."	"Grāmatu starts" ir lasīšanas veicināšanas projekts 3-4 gadus veciem bērniem, kas uzrunā un iesaista lasīšanā ģimenes, rūpējas par pirmsskolas vecuma bērnu lasītprieku, lasītprasmi, izglītību un personības attīstību, piedāvā izglītojošas, radošas un attīstošas nodarbības bibliotēkās.	Iesaistītas 16 grupas "Sienāzītis" ģimenes. Bērni saņēmuši "Grāmatu starts" lasīšanas veicināšanas komplektu. Nodarbību cikls Dundagas bibliotēkā. Vecākiem sniegti ieteikumi, kā rosināt bērnus interesi par grāmatu pasauli un bibliotēkām.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
"Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei."	Bērni iesaistās un mācās paust savu viedokli par sadarbības veidiem un labajiem darbiem caur digitālām spēlēm, valodu un mākslinieciskās izteiksmes līdzekļiem.	Iesaistīti 16 Dundagas PII grupas "Sienāzītis" bērni un vēl 11 pirmsskolas no visas Latvijas. Izgatavots plakāts / atgādnē un video materiāls par labo darbu un sadarbības prasmju īstenošanu grupā. Plakāta prezentēšana Liepājas PII "Pienenīte".

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Projekta programma "Mehānismi" sadarbībā ar Ventpils Zinātnes centru VIZIUM.	<p>Programmas mērķi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Papildināt pirmsskolas izglītojamo mācību procesu, integrējot tajā dabaszinības.2) Nodrošināt interaktīvu mācību procesu un starppriekšmetu saikni, sasaistot dabaszinības ar valodas, matemātikas un tehnoloģiju apguvi.3) Pilnveidot STEM zināšanas, lai attīstītu tehniskā radošuma iemaņas un palielinātu interesi par dabaszinībām, kā arī veicināt karjeras attīstību. <p>Programmas uzdevumi:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Veicināt izglītojamo interesi par tehnoloģijām, dabaszinībām un STEM priekšmetiem;2) Attīstīt radošās spējas un loģisko domāšanu;3) Pilnveidot izglītojamo sociālās prasmes, rosinot darboties pāros un grupās;4) Pilnveidot prasmes risināt problēmsituācijas, atrast un novērst kļūdas;5) Attīstīt individuālā darba prasmes;6) Nodrošināt starpdisciplināru mācību satura apguvi.	Projekta programmas "Mehānismi" ietvaros tika veiktas interaktīvas un praktiskas aktivitātes, kas 19 grupas "Pienenīte" bērniem ļāva padziļināti ielūkoties mehānismu pasaulē un attīstīt tehniskā radošuma iemaņas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze" ar mērķi izglītēt pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

Skolvadības sistēma E-klase.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas uzdevumi (izvirzīti 2021.-2024.gadam):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (*atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, padziļinātā mūzikas un mākslas apguvē.
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem tiek aktualizēta rotaļdarbības procesā visas dienas garumā, caurvijot pasākumus pirmsskolā, darbību Ekoskolā.

Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, akcentējot vērtības - cieņa, mērķtiecība, latviešu valoda.

Pozitīvus rezultātus devusi dalība programmā “STOP 4-7” Dundagas PII “Kurzemīte” trim izglītojamiem, tā atzinuši programmā iesaistītie vecāki un skolotāji.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ekoskola no 2014.gada.
- 2. vieta SIA “Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība “Piejūra”” organizētajā makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā “Palīdzēsim dabai!”.
- Noorganizētas pirmās Talsu novada Ekoskolu prāta spēles.
- Trešo gadu izglītības iestāde organizē veselību veicinošu akciju ģimenēm un iestādes darbiniekiem “Pēdas sniegā”, kuras laikā tiek uzskaitīti kopā noietie km
- Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektā “Grāmatu starts”.
- Dalība projektā “Digitālās spēles sadarbības un labo darbu padziļinātai izpratnei”.
- Dalīšanās pieredzē ar Talsu novada pirmsskolām: Talsu PII «Sprīdītis», Rojas PII «Zelta zivtiņa», Talsu PII «Pīlādzītis», Valdemārpils PII «Saulstariņš», Vandzenes PII «Zilīte».
- Skolotāja Elīna Baļķīte dalījusi ar savu pieredzes stāstu “Caurviju prasme pilsoniskā līdzdalība 4/5 g.v. bērniem” ar Talsu novada pirmsskolām.
- Skolotāja Elīna Baļķīte saņēmusi Talsu novada pašvaldības apbalvojumu par izcilu pedagoģisko darbu pirmsskolas izglītībā 2022./2023.m.g.
- Psihologes Lienas Vicinskas lekcija vecākiem.
- Pirmskolas izglītības iestādei ir profils sociālajā tīmeklī <https://www.facebook.com/Kurzemite>

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītojamie ir iepazinušies un izmēģinājuši dažādus iestādē pieejamos IT rīkus un izmanto tos mācību procesā. Attīstījuši prezentēšanas prasmes.

Regulāras nodarbības dabā bērnos veidojušas noturīgas pašu pieredzē balstītas zināšanas un prasmes, daudzi pret vidi izturas atbildīgāk. Izglītojamie ir erudīti Ekoskolu tēmās: transports, enerģija, pārtika, ūdens, atkritumi, mežs, bioloģiskā daudzveidība, klimata pārmaiņas, vide un veselīgs dzīvesviets, vide un apkārtnē.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

R. Baļķīte

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps