

# Talsu Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Talsi, 20.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas (IP) nosaukums	IP kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	V-5956	06.12.2012	4	3
Speciālās pamatizglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	11015811	V-8801	02.09.2016	1	1
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	11013111	V-8650	20.07.2016	108	106
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) izglītības programma	23011111	V-8366	11.11.2015	68	65
Pamatizglītības programma	21011111	V-3705	19.08.2020	333	322
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-1115	12.01.2010	15	14
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-1117	12.01.2010	13	13
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3706	19.08.2020	72	70

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): 13 skolēni, ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 6 skolēni,
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): 1 skolēns, veselības stāvokļa dēļ izvēlēta cita izglītības iegūšanas forma.

**Secinājums:** izglītojamo skaits, kuri mācību gada laikā pārtraukuši mācības Talsu Valsts ģimnāzijā, ir statistiski nenozīmīgs un kopējo izglītojamo skaita dinamiku neietekmē.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Atbalstu skolā sniedz izglītības psihologs, sociālais pedagogs, 2 logopēdi, bibliotekārs, pedagogs - karjeras konsultants, pedagoga palīgs. Pedagogu karjeras konsultantu (PKK) skolai ir iespējams nodrošināt ar projekta ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs". Viens no izaicinājumiem ir nodrošināt PKK darbību skolā, nepastāvot projekta finansējumam.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija. *Izglītot un veidot pasaulē orientētus, atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo.

- *Talsu Valsts ģimnāzija sniedz zināšanas, prasmes un vērtību izpratni kvalitatīvā mācību procesā gan tehniski, gan pilsoniski orientētos studiju virzienos.*
- *Talsu Valsts ģimnāzijas vide ir mūsdienīga un visiem pieejama.*
- *Talsu Valsts ģimnāzija ir atvērta jaunām idejām un jaunai pieredzei, vienlaikus balstoties uz stabilām un pārbaudītām tradīcijām un vispārcilvēciskām vērtībām.*
- *Skolā valda cieņpilnas savstarpējās attiecības, kam pamatā ir pozitīva sadarbība un vienotība, ko prasmīgi veicina efektīva un caurspīdīga pārvaldība.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. *Izaugsmi veicinoša vide, cieņpilnas savstarpējās attiecības, paaudzēs nostiprinātas tradīcijas.*

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniegtie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1 Radīt mūsdienīgam mācību procesam piemērotu un ikvienam pieejamu vidi Talsu Valsts ģimnāzijas ēkā un tās apkārtnē.</b></p>	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni, darbinieki novērtē Talsu Valsts ģimnāzijas (TVġ) vidi kā motivējošu mācību darbam un mācību procesa kvalitāti veicinošu, ko apliecina skolēnu un pedagogu aptaujas rezultāti.</li> <li>• Ir izstrādāta sistēma IT mentora darbam TVġ 2022./2023.m.g.</li> <li>• IT rīki un digitālie resursi tiek kvalitatīvi izmantoti gan klātienēs, gan attālinātā mācību procesā, ko apliecina skolēnu un pedagogu aptaujas rezultāti.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TVġ telpas ir funkcionāli un estētiski labiekārtotas - 20 klases telpas, rekreācijas telpas (2 halles, lasītava, 3 gaiteni u.c. telpas) skolēniem, darbiniekiem, koplietošanas telpas.</li> <li>• 20 klašu telpas ir aprīkotas ar IT (t.sk. skārienjūtīgi viedekrāni, dokumentu kameras), mācību darbam ir pieejamas 3 portatīvās datorklases.</li> <li>• Viens ģimnāzijas pedagogs ir iesaistījies pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos “Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”.</li> <li>• Nodrošinātas apmācības 30 pedagogiem darbam ar jauno IT aprīkojumu, kas pieejams klasē. Notiek savstarpējā mācīšanās, kā pilnvērtīgāk izmantot pieejamo aprīkojumu.</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> Nav aprīkota dabaszinību laboratorija un labiekārtoti 3 dabaszinību kabinetu.</p>
<p><b>Nr.2 Paaugstināt skolēnu motivāciju apzināti mācīties un skolotāju motivāciju atbildīgi strādāt jaunā izglītības satura ietvaros, aprobējot lietderīgo un</b></p>	<p><b>Kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.,3.,6.,7.,10. klasēs ir vienoti organizēti 11 diagnosticējošie darbi (DD) atbilstoši jaunajam mācību saturam (gan Skola 2030, gan VISC piedāvātie). Iegūtie secinājumi ņemti vērā, plānojot turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.</li> <li>• Mācību gada noslēgumā īstenotas valsts pārbaudes darbu sesija 9., 11., 12. klašu skolēniem (11. klase kārtoja VPD optim.līm. angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā).</li> <li>• Monitorēts 6. klašu skolēnu sniegums latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā, uzsākot mācības jaunā izglītības posmā, organizējot gan valsts noteiktos DD, gan ģimnāzijas izstrādāto komplekso darbu.</li> <li>• Visās klašu grupās (1.-12. klasei) tiek sniegts atbalsts skolēnu individuālo kompetenču</li> </ul>	<p>Sasniegts</p>

<p><b>vērtīgo pieredzi, kā arī radot savu unikālo modeli un kompetenci.</b></p>	<p>attīstībai (projekti, “jaunās skolas”, interešu izglītība, fakultatīvās nodarbības, skolēnu ZPD).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiem un skolēniem bez maksas pieejami digitālie resursi (soma.lv., skolo.lv., uzdevumi.lv, māconis.lv, letonika.lv).</li> <li>• Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci mērķtiecīgi izvēlētos tālākizglītībasursos. 100 % tālākizglītības atbilstība.</li> <li>• 7 % pedagogu piedāvā savas tālākizglītības programmas sava un citu novada pedagogiem.</li> <li>• Organizētas skolas kolektīva kopīgas mācības 2 x m.g. - 41 TVģ pedagogi apguva 32 h tālākizglītības programmu, “Mācību un audzināšanas process izglītības iestādē, īstenojot lietpratības pieeju” (VITAE) un 43 TVģ pedagogi 6 h tālākizglītības programmu “Iekļaujoša izglītība”</li> <li>• 1 pedagogs pilnveidoja digitālā mācību satura veidošanas prasmes tālākizglītībasursos, lai nākamajā mācību gadā sniegtu atbalstu kolēģiem mācību materiālu izstrādē, 1 pedagogs uzsāka apgūt IT mentora kvalifikāciju.</li> <li>• 5 pedagogi apgūst mācīšanās konsultantu prasmes tālākizglītībasursos.</li> <li>• Organizētas 6 atklātās stundas novada pedagogiem.</li> </ul>	
	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni pārsvarā ir motivēti mācību darbam, par ko liecina skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas rezultāti.</li> <li>• Pedagogiem ir vienota izpratne par nozīmīgākajiem mācību procesa jēdzieniem un pedagoga darbības principiem. Tie nostiprināti kopīgās kolektīva mācībās (VITAE “Mācību un audzināšanas process izglītības iestādē, īstenojot lietpratības pieeju”, “Iekļaujoša izglītība”)</li> <li>• Pēc DD izvērtēšanas iegūtie secinājumi tika ņemti vērā un kvalitatīvi ietekmē turpmāko mācību procesu attiecīgajā mācību priekšmetā un skolā kopumā.</li> <li>• Pedagogi ir izmantojuši pieejamos resursus (seminārus, metodiskos materiālus, MJ koordinatoru atbalstu), lai sniegtu atbalstu skolēniem, gatavojoties VPD, īpaši matemātikā, angļu valodā un latviešu valodā atbilstoši jaunajam mācību saturam.</li> <li>• Kvalitatīvi pilnveidota mācību satura apguves plānošanas sistēma, radot iespēju sadarbībai klātienē (atrasti un skolas darba plānā iestrādāti cilvēkresursi, laika un finanšu resursi darbam metodiskajās kopienās) un attālināti (kopīgie dokumenti), kas veicina sadarbību jaunā mācību satura plānošanā un īstenošanā, t.sk., dod iespēju kvalitatīvāk plānot un īstenot starppriekšmetu saikni. Ar labo pieredzi TVģ pedagogi dalījās Kurzemes reģiona pedagogu tālākizglītības konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme.” (Skola 2030), citos tālākizglītības un sadarbības pasākumos.</li> <li>• Precizēta vērtēšanas kārtība, sadarbojoties dažādu mācību priekšmetu pedagogiem</li> </ul>	

	<p>metodiskajās kopienās. Par vērtēšanas kārtību informēti vecāki gan individuāli, gan arī vecāku sapulcēs. Izstrādāta tālākizglītības programma par vērtēšanu. Pakāpeniski visām iesaistītajām pusēm veidojas vienota izpratne par vērtēšanu TVġ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidota atklāto mācību stundu sistēma, kas paredz vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas kritērijiem (atspoguļoti veidlapā), informāciju par piedāvājumu TVġ mājas lapā, pieteikšanos google. doc. veidlapā, labās prakses publicēšanu TVġ mājas lapā un atklāto stundu izvērtēšanu pēc PPP principa. Ģimnāzijā organizē atklātās stundas novada pedagogiem.</li> <li>• Pilnveidota TVġ metodiskā centra darbība un īstenota sadarbība novada kontekstā.</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Nr.1 Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un macīšanos, skolas atvērtību sabiedrībai, īstenojot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi skolā, novadā, reģionā.</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundu vērošana, savstarpējā stundu vērošana (skolotājs-skolotājs) pilnveidos metodiku un kompetences, dos iespēju izvērtēt savu darbu un saņemt atgriezenisko saiti.</li> <li>• Veidojam TVġ kā mācīšanās organizāciju: skolu, kurā skolēni, skolotāji, skolas vadība un atbalsta personāls individuāli un kopīgi mācās, lai sasniegtu savus un skolas kopīgos mērķus.</li> </ul> <p>To apliecinās pedagogu pašvērtējumu analīze.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tiks veikta 40 % pedagogu mācību stundu vērošana gadā;</li> <li>• 50 % pedagogu būs veikuši savstarpēju stundu vērošanu;</li> <li>• TVġ pedagogi novadīs 12 atklātās stundas novada un Kurzemes reģiona pedagogiem;</li> <li>• 5 % TVġ pedagogu piedalīsies citu skolu atklātajās mācību stundās, iesaistoties metodisko jomu koordinātoru rīkotajos pieredzes apmaiņas pasākumos;</li> <li>• Vismaz 1 metodiskā kopienas sanāksme mēnesī;</li> <li>• Vismaz 3 kolektīvās mācīšanās pasākumi m.g.;</li> <li>• Organizēta konference “Paņem sev un padod tālāk!” un 13 meistarklases.</li> </ul>
<b>Nr.2 Izkopt un stiprināt pilsoniskās audzināšanas tradīcijas ģimnāzijā</b>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skola ieguvusi Erasmus+ sertificētās iestādes statusu;</li> </ul>

<b>(kultūras un mākslas praktizēšana, jaunrade, izglītojamo personiskā līderība, izglītojamo sabiedriskās iniciatīvas veicināšana, projekti).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• restartēt skolēnu pašpārvaldes darbību un iesaisti lēmumu pieņemšanā, pasākumu organizēšanā, skolas dzīves (emocionālās, fiziskās) apzināšanā;</li> <li>• skolēni iegūst izglītību ārpus klases;</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• papildus skolā jau īstenotajiem projektiem uzsākts vismaz 1 jauns projekts;</li> <li>• 15 % skolēnu iesaistījušies skolēnu pašpārvaldes darbā;</li> <li>• 2 ģimnāzijas kolektīvi piedalījušies Vispārējos latviešu Dziesmu un Deju svētkos;</li> <li>• katram ģimnāzijas skolēnam ir bijusi iespēja iepazīt novada, reģiona un valsts kultūrvēsturisko mantojumu, uzņēmējdarbības vidi, iestādes un organizācijas.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai.	Izmantot pieejamās iespējas un tehnoloģijas, nodrošināt noteiktos izglītības kvalitātes mērķus 2022./2023.māc.g.
Ir nodrošināta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika pārejas posmos.	Radīt sistēmu individuālam darbam ar izglītojamo trūkstošo zināšanu pilnveidei.
Ir efektīva sistēma darbā ar skolēnu zinātniski pētniecisko darbību.	Palielināt finansējumu un ieguldīt lielākus resursus, lai nodrošinātu sistemātisku darbu ar talantīgajiem skolēniem.
Izglītojamajiem ir daudzveidīgas un jēgpilnas ārpusstundu aktivitātes pilsoniskās līdzdalības pieredzes iegūšanai.	Likvidējot attālināto mācību sekas, nodrošināt izglītojamo komunikāciju prasmju attīstīšanu.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Visi ģimnāzijas pedagogi ir apguvuši iekļaujošās izglītības kursu, šī joma tiek aktualizēta katru mācību gadu.</p> <p>Skolas darbinieki (tehniskais personāls) ir informēti par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts.</p> <p>Problēmsituācijas tiek risinātas kompleksi, iesaistot psihologu, sociālo pedagogu, vecākus, pedagogus.</p>	<p>Patstāvīgi monitorēt mācību vidi, lai savlaicīgi pamanītu problēmsituācijas, kas saistītas ar vienlīdzību un iekļaušanu, un lai pēc iespējas ātrāk konstatētu nepieciešamā atbalsta vajadzību.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikvienam skolēnam atbilstošas un sabiedrībā pieprasītas izglītības programmas (t.sk. arī speciālās, interešu izglītības).</p> <p>Personalizēta pieeja vispārējās vidējās izglītības virziena īstenošanā.</p>	<p>Nākotnē, beidzoties projektiem “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, saglabāt individuālu pieeju un atbalstu skolēniem.</p> <p>Risināt jautājumu par telpu nodrošinājumu, pieaugot pieprasījumam pēc izglītības Talsu Valsts ģimnāzijā.</p>
<p>Visa izglītības iestāde ir pieejama skolēniem ar speciālām vajadzībām, ir mūsdienīgi risinājumi vides pieejamībai.</p> <p>Ir iespēja nodrošināt mācības visiem skolēniem mācības gan klātienē, gan attālināti, gan hibrīda režīmā.</p>	
<p>Daudzveidīgs ārpusstundu piedāvājums izglītojamo personības izaugsmei. Ir pedagogu motivācijas sistēma.</p>	<p>Pilnveidot (izbūvēt, iekārtot, aprīkot) dabaszinību kabinetus, STEM priekšmetu apguvei.</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolēniem ir zināmi iekšējās kārtības noteikumi, seku sistēma, un iespējas, kā vērsties pēc palīdzības un atbalsta.</p>	<p>Veidot vienotu izpratni par labu uzvedību un cieņu skolā.</p>
<p>Skolā darbojas videonovērošanas sistēma.</p>	<p>Aktualizēt kārtību par trešās personas uzturēšanās skolā noteikumiem.</p> <p>Pilnveidot videonovērošanas sistēmu.</p>
<p>Izglītojamie zina sistēmu, kā saņemt emocionālu atbalstu.</p>	<p>Pilnveidot esošo kārtību emocionālās drošības veicināšanā digitālajā vidē.</p>



Pedagogi nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi stundu darbā.	
Vecāko klašu izglītojamie īsteno pasākumus jaunāko klašu skolēnu izglītošanai. Īstenojam projektu priekšlaicīgas izglītības pārtraukšanas risku mazināšanai. Paaudzēs nostiprinātas tradīcijas palīdz veidot ģimnāzijas saimei kopības izjūtu.	Iedzīvināt izpratni par kopīgām ģimnāzijas vērtībām. Atgriezties pilnā apjomā pie pirmscovid laika ārpusstundu dzīves un skolēnu iesaistes.

### 3.5. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākas attīstības vajadzības</b>
Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārizglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra, t.sk., vadu un bezvadu internets.	Stiprināt sadarbību ar Latvijas augstskolām, lai izglītojamajiem būtu iespēja izmantot tur pieejamos materiāltehniskos resursus gan padziļināto kursu apgūvē, gan skolēnu zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārizglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra, t.sk., vadu un bezvadu internets.	Pilnveidot datu aizsardzību, arhivēšanu un uzglabāšanu. Pilnveidot tehnisko aprīkojumu kvalitatīva video ieraksta uzņemšanai un translēšanai.
Talsu Valsts ģimnāzijas materiāltehniskie resursi ir pieejami pedagogiem un izglītojamajiem pēc nepieciešamības, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.	Nepieciešams administrēt interneta plūsmas ātrumu dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie).
Ir realizēts projekts “Mūsdienīgas un modernas mācību vides izveide vispārizglītojošās skolās” 2021.g. realizēts un atjaunota visa nepieciešamā infrastruktūra.	Virtuves bloka renovācijas projektēšana un izbūve. Mācību vide āra telpā (skolas parka labiekārtošana) – sēdvietas zem jumta, pastaigu takas, interaktīvi mācību stendi. Funkcionāla piebūve ar 9 mācību klasēm ar sākumskolas posmam (1.-3. kl.) piemērotu vidi (drošība 1. stāvs, attīstību veicinoša mācību vide) un peldbaseinu skolēnu peldēšanas apmācības minimuma nodrošināšanai pirmsskolas un sākumskolas vecuma bērniem. Transporta organizācijas uzlabošana ģimnāzijas teritorijā (riteņbraukšana, gājēju un autobraucēju plūsma).

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts "INTERREG SENSational STEM". Starptautiskais projekts tika uzsākts 2020. gadā un turpinās 2021./2022. mācību gadā. Projekts tiek īstenots Talsu Valsts ģimnāzijai sadarbojoties ar Somijas un Igaunijas partneriem. Projektā ir iesaistīti Talsu Valsts ģimnāzijas skolotāji un skolēni no 10. un 11.klases. Skolēni attīstījuši prasmes un guvuši pieredzi veidot starptautiskus mācību uzņēmumus, mācījušies pieņemt dažādību, multikulturālās atšķirības, attīstījuši uzņēmējspējas, kā arī komunikāciju angļu valodā.

#### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

Līdzdalīgās budžetēšanas projekts sadarbībā ar sabiedrību par atklātību "Delna". Skolēni attīstījuši līdzatbildību par norisēm skolā, sabiedrībā kopumā, aktīvi iesaistoties apkārtējās vides uzlabošanā, proti, ģenerējot idejas skolas vides uzlabošanai, piedaloties skolas budžeta mērķtiecīgā izlietošanā, kā arī veidojuši izpratni par skolas budžeta veidošanos un tā izlietošanas iespējām.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Sadarbības līgums ar SIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca" par interešu izglītības programmas īstenošanu - "Jauno mediķu skola", lai sniegtu atbalstu vispārējās vidējās izglītības dabaszinātņu virziena skolēniem.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas un karjeras izglītības jautājumu iekļaušana mācību saturā, sadarbojoties ar visu priekšmetu skolotājiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veiksmīgi īstenota karjeras izglītības īstenošana iekļaušana mācību procesā (~70 dažādu mācību priekšmetu stundas velētas karjeras izglītībai), notikušas tikšanās ar absolventiem, skolēni iepazīuši vadošās Latvijas augstskolas. Individuāli konsultēti 50 skolēni karjeras izglītības jautājumos.
- Veiksmīgi notikusi pāreja uz nākamo izglītības posmu 9. klašu absolventiem (100% turpina tālākizglītību, no tiem 73 % turpina izglītību TVġ), un 12. klašu absolventiem (81 % turpina tālākizglītību, 72 % budžeta grupās).

### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saņemta atzinība par kvalitatīvi realizētajiem Erasmus + projektiem sadarbības valstīs Beļģijā un Čehijā.

Uzlabojot skolas infrastruktūru un realizējot skolas renovācijas projektu, tika saglabāta ģimnāzijas ēkas vēsturiskais veidols.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### **7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;**

Salīdzinājumā ar valsts vidējiem vērtējumiem TVġ ir augstāki sasniegumi VPD angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, zemāki bioloģijā, fizikā, ķīmijā, optimālā līmeņa rezultāti VPD ir augstāki visos mācību priekšmetos: latviešu valodā, angļu valodā, matemātika.

Ņemot vērā, ka vidējā izglītības posmā mācības uzsāk skolēni bez iestājpārbaudījumiem un ka ir ļoti atšķirīgi mācību sniegumi (no 4 līdz 10 ballēm), nepieciešams sniegt individuālu atbalstu skolēniem ar vāju sniegumu, īpaši STEM priekšmetos, kā arī pilnveidot sistēmu darbā ar talantīgajiem skolēniem.

### **7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.**

Salīdzinot pēdējo 5 gadu VPD rezultātus 12. klasēm obligātajos CE, sasniegumi ir stabili. 9. klašu izglītojamo sniegumu VPD ietekmējušas attālinātās mācības; to seku mazināšanai liela nozīme bija projektam “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“Pumpurs”) un skolēniem sniegtās individuālās nodarbības. Nepieciešams saglabāt iespēju skolēniem saņemt individuālu atbalstu.

### **7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Vidēji skolēnu ikdienas summatīvie mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Skolēnu, kuri gada noslēgumā saņem 1-3 ballēm, skaits ir statistiski nenozīmīgs. Skolēni ar zemiem un vājiem mācību darba sasniegumiem saņem atbalstu gan no mācību priekšmeta skolotāja, gan no atbalsta personāla, tiek iesaistīti Eiropas sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (“Pumpurs”). Trešdaļai skolēnu vidējais vērtējums mācību priekšmetos ir virs 7,5 ballēm. Talsu Valsts ģimnāzijā ir sistēma, kas ietver gan cilvēkresursus, gan materiālos un finanšu resursus, kā tiek atbalstīti talantīgie skolēni: ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, individuāls darbs izstrādājot ZPD vidusskolā, atbalsts gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm, atbalsts STEM priekšmetiem (piem., Jauno fiziķu, matemātiķu, ķīmiķu, mediķu skola), uzņēmējdarbības skola, SMU, sadarbība ar augstskolām (piem., LU, "Turība"), organizācijām (piem., Junior Achievement Latvia, Ziemeļkurzemes reģionālās slimnīcas Talsu filiāle), 2 aktīvi "Erasmus+" projekti.