



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
” SAULĪTE”

Reģ. Nr. 90009113532

Brīvības iela 10a, Talsi, Talsu novads, LV-3201, tālr.63222711, e-pasts talsupisaulite@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes **“Saulīte”** **pašnovērtējuma ziņojums***

Talsos 2022. gada 1. decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītība	01011111		V-3427	2011.10.01.	97	119

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ no izglītības iestādes nav izstājies neviens audzēknis.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Mācību gada laikā vēlmi mainīt izglītības iestādi nav izteicis neviens no audzēkņu vecākiem.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Mācību gada laikā no izglītības iestādes nav izstājušos audzēkņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
----	--	---	--

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt iekļaujošo izglītību, veicināt bērnu un viņu vecāku un pirmsskolas sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns ar prieku dodas uz bērnudārzu, kur ar prieku attīstītos kompetenču mācību procesā praktiski darbojoties
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sadarbība, cieņa
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Attīstīt audzēkņu kompetences	a) kvalitatīvi Audzēkņu kompetenču attīstībā ir vērojams progress	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Kompetenču attīstības progressa rādītājs ir vismaz 90%. Pedagogi turpina apmeklēt kursus kompetenču pieejā mācību satura ieviešanā	Sasniegts. Pedagogiem ir izpratne par mācību jomu sniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību. Informācija tiek ievietota e- klasē
Nr.2 Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam	a) kvalitatīvi Izstrādāti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mācību darba diferenciāciju atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.	Sasniegts. Katrā grupā ir pašu izstrādāti mācību līdzekļi; izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm.
	b) Kvalitatīvi Izstrādāti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mācību darba diferenciāciju atbilstoši	Sasniegts. Katrā grupā ir pašu izstrādāti mācību līdzekļi; izglītojamo grupām

	kompetenču pieejai mācību saturā. Visos gadalaikos mācību	tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm.
--	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva mācīšana un mācīšanās, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	a) kvalitatīvi Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanās	
	b) kvantitatīvi 100% pedagogu paaugstinājusies mācīšanas kvalitāte, kas ir sasaistē ar rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu	
Nr.2 Pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību	a) kvalitatīvi Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sasniegumiem	
	b) kvantitatīvi Individuālas pārrunas, saziņa e-klases platformā, atvērto durvju dienas	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu dokumentēšana platformā E-klase	

Mācību sasniegumu izvērtēšana	Aktualizēt iekšējos noteikumus “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”
Atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, piedaloties individuālās pārrunās	Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Divu ukraiņu meiteņu iekļaušana iestādē. Pedagogi veiksmīgi strādā, sniedzot individuālu atbalstu	Nepieciešama štata vienība- psihologs

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina fiziski un emocionāli drošu vidi izglītojamiem	Uzlabot vides pieejamību
Pašvaldība nodrošina ēdināšanas apmaksu daudzbērnu un maznodrošināto ģimenēm, kā arī 6 gadīgajiem bērniem	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada sākumā katru gadu tiek organizēta sapulce jauno bērnu vecākiem, kur vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem	
Notikušas arī praktiskās apmācības ar VUGD un NMPD	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbinieku iesaiste vajadzību noteikšanā materiāltehnisko līdzekļu papildināšanā, kas sekmē jēgpilnu resursu izmantošanu, lai kvalitatīvi īstenotu pirmsskolas izglītības programmu.	Sistemātiski atjaunot materiāltehniskos resursus, nodrošinot to efektīvu izmantošanu
Visu grupu pedagogi, logopēds, mūzikas un sporta skolotāji ir nodrošināti ar portatīviem datoriem, kas sekmē datu ievadi E-klasē	Ierīkot āra apgaismojumu un videonovērošanu pilnīgai teritorijas drošībai

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav īstenotu projektu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu līgumu

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību bērna audzināšanā, kā rezultātā lielākai daļai vecāku un pedagogu ir vienota izpratne un pieeja bērnu audzināšanas jautājumos.
2. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pārdomāti tiek īstenots mācību un audzināšanas process. Notiek mērķtiecīgs, sistemātisks darbs- vērsts uz izglītības kvalitāti. Ir laba savstarpējā sadarbība vadības komandai ar darbiniekiem.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.