



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Laidzes Pirmsskolas Izglītības Iestāde „PAPARDĪTE”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Bērnudārzs, Laidze, Laidzes pagasts, Talsu novads, LV 3280, mob.: 29298991, e-pasts: laidzespapardite@talsi.lv

Laidzes PII “Papardīte” pašnovērtējuma ziņojums

Laidze, 05.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11		V – 3428	Izdota saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2011.gada 10. janvāra lēmumu Nr. 74-v	56	54

1.2. Mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās 3 izglītojamie un iestājās 1 izglītojamais:

- 1.2.1. 2 izglītojamie (māsas) izstājās dzīvesvietas maiņas dēļ;
- 1.2.2. nevienam nav bijusi vēlme mainīt izglītības iestādi;
- 1.2.3. 1 izglītojamais izstājās vecāka darba vietas zaudēšanas dēļ Laidzes pagastā un, par cik dzīvesvieta ir Talsos, vairs nebija iespējama bērna atvešana/aizvešana uz/no iestādes.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta mūsdienīga, inovatīva iestāde ar kompetentiem pedagogiem, kurā caur drošu, attīstošu vidi un aktivitātēm tiek veidota izglītojamo personība, attīstītas viņu prasmes, iemaņas un ielikts pamats tālākai dzīves skolai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – harmoniski un vispusīgi attīstīts, laimīgs, izglītojamais mūsdienīgā, drošā, attīstošā un labvēlīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, cieņa, atbildība, sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācību satura atbilstības nodrošināšana katrā mācību jomā atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam, bērnu interesēm un vajadzībām	Kvalitatīvi	
	1. Visi pedagogi piedalās mērķtiecīgā, uz plānoto sasniedzamo rezultātu vērstu uzdevumu, aktivitāšu plānošanā, izvirzot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus;	Daļēji sasniegts
	2. Pedagogi mēneša sākumā izvirza izmērāmu, sasniedzamu, realizējamu, konkrētu sasniedzamo rezultātu visās mācību jomās, caurviju prasmēs, veic ierakstus E-klasē;	Sasniegts
	3. Mēneša gaitā plāno uz izvirzīto sasniedzamo rezultātu vērstas atbilstošas bērnu aktivitātes dažādās satura vienībās katrā mācību jomā;	Sasniegts
	4. Mēneša beigās objektīvi novērtē katra bērna sniegumu plānotajā sasniedzamajā rezultātā;	Daļēji sasniegts

	<p>5. E-klasē tiek plānoti un pedagoģiskajā darbā īstenoti, bērnu attīstības posmiem atbilstoši, aktīvi, pētnieciski, darbīgi uzdevumi, kas ved uz sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Par 60% pieaug pedagogu izpratne par diferencētu uzdevumu un sasniedzamā rezultāta plānošanu jaukta vecuma grupās, atspoguļošanu E-klasē; 2. Vismaz vienu reizi mēnesī veikta E-klases plānojuma pārbaude par mācību jomās plānotajiem uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem, sniegta atgriezeniskā saite katram pedagogam; 3. Reizi mēnesī ir notikušas pedagogu apspriedes 	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p>
<p>2. Izglītojamajiem ir nodrošināta savlaicīga individuālo vajadzību diagnosticēšana un nepieciešamā atbalsta pasākumu organizēšana.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uzsākta 5-6gadīgo bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši MK noteikumu Nr.453 prasībām; 2. Atbalsta nodrošināšanai tiek izveidota atbalsta komanda 3. Atbalsta komanda un grupas skolotājas nodrošina kvalitatīvu speciālo programmu 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>izglītojamo individuālo attīstības karšu sagatavošanu atbilstoši MK noteikumu Nr.556 prasībām;</p> <p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vienu reizi mēnesī ir notikušas atbalsta komandas sanāksmes, apspriedes, piesaistot grupu skolotājas; 2. 100% notikušas individuālās sarunas ar vecākiem par individuālo vajadzību izvērtēšanu. 	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
--	--	--

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Mācīšana un mācīšanās-aktīva āra vides izmantošana mācīšanās procesā.	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidota darba grupa (pedagogi, tehniskais personāls, vecāki, administrācija) iestādes brīvdabas teritorijas izvērtēšanai un rīcības plāna izstrādei; - uzlabota bērnu apmācības kvalitāte ar inovatīvas apmācības pieeju- brīvdabas teritorijas palīdzību; 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pilnveidotas pedagogu iemaņas un pieejas ārpustelņu aktivitāšu organizācijai; 3. Fiziskas aktivitātes jomas rotaļnodarbības notiek ārā, ja ir labvēlīgie laika apstākļi. <p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izveidoti vismaz divi aktivitāšu centri iestādes āra teritorijā, kur bērni var rotaļāties, eksperimentēt un mācīties; 2. Par 50% palielināts ārpus telpu organizēto rotaļnodarbību skaits; 3. Organizēti kursi pedagogiem par mācīšanos dabā ar mērķi attīstīt pedagogu kompetences brīvdabas pedagogijā, lai bērniem nodarbības āra vidē kļūtu daudzveidīgas. 	
<p>2. Izveidot izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanas sistēmu</p>	<p style="text-align: center;">Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība; 2. Ar summatīvās vērtēšanas rezultātiem vecāki iepazīstas 2 reizes gadā individuālajās sarunās. <p style="text-align: center;">Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visi skolotāji veic izglītojamo summatīvo vērtēšanu, izmantojot tiešsaistes sistēmu E-klase; 2. Formatīvās vērtēšanas rezultātus izmanto, plānojot individuālu un diferencētu darbu atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieredzes pasākumos stiprinātas skolotāju savstarpējā sadarbības pieredze un sadarbības metodika.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt visas mērķgrupas un sasniedzamos rezultātus izvirzīt, balstoties uz pedagoģiskajiem vērojumiem un datiem par iepriekšējiem mācību gadiem, lai būtu vienota pieeja un izpratne par izglītojamo audzināšanu.
	Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.

3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Problēmsituāciju gadījumos iestāde iespēju robežās nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, kas liecina par to, ka iestāde meklē risinājumus.	Dažāda atbalsta personāla pieejamība
	Darbiniekiem apzināt profesionālos uzskatus, attieksmes, pieredzes pārnesi un ietekmes saziņai ar izglītojamiem un vecākiem.

3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Radīta labvēlīga vide un sadarbībā balstīta atbildības uzņemšanās ikviena izglītojamā iesaistīšanas nolūkos.	Nodrošināt vides pieejamību, lai varētu organizēt mācību procesu bērniem ar speciālām vajadzībām klātienē.
	Veidot vienotu izpratni par audzēkņu ar speciālām vajadzībām iekļaušanu iestādē.
	Nepieciešamības gadījumā pielāgot izglītības programmas izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.

3.4 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja jaunos darbiniekus un vecākus, uzsākot darba un mācību procesu iestādē, atsevišķi iepazīstina ar noteikumiem, lai, nerastos pārpratumi.	Izglītojamo iesaistīšana noteiktu aktivitāšu un pienākumu veikšanā atbildības sajūtas veidošanai.
Izglītojamo iesaistīšana drošības noteikumu izveidošanā izglītojamiem saprotamā veidā.	Periodiski veikt monitorēšanu par izglītojamo un iestādes darbinieku emocionālās drošības jautājumiem un nepieciešamo atbalstu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams dibinātāja atbalsts, lai nodrošinātu izglītības iestādi ar trūkstošajām informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) iekārtām – projektoru “sienām”, interaktīvajām tāfelēm, tādējādi paplašinot izglītojamo iespējas darboties IKT jomā.
	Organizējot pedagogu profesionālās darbības pilnveidi digitālo resursu izmantošanai izglītības iestādē, par 50% paaugstināt pedagogu ieinteresētību izmantot digitālos resursus mācību procesā.
	Pilnveidot digitālo sistēmu, dokumentu un materiālu glabāšanai.
	Nepieciešams labiekārtot vairākas iestādes un grupu telpas un āra aktivitāšu laukumus, tādējādi uzlabojot infrastruktūru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestāde 2021. /2022. mācību gadā nav īstenojusi nevienu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības iestādei 2021./2022. mācību gadā nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.1.1. **Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process**, kas vērsts uz vienotu audzināšanas un mācību procesu visas dienas garumā, ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un intereses:

- veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu;
- pozitīvas uzvedības aktualizēšana un atbalstīšana.

6.1.2. Turpināt pilnveidot **iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību:**

- atbalstoša, uz izglītojamā mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu un sasniegumiem;
- kopīgi pasākumi, sapulces, Atvērto durvju dienas, kopīgas ekskursijas;
- individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

6.1.3. Nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvirzītās audzināšanas darba prioritātes mācību gada laikā tika sasniegtas.

- Ievērojot katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības un intereses, pedagogi nodrošināja vienotu audzināšanas un mācību procesu visas dienas garumā.
- Padziļinājusies izglītojamo izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinājusies neiecietība un vardarbība konfliktu risināšanā.
- Radusies lielāka interese par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Tika atbalstīti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagogijā un psiholoģijā pedagogi padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros.
- Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
- PII tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem, viņu ģimenēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- PII katru gadu piedalās SIA "Piejūra" organizētajā makulatūras vākšanas konkursā, radinot izglītojamos šķirot atkritumus, saudzīgi izturēties pret dabu un apkārtējo vidi. 2021./2022. m.g. konkursā iegūta 1. vieta.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās.

- Izglītojamie ir aktīvi mācību dalībnieki, nevis pasīvi informācijas saņēmēji un pedagogu demonstrēto darbību atkārtotāji.
- Lai vēl vairāk uzlabotu izglītojamo mācīšanos, pedagogiem jāpilnveido prasme laikus sniegt izglītojamajam konkrētu un izmantojamu atgriezenisko saiti par viņa sniegumu.