

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada, Dundagas pagasta Dundagā
2022. gada 5. decembrī.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS: Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

Uldis Katlaps.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g . (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V 212 011		P_1706	15.08.2019.	7	5
Vijoles spēle	20V 212 021		P_1707	15.08.2019.	8	8
Ģitāras spēle	20V 212 021		P_1709	15.08.2019.	7	6
Klarnetes spēle	20V 212 031		P_1710	15.08.2019.	3	3
Saksofona spēle	20V 212 031		P_1711	15.08.2019.	2	2
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 041		P_1712	15.08.2019.	3	2
Kokles spēle	20V 212 021	Kolkas Tautas nams, Kolka	P_1708	15.08.2019.	4	4
Kora klase	20V 212 061	Pils iela 14, Dundaga; Kolkas Tautas nams, Kolka	P_1713	15.08.2019.	13	11
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 001		P_1704	15.08.2019.	44	38
Dejas pamati	20V 212 101		P_1714	15.08.2019.	12	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 3 izglītojamie;

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - 0 izglītojamie;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 13 izglītojamie, mācību pārtraukšanas iemesli: epidemioloģiskās situācijas radītie ierobežojumi; slodze vispārizglītojošā skolā; interešu maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir uz izcilību vērsta kultūrizglītības iestāde, kas nodrošina augstvērtīgas izglītības pieejamību mākslā, mūzikā un dejā, veicina jaunradi un sabiedrības izglītošanu, lai veidotu un attīstītu Latvijas galveno resursu – cilvēkresursu, kā arī ir neatņemama Dundagas un Kolkas pagastu nacionālas atpazīstamības sastāvdaļa.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mēs esam mūsdienīga profesionālās ievirzes izglītības iestāde mākslā, mūzikā un dejā. Mērķtiecīgi pilnveidojoties, nodrošinām talantu – izcilību atlasī un sekmējam viņu profesionālo virzību un radošo izaugsmi. Nodrošinām mākslas, mūzikas un dejas izglītības plašu pieejamību, lai sekmētu radošu un avancētu personību veidošanos, veidotu nacionālas valsts identitāti un uzturētu vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā. Izcilība – augstvērtīgs mācību un audzināšanas darba rezultāts ir priekšnoteikums izcilībai, kas izglītojamajiem ļauj būt konkurētspējīgiem kultūrizglītībā un valstī. Izaugsme – Dundagas Mākslas un mūzikas skola atrodas nepārtrauktā izaugsmes procesā, kas nodrošina gan izglītojamo un pedagogu izaugsmi, gan nepārtrauktu saimniecisko un vadības procesu pilnveidošanu. Tradīcijas – izglītojamie ar cieņu un pietāti tiek mūsdienīgi iesaistīti nacionālo tradīciju izkopšanā un uzturēšanā gan mūzikā, gan mākslā, kā arī klasisko vērtību apzināšanā dejā. Atbildība – Dundagas Mākslas un mūzikas skola ir mākslinieciski, pedagoģiski un finansiāli atbildīga institūcija, kas nodrošina kultūrizglītības pieejamību Dundagā un Kolkā, kā arī nodrošina vietējās kultūrvides kvalitāti.

2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Visu mācību priekšmetu programmu pilnvērtīga mācību satura apguve, nostiprinot iepriekšējā mācību gadā, attālinātajā mācību procesā nepilnīgi apgūto.	a) kvalitatīvi – paralēli mācību programmu apguvei tiek nostiprinātas zināšanas un iemaņas, kas attālinātā mācību procesa dēļ nebija iespējams pilnvērtīgi apgūt.	Daļēji sasniegts SR, attālinātajās mācībās pilnvērtīgi neapgūto jācenšas kompensēt vēl 2022./2023. mācību gadā.
	b) kvantitatīvi – 100 % izglītojamie (sākot no 2. klases) ar 01.09.2022. turpina mācības nākamajā klasē.	Sasniegts SR.
Nr.2 Mērķtiecīga pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	a) kvalitatīvi - pedagogi piedalījušiesursos par efektīvu mācību stundu un savstarpējo stundu vērošanu.	Sasniegts SR. Visi pedagogi pilnveidojušies pedagogijas didaktikā, realizē efektīvu mācību stundu.
	b) kvantitatīvi – 100% pedagogi saņēmuši apliecības par kursu beigšanu.	Sasniegts SR.
Nr.3 Veicināt izglītojamo vecāku interesi un līdziesaisti izglītības procesos.	a) kvalitatīvi – tiek nodrošināta abpusēja informācijas apmaiņa, vecāki tiek mudināti lietot skolvadības sistēmu E-klase, klašu audzinātāji, specialitāšu skolotāji, skolas vadība nodrošina komunikāciju ar visiem izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem, tiek iniciēta aktīvāka līdziesaiste izglītības procesos iestādē, lai panāktu aktīvāku vecāku/likumisko pārstāvju dalību organizētajās sapulcēs, Vecāku sapulces tiek organizētas atsevišķi pa jomām un specialitātēm.	Daļēji sasniegts SR - izglītības iestāde nodrošina komunikāciju ar katra izglītojamā vecākiem, iniciē vecāku iesaisti izglītības procesos, tomēr bieži vecāku aizņemtības un citu iemeslu dēļ izglītojamo vecāki neiesaistās sadarbībā, atstājot izglītības procesu izglītības iestādes kompetencē.

	b)kvantitatīvi – 100% vecāku lieto E-klasi abpusējai informācijas apmaiņai, 80% piedalās organizētajās sapulcēs, 60% iesaistās izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.	Daļēji sasniegts SR, vecāki aktīvi lieto skolvadības sistēmu E-klase kavējumu pieteikšanai, tomēr tikai daļa izmanto E-klases pastu - daļa vecāku izglītības iestādes sūtīto pastu neatver, vecāku sapulces bieži netiek apmeklētas aizņemtības, saslimšanas vai citu iemeslu dēļ - plānotie 80 % nav sasniegti. Izglītības iestādes padomes sapulces vecāku pārstāvji apmeklē 100 % apmērā. Aptuveni 35 - 40% iesaistās izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos.
Nr.4 Veiksmīga profesionālās ievirzes izglītības programmu "Kora klase" un "Ģitāras spēle" akreditācija 2022. gada februārī.	a) kvalitatīvi - izglītības iestādes sniegums atbilst akreditācijas ekspertu komisijas pozitīvam atzinumam.	Sasniegts SR.
	b) kvantitatīvi – maksimālais akreditācijas derīguma termiņš - 2028. gads.	Sasniegts SR, akreditācijas derīguma termiņš 01.05.2028.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem	a) kvalitatīvi – Talsu novada mūzikas skolu: Dundagas MMS; Rojas MMS, Mērsraga MMS profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamie un pedagogi pilnveidojušies Kaspara Zemīša meistarklasē

organizēt meistarklases.	ģitāras spēlē, nodrošināta pieredzes apmaiņa, veicināta karjeras izglītība.
	b) kvantitatīvi – 100% izglītības iestādes profesionālās ievirzes izglītības programmas “Ģitāras spēle” izglītojamo iesaiste.
	a) kvalitatīvi - Nila Īles studijas nodrošinātā muzikālā darbnīca “Izglītojoši, muzikālā darbnīca ritma un skaņu pasaulē” veicinājusi izglītojamo interesi par radošo mācību procesu, ļāvusi iepazīt vienu no labākajiem mūsu valsts perkusionistiem, kā arī tiek veicināta karjeras izglītība.
	b) kvantitatīvi – 100 % izglītības iestādes visu profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo iesaiste.
Nr.2 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot un pilnveidot izglītojamo koncertpiederzi.	a) kvalitatīvi – iedrošināti Dejas un Mūzikas nodaļu izglītojamie uzstāties, veicināta koncertpiederze, piedaloties izglītības iestādes un citu organizētajos pasākumos - koncertos, konkursos u.tml., katrs izglītojamais praktizē “kultūrjomu patērēšanu” ar prasmi vērot, klausīties, novērtēt un izbaudīt.
	b) kvantitatīvi – 100% izglītojamo piedalīšanās vecākiem organizētajos koncertos, 40% izglītojamo piedalīšanās citos izglītības iestādes un citu organizētajos koncertos un pasākumos.
Nr.3 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot izglītojamo radošo darbu eksponēšanu.	a) kvalitatīvi – Mākslas nodaļas izglītojamo radošo darbu ekspozīcijas Dundagas pils telpās, Dundagas vidusskolas Mazajā skolā, atjaunota sadarbība ar A/S “Latvijas valsts meži” un nodrošināta ekspozīcijas maiņa Ziemeļkurzemes klientu apkalpošanas centrā Dundagā saskaņā ar Pakalpojuma līgumu.
	b) kvantitatīvi – 100 % Mākslas nodaļas izglītojamo darbu eksponēšana Vecāku dienās, 100% Mākslas nodaļas 7. klases izglītojamo darbu eksponēšana Nobeiguma darbu izstādē, izglītojamo labāko radošo darbu izstādes citās iestādēs.
Nr.4 Pēc epidemioloģiskās situācijas radītajiem ierobežojumiem atjaunot mācību ekskursiju organizēšanu.	a) kvalitatīvi – iepazīta Latvijas kultūras un kultūrizglītības telpa mākslā, mūzikā un dejā.

	b) kvantitatīvi – 100 % vecāko klašu izglītojamie ir bijuši vismaz 1 mācību ekskursijā mācību gada laikā.
--	---

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienots redzējums par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Tāpat ir skaidrs redzējums par izglītības programmu kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem gan šim mācību gadam, gan ilgtermiņā.	Aktualizēt izglītības programmu mērķus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši Profesionālās ievirzes izglītības standartam.
Pedagogi mācību nodarbībās izmanto dažādas metodes procesa individualizācijai un diferenciacijai. Mācību procesā pedagogi ņem vērā izglītojamo intereses, kas balstās uz izglītojamo personības attīstības vajadzībām un iepriekšējās sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra izglītojamā personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes.	Motivēt izglītojamos uz jauniem mācību sasniegumiem, iepazīstinot ar labākajiem profesionāļiem mākslā, mūzikā un dejā ārpusklases pasākumos.
Pedagogi stundas vada strukturēti, radoši, izglītojamo centrēti, uz apmācības procesu centrēts darbs visas stundas garumā, profesionāli labā līmenī, emocionāli atbalstoša, daudzveidīga pedagoģisko metožu pielietojumā. Stundas var raksturot ar pozitīvu atmosfēru un labu mikroklimatu. Stundu sasniedzamie mērķi un uzdevumi ir saprotami un skaidri noformulēti. Pedagogi mērķtiecīgi motivē izglītojamos darbam un organizē mācību procesu tā, lai sekmētu mācīšanās prasmju attīstību, plānojot un izvērtējot savu darbu. Izglītojamie tiek motivēti dalībai konkursos un citos pasākumos, kuros ir iespēja demonstrēt savus un vērot citu izglītojamo radošos sasniegumus.	Nodrošināt izglītojamo radošo sasniegumu publicitāti, vienlaikus ceļot izglītības iestādes prestižu.

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi savu iespēju robežās monitorē izglītojamo pašsajūtu, lai savlaicīgi	Īpaši katra mācību gada sākumā, kad izglītības iestādē ienāk jauni izglītojamie, ir

identificētu problēmsituācijas un iespēju robežās sniegtu nepieciešamo atbalstu un apmainītos ar informāciju un novērojumiem, veidojot regulāru komunikāciju ar izglītojamiem un viņu vecākiem.	jāpievērš pastiprināta uzmanība audzināšanas darbam ar izglītojamajiem, jāveicina sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai izglītības iestādē uzturētu iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
---	---

2.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānojot stundu sarakstu, tiek respektētas izglītojamo iespējas pēc mācībām vispārīzglītojošā skolā ierasties uz nodarbībām, vienlaikus arī ar izglītojamo ģimenēm tiek saskaņotas iespējas nodarbības un koncertmēģinājumus organizēt arī brīvdienās.	Sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt izglītojamajiem iespēju dzīvot mūsdienīgās naktsmītnēs Dundagas pils 2. stāvā.
Izglītības iestādes vadība nodrošina kvalitatīvas izglītības iespējas, organizējot iekļaujošu izglītību atbalstošā mācību vidē, koordinē mācību kavējumu monitoringu un veicina sadarbību ar vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem. Izglītības iestādes līmenī ir skaidra struktūra un sadarbība, kā tiek apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības, izaicinājumu vajadzības un riski pamest mācības. Izglītojamajiem, kuriem ir konstatēts augsts mācību pārtraukšanas risks un, lai sekmētu viņa spēju un gatavību pārvarēt radušās grūtības, ir jānodrošina atbalsta pasākumi – mērķtiecīgi organizēti pasākumi, lai sniegtu pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo vai finansiālo atbalstu. Nepieciešamības gadījumā, lai izglītojamajiem ar PMP problēmām nodrošinātu pilnīgus atbalsta pasākumus, izglītības iestādes vadītājs iniciē starpinstitucionālo sadarbību ar Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju.	Izglītojamajiem jānodrošina viņu specifiskajām vajadzībām atbilstoša diferencēta pieeja, gan pedagoģiski pareizi un iekļautīgi ar viņiem strādājot, gan sekmējot viņu mācību motivāciju, gan nodrošinot konsultāciju iespējas iekļaujošā izglītībā, vienlaikus jānodrošina pozitīva un uz sadarbību vērsta komunikācija ar izglītojamā vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem. Audzināšanas darbam jābūt vērstam arī uz individuāliem faktoriem un orientētam uz indivīda vērtību, motivācijas, attieksmes un uzvedības veidošanu.

2.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir publicēti Dundagas	Stundu uzsākot, nodrošināt savlaicīgu datu ievadi par izglītojamo kavējumiem

pagasta pārvaldes tīmekļvietnē www.dundaga.lv , skolvadības sistēmā E-klase, kā arī pieejami izglītības iestādes vestibilos, informācijas stendos, izglītojamie tiek ar tiem iepazīstināti un aicināti tos respektēt.	skolvadības sistēmā E-klase, lai nodrošinātu nepieciešamo informāciju evakuācijas gadījumā. Sadarbībā ar dibinātāju organizēt plānveida evakuācijas mācības izglītības iestādē.
Izglītības iestādē tiek veikti nepieciešamie fiziskās drošības pasākumi, tiek nodrošināta pārraudzība par vides un labbūtības jautājumiem.	Veikt preventīvus pasākumus un pabeigt videonovērošanas iekārtošanu izglītības iestādē un izveidot lokālo videonovērošanas sistēmu.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, piekopjot vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām.	Veicināt uzticēšanos, atklātību komunikācijā un sadarbību starp visiem izglītības procesā iesaistītajiem.
Pozitīvs izglītības iestādes mikroklimats, kas veicina ikviena izglītojamā personības izaugsmi un vispārcilvēcisko spēju attīstīšanu. Izglītības iestādē ir radoša un atbalstoša vide, nodrošināta labizjūta visiem mācību un audzināšanas procesā iesaistītajiem.	Veicināt uzticēšanos, atklātību komunikācijā un sadarbību starp visiem izglītības procesā iesaistītajiem.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie tiek pilnībā nodrošināti ar visiem mācību darbam nepieciešamajiem instrumentiem, mācību līdzekļiem un materiāliem.	Jāatjauno lielo mūzikas instrumentu klāsts (koncerta marimba, pianīni).
Izglītības iestādē ir visas ērtam un kvalitatīvam mācību darbam nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Mācību priekšmetu mūzikas teorijā apguvē tiek izmantota pilnībā aprīkota datorklase, kas padara mācību procesu mūsdienīgu un ļauj izmantot digitālo resursu priekšrocības.	Sekot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu attīstībai, mērķtiecīgi plānot to iegādes, lai nodrošinātu izglītības iestādes konkurētspēju un atbilstību mūsdienīgai skolai.
Pedagogi novērtē materiāltechniskā nodrošinājuma radītās priekšrocības mācību procesā, turpina augt digitālajās kompetencēs, līdz ar to Dundagas Mākslas un mūzikas skolas pedagogs racionāli un efektīvi izmanto pieejamos resursus.	Pārņemt labās prakses piemērus materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātē no izglītības iestādēm – līderēm kultūrizglītības jomā.
Izglītības iestādes telpās ir iekārtotas izglītojamo radošo darbu ekspozīcijas, kas	Pakāpeniski un mērķtiecīgi jāturpina labiekārtot izglītības iestādes telpas, veicot

<p>kvalitatīvi papildina Dundagas pils kultūrtelpu un veido izglītību atbalstošu vidi. Atbilstoši izglītības programmas specifikai, iespēja izmantot Dundagas pils Lielās zāles un Kolkas Tautas nama skatuvi, kas ir būtiski izglītojamo izpildījuma kvalitātes celšanai, kā arī ir iespēja apgūt skatuves kultūru.</p>	<p>telpu renovāciju, vienlaicīgi novēršot akustikas problēmas.</p>
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Dundagas Mākslas un mūzikas skolas Audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves gudrības, profesionālo spēju attīstībā un tālākizglītības veicināšanā un ietver šādas audzināšanas darba prioritātes:

- izglītojamā zināšanu, prasmju un attieksmju veidošana aktīvai darbībai, līdzdalībai un iniciatīvai, kas ir būtiski demokrātiskajai;
 - iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides veicināšana, kurā izglītojamais iepazīst sevi un apzinās sevi kā spējīgu ieņemt aktīvu pozīciju, kad jāpieņem lēmums, jāargumentē, jāplāno, jāanalizē, jāprognozē rīcības sekas un jāattīsta paškontroli;
 - izglītības iestādes veidošana par vietu, kur ir droša un sakārtota, estētiska vide, attiecības starp izglītojamajiem, vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem, skolotājiem un skolas administrāciju balstītas uz cieņu un sadarbību un tiek nodrošināta izglītības kvalitāte;
 - izglītojamā izpratnes veidošana par veselīgu dzīvesveidu kā pamatu dzīves kvalitātei, labai pašsajūtai, pilnvērtīgai organisma attīstībai un labam izskatam.
 - izglītojamā izpratnes veicināšana par tālākizglītības iespējām un izglītojamā prasmju attīstīšana savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā, talantu izaugsmes veicināšana;
 - sadarbība ar izglītojamā vecākiem/ likumiskajiem pārstāvjiem.
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pedagogi ir realizējuši profesionālo pilnveidi audzināšanas jautājumos un apgūto praktizē ikdienas darbā. Veidojas izpratne, ka par labbūtības nodrošināšanu izglītības iestādē ir atbildīgi visi izglītības procesā iesaistītie. Attālināto mācību laikā attaisnojies liktais uzsvars uz sadarbību ar izglītojamā ģimeni, palielinājies to vecāku un izglītojamo īpatsvars, kas regulāri lieto E-klasi, pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte saziņā ar skolu.

7. Citi sasniegumi

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

interešu izglītības un profesionālās ievirzes izglītības programmu mākslā izglītojamie un pedagogi vizuāli plastiskās mākslas mācību priekšmetos atsaucās Valsts izglītības satura centra aicinājumam

pievienoties Ukrainas atbalsta iniciatīvai “Latvija TAGAD ir mūsu kopīgās mājas”, tādejādi izglītības iestāde pauda savu pilsonisko un cilvēcisko attieksmi pret notikumiem Ukrainā, radot koncepciju un ekspozīciju izglītības iestādē, kā arī VISC publikāciju sociālajā vietnē Facebook par Dundagas Mākslas un mūzikas skolas atbalstu Ukrainas bērniem.

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītojamajiem nav noteikti valsts pārbaudes darbi.

7.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

1. izglītības iestāde apkopo izglītojamo mācību sasniegumus, katra mācību priekšmeta ietvaros vērtē izglītojamo progresu un mācību priekšmeta noteikto mērķu sasniegšanu;
2. kopumā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi raksturojami kā “Labi” un “Ļoti labi”, reti novērojama nesekmība, kurai nepiemīt ilglaicīga tendence;
3. izglītojamo sekmes ļauj turpināt izglītības programmu apguvi nākošajā klasē;
4. izglītojamajiem nav ilgstošu, neattaisnotu kavējumu;
5. izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi, jāpievērš lielāka vērība skaidru un saprotamu vērtēšanas kritēriju pielietojumā tēmu uzsākot un izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, jāveicina izglītojamo un vecāku/likumisko pārstāvju izpratne par vērtēšanas kritēriju lomu izglītojamā izaugsmes veicināšanā.

Izglītības iestādes direktore

Dace Čodera.

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU
UN SATUR LAIKA ZĪMOGU