

Upesgrīvas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Uguņciemā, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	“Upesgrīvas skola”, Uguņciems, Vandzenes pagasts, Talsu novads; Ozolu iela 2, Pastende, Ģibuļu pagasts, Talsu novads	V_6414	16.05.2013.	7	7
			V_3553	06.08.2020.	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_8822	08.09.2016.	6	8
			V_3552	06.08.2020.	13	13
Profesionālās pamatizglītības programma „Ēdināšanas pakalpojumi”	22811021		P_5079	30.08.2021.	9	8
Profesionālās pamatizglītības programma „Būvdarbi”	22582011		P_15446	02.05.2017.	12	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Divi profesionālās pamatizglītības audzēkņi pārtrauca mācības.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Divi profesionālās pamatizglītības un divi 9.klases audzēkņi no citām izglītības iestādēm pievienojās izglītojamo skaitam.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Viens 9.klases absolvents izvēlējās neturpināt mācības. Jaunietis strādā algotu darbu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.).	2 1	Pedagogi pārtrauca darba tiesiskās attiecības Covid 19 sertifikāta prasības dēļ. Pilnībā tika nodrošināta stundu aizvietošana. 2021.gada 31.decembrī skolas direktore pārtrauca darba tiesiskās attiecības. Ar pašvaldības lēmumu tika iecelts direktora p.i. no esošā kolektīva.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.).	11	Izglītības psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, ergoterapeits, medicīnas māsa, pedagogu palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Mūsdienīga skola, kura sniedz izglītojamam viņa veselības stāvoklim, attīstības līmenim, individuālajām spējām un interesēm atbilstošu izglītību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Skolēni veiksmīgi adaptējas sabiedrībā un iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes prot izmantot dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Cilvēka veselība un dzīvība, cieņpilna sadarbība, tolerance, atbildība, pašapziņa, kultūras vērtības, Latvijas valsts, patriotisms.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanas turpināšana.	a) kvantitatīvi Pielāgots kompetenču pieejā balstīts mācību saturs 2., 5., 8.klasei, nodrošinot saikni ar reālo dzīvi.	Daļēji sasniegts. Turpinās mērķtiecīgs darbs pie jaunā satura ieviešanas.
Nr.2 Sagatavot un iesniegt licencēšanai profesionālās pamatizglītības programmu “Būvdarbi” (kvalifikācija <i>Būvstrādnieks</i>).	a) kvalitatīvi Licencēta profesionālās pamatizglītības programma “Būvdarbi” ar Nozares kvalifikāciju struktūrai atbilstošu profesionālās kvalifikācijas nosaukumu <i>Būvstrādnieks</i> .	Sasniegts. Programma licencēta 01.08.2022.
Nr.3 Uzlabot mācību vidi profesionālo programmu audzēkņiem.	Labiekārtotas mācību telpas un pielāgota mācību vide pilnvērtīgai audzēkņu profesionālo prasmju apguvei.	Daļēji sasniegts. Labiekārtotas mācību telpas, pielāgota mācību vide profesionālās pamatizglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” audzēkņiem. Turpinās darbs pie mācību vides uzlabošanas profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi” audzēkņiem.
Nr.4 Uzlabot mācību vidi un materiāltehnisko nodrošinājumu	Labiekārtotas un pielāgotas telpas audzēkņiem ar speciālām vajadzībām, iegādātas nepieciešamās iekārtas un	Sasniegts. Ar pašvaldības atbalstu nodrošinātas un labiekārtotas

izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	inventārs, lai nodrošinātu labu aprūpi, pozicionēšanu, pašapkalpošanās prasmju apguvi. Iegādāti mūsdienīgi mācību līdzekļi.	mācību telpas, iegādātas nepieciešamās iekārtas un inventārs (medicīniskā kušete, mobilais pacēlājs, alternatīvās komunikācijas iekārta TOBII, interaktīvā tāfele – ekrāns), mūsdienīgi mācību līdzekļi speciālās pamatizglītības programmas 21015911 audzēkņiem.
---	---	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt ieviest un pilnveidot kompetenču pieeju mācību saturā ar mērķi uzlabot mācīšanu, mācīšanos un skolēnu sniegumu.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktualizētas mācību priekšmetu programmas, definēti sasniežamie rezultāti, mācību satura apguves rādītāji. • Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem aktiem un jaunajam mācību saturam. • Veicināta pedagogu savstarpējā sadarbība, lai nodrošinātu caurviju kompetenču ieviešanu un sekmīgu izglītības pēctecību. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas vadības vērotas un analizētas mācību stundas 20% iestādes pedagogu semestrī ar 	

	<p>mērķi uzlabot mācīšanas un mācīšanās efektivitāti.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Nodrošināta iespēja pedagogiem vismaz reizi mācību gadā iepazīties ar citu izglītības iestāžu pieredzi mācību procesa organizācijas jautājumos. 	
Nr.2 Veicināt izglītības iestādes digitalizācijas procesu	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Iegādāti mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie mācību līdzekļi, ar IT aprīkotas mācību telpas. •Izveidota skolas mājas lapa. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Veicināta digitālo prasmju pilnveide, piedaloties profesionālās pilnveidesursos, vismaz 60% iestādes pedagogu. • Mācību procesa īstenošanai izmantotas mūsdienīgi efektīvas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas. 	
Nr.3 Veicināt mērķtiecīgu skolas un vecāku sadarbību	<p>a)kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Aktualizēts izglītības iestādes padomes darbs. •Pilnveidots skolas atbalsta komandas darbs, ar mērķi sniegt nepieciešamo atbalstu ne tikai skolēniem, bet arī pedagogiem un vecākiem. 	
	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> •Organizētas izglītības iestādes padomes sanāksmes vismaz divas reizes mācību gadā. •Organizētas vecāku kopsapulces, kurās tiek iekļautas izglītojošas lekcijas, vismaz divas reizes gadā. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labi sasniegumi mācībās profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi” audzēkņiem, ko pierāda augsts vērtējums kvalifikācijas eksāmenā.	Uzlabot audzēkņu mācību sniegumu pamatizglītības programmās, pilnveidojot pedagogu profesionālo kompetenci noteikt sasniedzamos rezultātus ikdienas mācību procesā. Ikdienas mācību procesā jēgpilni pielietot formatīvo vērtēšanu izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanā. Izstrādāt mācību satura apguves rādītājus izglītības posma noslēgumā (beidzot 3., 6. un 9.klasi).
Teicami sasniegumi izglītojamiem ārpusskolas sporta sacensībās.	Motivēt jaunāko klašu skolēnus piedalīties sporta pulciņa nodarbībās un tiekties uz sasniegumiem sportā.
Izglītojamo aktīva dalība radošo darbu konkursos novadā un valstī.	
Izglītojamo aktīva iesaistīšanās skolas mazpulka darbībā, attīstot skolēnu patstāvību, atbildības sajūtu, sadarbības un prezentēšanas prasmes.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē praktiski nav sastopama diskriminācija, neiecietība, ksenofobija.	Turpināt mērķtiecīgu izglītojošu darbu, lai nepieļautu problēmsituāciju rašanos.
Tiek veicināta katra izglītojamā izaugsme, neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem.	
Izglītības iestādē tiek organizēts starpskolu konkurss “Jaunais pavāriņš. Skolas audzēkņi piedalās vispārīzglītojošo skolu pasākumos (Jauniešu diena, Mazpulku sadarbības pasākumi u.tml.).	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde piedāvā izglītības programmas, kas atbilst izglītojamo spējām, prasmēm un interesēm (profesionālās pamatizglītības programmas).	

Izstrādāti individuālie izglītības plāni 21015911 programmas audzēkņiem.	Izstrādāt individuālos izglītības plānus izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē (21015811 un profesionālo pamatizglītības programmu audzēkņiem).
Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības, kurās aktīvi darbojas lielākā daļa audzēkņu.	
Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību (psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, medmāsa, ergoterapeits).	
Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi praktiski netiek pārtrauktas. Lielākā daļa pamatizglītības absolventu turpina mācības, lai iegūtu profesionālo kvalifikāciju.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska mazināšanā. Nodrošināt izglītības iestādē karjeras konsultanta amata vietu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi regulāri tiek aktualizēti. Noteikumi detalizēti vismaz divas reizes mācību gadā (ja nepieciešams, biežāk) tiek izskaidroti izglītojamiem.	Izglītības iestādes iekšējo kārtības noteikumu aktualizēšanā iesaistīt vecākus.
Izglītības iestāde veic preventīvu darbu, lai nepieļautu fiziskās drošības apdraudējumu un pārkāpumu gadījumus. Iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumā.	Turpināt visu pušu mērķtiecīgu izglītošanu, lai nepieļautu fiziskās drošības pārkāpumus un draudus.
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi.	Turpināt veikt izglītojošu darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādē valda pozitīvs mikroklimats un vienota kopienas sajūta, ko nodrošina savstarpējā uzticēšanās, vienota izpratne par vērtībām visu iesaistīto pušu starpā.	Turpināt veicināt piederības sajūtu izglītības iestādes videi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi pilnveidots mācību un audzināšanas procesam nepieciešamais materiāltehnikais nodrošinājums.	Turpināt pilnveidot materiāltehniko nodrošinājumu, apzinot pedagogu vajadzības.

Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi palielinātas informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesā.	Motivēt pedagogus mācību un audzināšanas procesā aktīvāk izmantot digitālās tehnoloģijas.
Labiekārtotas, pielāgotas mācību telpas izglītojamiem ar kustību traucējumiem, iegādātas nepieciešamās iekārtas un inventārs.	Iekārtot klases āra nodarbībām.
Izglītības iestādē regulāri seko līdzi gaisa kvalitātes mērītāju rādījumiem, nodrošinot telpu vēdināšanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Skolas mazpulcēnu iesaistīšanās jauniešu iniciatīvas aktivitātēs projektā PuMPuRs.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Pasākuma “Nodarbinātības pasākumi vasaras brīvlaikā personām, kuras iegūst izglītību vispārējās, speciālās vai profesionālās izglītības iestādē” īstenošanā 2022.gada vasarā Upesgrīvas pamatskola nodrošināja darba vietas četriem skolas audzēkņiem virtuves darbinieka un remontstrādnieka profesijās.

4.3. *Piedalījāties Lauku atbalsta dienesta programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.*

4.4. *Vecāko klašu un profesionālo programmu audzēkņi piedalījās biedrības “Sadarbības platforma” organizētajā domnīcu ciklā “Manas iespējas”.*

4.5. *Iesaistījāties programmā “Dzīvei gatavs”.*

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Noslēgti sadarbības līgumi ar uzņēmumiem SIA “RRB būvserviss”, SIA “BauArt”, SIA “Marileks”, SIA “AJOR”, pansionātu “Lauciene”, SIA “VETREM” par profesionālo programmu audzēkņu kvalifikācijas prakses vietas nodrošināšanu.

5.2. *Biedrība “Latvijas Speciālā Olimpiāde”*

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Izglītības iestādes audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tīkumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei .

2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.
Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide un attīstīšana, stiprinot skolēnu patriotismu, kultūridentitāti un piederības sajūtu savai kopienai, sagaidot skolas 95. jubileju.	Pozitīva izglītības iestādes mikroklimate nodrošināšana, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem. Izglītojamo savstarpējo attiecību uzlabošana, veicinot pozitīvu komunikāciju klasē un skolā.	Ikviena skolēna personības pilnveides īstenošana mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, sekmējot atbildīgu rīcību dažādās situācijās.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Pilnveidots audzināšanas darbs izglītības procesā, mācību stundās, ārpusstundu aktivitātēs un interešu izglītībā, veicināta izglītojamo vērtīborientācija un attieksmes veidošanās pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Skolēniem veidojas izpratne par iekšējās kārtības noteikumos ietvertajām saskarsmes kultūras normām, savām tiesībām un pienākumiem. Pilnveidota prasme sadarboties ar skolas biedriem un skolas personālu mācību un ārpusklases darbā.

Lietderīgi iztērēts projekta “Latvijas skolas soma” atvēlētais budžets. Notikušas vairākas, izglītojamiem interesantas un saistošas aktivitātes.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

*Upesgrīvas pamatskolas pedagoģe Arita Andendorfa **apbalvota** konkursā “Labākais darbā ar jaunatni 2021”, nominācija “Iedvesmas dzirksts”. /Izglītības un Zinātnes ministrija/*

Atzinība Sandosam Ferdanskim par augstiem sasniegumiem futbolā (iekļaušanu Latvijas speciālo skolu futbola izlases komandā un iegūto 3. vietu sacensībās Zviedrijā). (Pedagogs Tamāra Plivna). /Upesgrīvas pamatskola/

Atzinības raksts Upesgrīvas pamatskolai par aktīvu līdzdalību makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem”. Savāktas 6,1 t /SIA “AAS”Piejūra””/

Diploms 1. kursa audzēkņiem par iegūto 2. vietu konkursā “Jaunais pavāriņš” (Pedagogi Astrīda Tima, Ina Krūze). Kurzemes reģiona konkurss, rīko Upesgrīvas pamatskola.

Diploms par iegūto 1. vietu Lindai Legzdiņai (600 m), par 1. vietu Sandosam Ferdanskim (1000 m), par 3. vietu Mārītam Tomsonam (1500 m) LSO rudens krosā Lielplatonē. (Pedagogs Tamāra Plivna).

Diploms par iegūto 2. vietu apvienotajai Upesgrīvas pamatskolas komandai futbolā meitenēm. Rīgā. (Pedagogs Tamāra Plivna).

Diploms par iegūto 3. vietu florbolā zēniem Irlavā, LSO sacensībās. (Pedagogs Tamāra Plivna).

Diploms par iegūto 3. vietu LSO sacensībās dambretē komandu vērtējumā. Individuālā vērtējumā 3. vieta Anatolijam Galakam, 2. vieta Juri Lasmanim, 2. vieta Rihardam Lagūnam. (Pedagogs Tamāra Plivna).

Diplomi LSO sacensībās vieglatlētikā Cēsīs – 2. vieta stafetē, Sandoss Ferdanskis – divas 1. vietas (100m un 800m), Linda Legzdiņa – divas 1. vietas (400m un 800m), Ieva Reinfeldē – divas 1. vietas (augstlēkšanā un tāllēkšanā), Ralfs Kuļķevics – 1. vieta (100m), Agnis Čebins – divas 2. vietas (bumbiņas mešanā un augstlēkšanā), Juris Lasmanis – 2. vieta (tāllēkšanā), Mārtiņš Tomsons – 2. vieta (400m), (Pedagogs Tamāra Plivna).

Pateicības raksti Krišjānim Valteram, Gabrielam Šternam, Undīnei Mitenbergai, Jurim Lasmanim par ieguldījumu un radošumu Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē “Manas dzimtas pūra lāde”, kas veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 103. gadadienai (Pedagogs Līga Reine – Smilgaine). /Talsu BJC/

Pateicības raksti Jurim Lasmanim, Lindai Legzdiņai, Sandosam Ferdanskim, Miķelim Lasmanim, Samantai Šternai, Mārtiņam Tomsonam, Ziedonim Helvigam, Krišjānim Valteram, Gabrielam Šternam par ieguldījumu un radošumu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas Ziemassvētku izstādē. (Pedagogi Līga Reine – Smilgaine un Aivars Brūniņš). /Talsu BJC/

Pateicība Aleksim Hermansonam, Krišjānim Valteram, Jurim Lasmanim, Lindai Legzdiņai par piedalīšanos E. Ozoliņam veltītajā skolēnu karikatūru zīmējumu konkursā “Pa – smejies!” (Pedagogs Līga Reine – Smilgaine) /Ķekavas novadpētniecības muzejs/

Pateicība Upesgrīvas pamatskolas mazpulkam par aktīvu dalību jauniešu dienā “atkal Uz viļņa” (Pedagogs Arita Andendorfa). /Talsu BJC/

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Ministru kabineta noteiktajā kārtībā 9.klašu skolēni tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Audzēkņu sasniegumi centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Ēdināšanas pakalpojumi”

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Skolēnu skaits	4	2	Eksāmenu nekārtoja
Vidējā atzīme	9	9.5	

Audzēkņu sasniegumi profesionālās kvalifikācijas eksāmenos profesionālās pamatizglītības programmā “Būvdarbi”

Mācību gads	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
Skolēnu skaits	1	3	6
Vidējā atzīme	7	6.6	8.17

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas mācībās atkarīgs no viņu individuālajām īpatnībām un veselības stāvokļa. Vislabākais mācību sniegums pamatizglītības posmā vērojams tādos mācību priekšmetos kā dizains un tehnoloģijas, sports, mūzika, vizuālā māksla. Šajos mācību priekšmetos audzēkņi praktiski darbojas, var attīstīt un pilnveidot savas spējas un talantus. Profesionālās pamatizglītības posmā audzēkņiem labi sasniegumi mācību priekšmetos, kas saistīti ar praktisku darbu veikšanu.

Visos izglītības posmos audzēkņiem mācību darbā vajadzīga individuāla palīdzība, atbalsts un nepārtraukta motivēšana.

**8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem
(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)**

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	26 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	10 pedagogi
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	10 pedagogi
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	6 audzēkņi uzsāka mācības profesionālās pamatizglītības programmas “Būvdarbi” 2.kursā un visi 6 audzēkņi ieguva remontstrādnieka kvalifikāciju.
---	---

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	Skola neīsteno tālākizglītības programmas.
---	--

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Skolā ir dienesta viesnīca – internāts, valsts apmaksāta ēdināšana. Pieejamas psihologa, sociālā pedagoga, karjeras konsultanta konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, kvalifikācijas prakses vadītāja atbalsts.
---	--