



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Talsu Mākslas skola

.....
Reģ. Nr.4175902356

Lielā iela 25, Talsos, LV 3201, tālr.26448968, e-pasts maklasskola@talsi.lv

Talsu Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada Talsos,
datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.) |
|---------------------------------|----------------------------|--|---------|---------------------|--|--|
| | | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Vizuāli plastiskā māksla | 20V211001 | | P-13915 | 12.04.2016 | 99 | 92 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Neviens audzēknis šajā mācību gadā nav izstājies dzīvesvietas maiņas dēļ.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Mums nav zināms neviens audzēknis, kurš būtu vēlējis pāriet uz citu mākslas skolu.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Šī mācību gada laikā ir izstājušies 11 bērni, 1 audzēknis veselības stāvokļa dēļ, 1 audzēknis tika atskaitīts stundu neapmeklēšanas dēļ, pārējie 9 izstājušies lielās slodzes dēļ vispārīglītojošajā skolā un/vai nespēj apvienot mācības citā profesionālās ievirzes skolā (Talsu sporta skolā vai Talsu mūzikas skolā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|-----|--|--------|--|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | Pedagogu sastāvs nemainīgs, brīvu vakanču nav. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 | - |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt augstvērtīgu profesionālās ievirzes pamatzglītības mākslā pieejamību Talsos un novadā esošajiem bērniem un jauniešiem. Sagatavot audzēkņus izglītības turpināšanai vidējās izglītības mākslas iestādēs. Veidot vidi audzēkņa izaugsmei un attīstībai, drošā, pozitīvā un radošā gaisotnē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vispusīga, radoša personība, ieinteresēts audzēknis ar vēlmi darboties un veikt jaunrades procesus, atklājot un attīstot savus talantus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Radošums, patstāvība, drosme un motivācija radīt.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Nr.1 Mācību programmas iespējami labāka apguve, nodrošinot nepārtrauktas mācības gan klātienē, gan attālināti <i>Covid 19</i> ierobežojumu laikā. | a) kvalitatīvi Pilnveidotas pedagogu iemaņas IKT lietošanā, pielietojot tās mācību procesā. Dažādoti mācību materiāli. Metodika pielāgota attālinātā darba procesam. Motivēti audzēkņi nepārtraukt mācības un regulāri piedalīties mācībās arī attālināti, pedagogiem komunicējot ar visu kursu kopumā, ar katru audzēkni atsevišķi un, iesaistot skolas vadību. Informēti arī audzēkņu vecāki, lai izdotos pēc iespējas labāka sadarbība. Iespēju robežās atbalstīti topošie absolventi, tiekoties arī klātienē, tai skaitā arī absolventu nobeigumu darbu izstrādē. | <u>Sasniegts.</u> Mācību procesā pedagogi pielietoja dažādas IKT tehnoloģijas, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību. Pedagogi veidoja jaunus mācību materiālus, piemērojoties attālinātajam darbam. Tika nodrošināta sadarbība ar vecākiem, regulāri informējot par izmaiņām mācību procesā. Absolventi pabeidza skolu, izstrādājot kvalitatīvus diplomdarbus. |
| | b) kvantitatīvi Saglabāt pedagogu interesi par tālākizglītību. Saglabāt audzēkņu interesi arī mācoties <i>Covid 19</i> ierobežojumu noteikumos par “burbuļu” izveidi. Nodrošināt mācību telpas atbilstoši prasībām, mācoties “burbuļu” izveidotās grupās. | <u>Sasniegts.</u> Pedagogi apguvuši jaunas datorprogrammas mācību darba procesa uzlabošanai. Lielākoties audzēkņi bija atsaucīgi un ļāvās šim neierastajam mācību procesam. Toties izcilie konkursu rezultāti liecina par skolas spēju pārliecinoši turpināt mācības un saglabāt audzēkņu interesi neierastos apstākļos. Sarežģīti, bet izdevās nodrošināt prasības darba procesam “burbuļos”. |
| Nr.2 Vides labiekārtošana, mācību | a) kvalitatīvi Nodrošināt iespēju apgūt mācību priekšmetu “Datorgrafika”. | <u>Sasniegts.</u> Skola nodrošināta ar 12 stacionārajiem datoriem, iekārtota |

| | | |
|--|--|---|
| procesa nodrošinājums ar tehnoloģijām. | Nodrošināt iespēju audzēkņiem apgūt mācību priekšmetus “Kompozīcija”, “Tekstils” un “Darbs materiālā” piemērotākās telpās. | datorklase ar interneta pieslēgumu, pievienotu projektoru un ekrānu. Mācības notiek divās ēkās, Lielajā ielā 27 labiekārtotas mācību telpas, uzstādīti 2 metāla galdi ar izlietnēm. |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Iekārtot vienu mācību telpu jaunā priekšmeta “Datorgrafika” mācīšanai.</p> <p>Labiekārtot kompozīcijas kabinetu un darbs materiālā/tekstila klasi.</p> | <p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Izveidota datorklase un iekārtota tekstila/darbs materiālā klase</p> <p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Uzstādīti 2 metāla galdi ar izlietnēm.</p> |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| <p>Nr.1</p> <p>Efektīvas pārvaldības sistēmas izveidošana izglītības iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai, kvalitatīvu mācību un iekļaujošas vides nodrošināšanai.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Aktivizēts skolas padomes darbs.</p> <p>Skolas pašvērtēšanā iesaistītas visas mērķgrupas.</p> <p>Saglabāts stabils, profesionāls personāls ar aktīvu iesaistīšanos, priekšlikumu izteikšanu kopīgi definēto mērķu īstenošanā.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 2 reizes mācību gadā organizētas padomes sēdes.</p> <p>Pašvērtēšanā iesaistās vismaz 80% skolotāju, 60% skolēnu, 40% vecāku.</p> <p>Vismaz 2 reizes mēnesī notiek pedagogu sanāksmes, kurās personāls izsaka priekšlikumus un dalās pieredzē.</p> |
| <p>Nr.2</p> <p>Sadarbības nodrošināšana ar visām mērķgrupām, atbilstoši mācīšanās organizācijā pamatprincipiem.</p> | <p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ir izveidota laba sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un pašvaldības darbiniekiem.</p> <p>Ir izveidota sadarbība ar kultūras iestādēm, profesionālās ievirzes skolām, iesaistoties pasākumos.</p> <p>Ir uzsākta datorgrafikas programmas realizēšana.</p> <p>Nodrošināta savstarpējā mācīšanās un komanddarbs, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē.</p> <p>Nodrošināta regulāra vecāku iesaiste iestādes darbībā.</p> |
| | <p>b) kvantitatīvi</p> <p>Dalība vismaz 2 Talsu novada kultūras norisēs.</p> <p>Ir noorganizēti vismaz 2 pieredzes apmaiņas pasākumi profesionālās ievirzes skolām. Iestādes pedagogu dalība vismaz 1 pieredzes apmaiņas pasākumā ārpus skolas.</p> <p>Iekārtota vismaz 1 no plānotajām telpām (garderobe, skolotāju istaba, gaitenis).</p> <p>Skolas vadība ir novērojusi vismaz divas stundas gadā pie katra skolotāja un sniegta atgriezeniskā saite.</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Regulāras skolotāju pieredzes apmaiņas tikšanās, vismaz 2 reizes mēnesī. Katrs skolotājs vismaz vienu reizi gadā ir piedalījies stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā.</p> <p>Uzsākot mācības, ir veiktas individuālas sarunas ar katra audzēkņa vecākiem. Komunikācija ar vecākiem notiek klātienē, e-klasē un telefoniski. Vismaz reizi gadā notiek vecāku aptauja par izglītības iestādes darbu.</p> <p>Skolas padomes darbā ir iesaistīti vecāki no visiem kursiem un katram no vecākiem ir dota iespēja izteikt viedokli un piedalīties izglītības iestādes darbības vērtēšanā un attīstības plānošanā.</p> |
| Nr.3 Mācību darba telpu uzlabošana | <p>a)kvalitatīvi Iekārtotas telpas skolas vides uzlabošanai.</p> <p>b)kvantitatīvi Iekārtota vismaz 1 no plānotajām mācību telpām (garderobe, skolotāju istaba)</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| <p>Izglītības programmai un katram mācību priekšmetam ir izvirzīti izglītības kvalitātes mērķi un uzdevumi mācību satura apguvei. Tie ir konkrēti un izmērāmi. Pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus. Katra mācību gada noslēgumā iestāde vērtē, vai ir sasniegti izvirzītie mērķi.</p> | <p>Sekot līdzi attiecīgās jomas profesionālās vidējās izglītības programmu aktualitātēm, zināšanu un prasmju pārbaudēm iestājeksāmenos, attiecīgi secinot par nepieciešamajām izmaiņām mācību priekšmetu saturā un izglītības programmas noslēguma prasībās.</p> |
| <p>Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē informāciju un datus, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku, kā arī pedagogi pārrunā savus secinājumus par audzēkņu emocionālo izaugsmi. Tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi audzēkņiem, kuriem tas nepieciešams, lai palīdzētu skolā justies droši un iederīgi, kas, savukārt, veicina mācību un prasmju uzlabošanu.</p> <p>Izglītojamajiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskās saikne.</p> | <p>Iespēju robežās turpināt pievērsties katram audzēknim individuāli un analizēt tieši viņa sasniegumus. Meklēt vēl risinājumus, kā palīdzēt audzēkņiem, kuru apmeklējums dažādu iemeslu dēļ ir mazāks un rezultātu dinamika nav tik pozitīva.</p> |
| <p>Izglītības iestāde veicina un nodrošina iespējas audzēkņiem piedalīties konkursos, izstādēs, skatēs.</p> <p>LNKC organizētajā Valsts konkursā tiek nodrošināta visu audzēkņu dalība (atbilstoši konkursā noteiktajam dalībnieku vecumam) un konkursa norise tiek integrēta mācību</p> | <p>Skolai organizēt ne vien izstādes, bet sākt veidot arī savu mākslas konkursu izstrādi īstenotajās izglītības jomās.</p> |

| | |
|--|--|
| procesā. Izglītojamie regulāri gūst panākumus valsts mēroga konkursu noslēdzošajā kārtā, kā arī citos valsts un starptautiska mēroga konkursos | |
|--|--|

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|--|
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību un vienlīdzību. | Regulāri veikt anketēšanu, kas nepieciešama datu apstrādei. Atrast efektīvāku pieeju anketētāju uzrunāšanai. Turpināt uzturēt skolā esošo iekļaujošo vidi, vienlaikus pārrunājot un atceroties, kā būtu jārikojas situācijās, ja ievērotu kādu diskriminējošu rīcību audzēkņu starpā. |
| Skolas iegūtā informācija un dati apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. | |
| Skola nodrošina vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi, kas veicina izglītojamus gūt labākus mācīšanās rezultātus un augstākus sasniegumus. | |
| Izglītības iestādē tiek izprasta, atbalstīta un novērtēta sociālā, ekonomiskā, etniskā un cita veida dažādība. | |
| Skolā valda cieņpilna un taisnīga attieksme, pozitīva gaisotne. | |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. | Sabalansēt mācību laikus ar vispārīzglītojošajām mācību iestādēm. Turpināt pilnveidot programmas starpdisciplinārā veidā, izmantojot jaunākās skolā pieejamās IT iespējas. Izveidot interešu izglītības programmu jaunāka vecuma bērniem. |
| Izglītības iestāde ir apzinājusi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un skolas vadība un pedagogi mērķtiecīgi strādā ar audzēkņiem un viņu vecākiem, lai šos riskus mazinātu. | |
| Skola īsteno programmas, kuras iespējams papildināt un koriģēt, pielāgojoties mainīgajām sabiedrības vajadzībām. | |
| Pedagoģiskā pieeja ir pielāgota individuāli audzēkņu vajadzībām, spējām un interesei. | |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem regulāri tiek iepazīstināti audzēkņi. Iestādes darbinieki konsekventi ievēro noteikumus un veicina audzēkņu izpratnes | Turpināt mācību gada sākumā iepazīstināt audzēkņus ar drošības un iekšējās kārtības noteikumiem. Regulāri pārrunāt ar |

| | |
|---|---|
| veidošanos par noteikumu nepieciešamību un ievērošanu. | audzēkņiem situācijas un rīcību, kādai jābūt šo noteikumu pārkāpšanas gadījumā. |
| Iestādē ir apkopotu dati, kas apliecina, ka visu mērķgrupu dalībnieki skolā jūtas fiziski droši. Informācija par pārkāpumiem, jebkāda veida vardarbību tiek fiksēta, pēc tam analizējot situāciju un vienojoties par turpmākajiem soļiem, lai novērstu jebkādu turpmāko iespējamo drošības apdraudējumu. Izglītības iestādes darbinieki un pedagogi identificē, analizē un risina jebkāda veida vardarbības gadījumus, strādājot un palīdzot gan upuriem, gan varmākām, lai šādi gadījumi neatkārtotos. | Iestādes vadībai un darbiniekiem turpināt pilnveidot zināšanas aktuālajosursos un mācībās preventatīvai jebkāda veida drošības apdraudējuma novēršanai, pilnveidot un regulāri atjaunot zināšanas un prasmes par psiholoģisko pieeju iespējamo situāciju risināšanai. |
| Izglītības iestādē emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm. Dati liecina, ka visas mērķgrupas skolā jūtas emocionāli droši un nepieciešamības gadījumā zina, kur vērsties un kā rīkoties, ja emocionālā drošība tikusi apdraudēta. | Klātienē tiekoties ar audzēkņu vecākiem un audzēkņiem, ir regulāri pārrunāt skolā saistīto risku iespējamību, rīcības plānu dažādās situācijās, kā arī aicināt vecākus mājās ar bērniem pārrunāt, ko katrs varam darīt, lai tīši vai netīši nenodarītu pāri citiem audzēkņiem ar saviem vārdiem vai darbībām. |
| Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts un aizskarts. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi. Izglītības iestādē ir izveidota iekļaujoša un radoša vide, kurā emocionālais noskaņojums visiem audzēkņiem, darbiniekiem un audzēkņu vecākiem rada drošas un pozitīvas sajūtas. | Turpināt elpu labiekārtošanu un paplašināšanu, kas palīdzēs personālam un audzēkņiem gan strādāt, gan vienkārši uzturēties skolā. |

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| Izcila atrašanās vieta pilsētā | Nodrošināt pieejamību audzēkņiem ar kustību traucējumiem (ir kāpnēs uz otro stāvu, nav lifta) |
| Pedagogu un vadības starpā regulāri tiek pārrunāts mācību process un uzskaitīti visi nepieciešamie uzlabojumi arī materiāltehniskā nodrošinājuma sakarā, vadība, iespēju robežās to nodrošina. | Turpināt savstarpējo sadarbību darbinieku un vadības starpā, skolas vadība turpina apzināt visas iespējas šo vajadzību nodrošināšanā. Nepieciešamības gadījumā uzsākt projektu rakstīšanu, lai vēl labāk nodrošinātu materiāltehniskās bāzes daudzveidību. |
| Izglītības iestādē ir kvalitatīvs un pietiekams darbam nepieciešamais IKT infrastruktūras un tehnoloģiju nodrošinājums, kas pieejams ikvienam pedagogam viņu nodarbībām. Katru gadu šis nodrošinājums mērķtiecīgi tiek papildināts, veiksmīgi sadarbojoties ar pašvaldības IT nodaļu. | 2022./2023. mācību gadā iekārtot datorklasī un uzsākt izmēģinājuma programmu datorgrafikā. |

| | |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādes vadība kopā ar pedagogiem regulāri pārrunā pieejamo iekārtu izmantošanas efektivitāti un, analizējot situāciju, atbalsta viens otru un apgūst jaunas iemaņas attiecīgos tālākizglītībasursos.</p> | <p>Turpināt pilnveidot pedagogu zināšanas jaunākajās IKT iespējās, apgūt arvien jaunas mācību darbam piemērotas programmas, apmeklējot atbilstošus pedagogu tālākizglītības kursus. Iedrošināt audzēkņus patstāvīgi un atbildīgi lietot iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p> |
| <p>Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, lai mācības varētu notikt, taču atsevišķos mācību priekšmetos telpas ir par šauru attiecīgajam audzēkņu skaitam klasē kvalitatīva mācību darba nodrošināšanai. Šis jautājums tiek risināts un ir iekārtotas pagaidu telpas situācijas uzlabošanai un mācību darba nodrošināšanai, kā arī tiek organizētas mācību stundas, dalot atsevišķas klases grupās vai organizējot vienu nodarbību vairākās telpās vienlaicīgi.</p> | <p>Skolas vadībai informēt Izglītības pārvaldi un pašvaldību par telpu šaurību un līdz ar to neatbilstību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, kā arī piedāvāt savu skatījumu problēmas risināšanai, lai sadarbojoties, pēc iespējas ātrāk mācību process iestādē varētu noritēt ērtāk un kvalitatīvāk, nākotnē rodot iespēju arī audzēkņiem ar kustību ierobežojumiem nodrošināt mācību pieejamību.</p> |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Maijas Laukmanes dzejoļu ilustrācijas. Piedalījās -lasīja dzeju un zīmēja, ilustrēja dzejoļus visi Talsu Mākslas skolas audzēkņi. Rezultātā taustāma izdota Talsu dzejnieces M.Laukmanes grāmata, dzejoļi bērniem “Ziemas grāmatiņa”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar Talsu novada muzeju (par Muzeja sniegtajiem pakalpojumiem Pakalpojuma saņēmēja audzēkņu apmeklējumos.)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
Audzēkņa talantu un stipro pušu atklāšana un attīstīšana, veidojot par radoši pašizpausties spējīgu personību ar attīstītu patstāvību, domāšanu, estētikas, morāles un kultūras vērtību izpratni. Veicināt audzēkņa piederības sajūtu skolai, pilsētai un valstij ar vēlmi iesaistīties kultūras dzīves veidošanā.
- 6.2.2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
Mācību gads noritēja daļēji attālināti, ne reti pedagogiem vienlaicīgi bija nodarbības klātienē un atsevišķiem bērniem, bērnu grupām jāpielāgo, no jauna jāizveido uzdevumi, kas veicami attālināti. Piespiedu kārtā mācību procesam nācās pievērsties ar ļoti individuālu pieeju, kas prasīja daudz vairāk resursu, taču rezultāts ir labs. Secinājums, ka bērni atšķirīgi vērtē un pieiet attālinātam darba procesam.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Par skolas sasniegumiem vēl jāmin skolas darbības atspoguļojuma rezultāts tīmekļvietnē www.facebook.com/talsumakslaskola . Regulāri tiek atspoguļotas skolas aktivitātes un sasniegumi, kas veicinājis sabiedrības interesi par iestādi un 2022./2023.mācību gadā ir rekordliels uzņemto jauno audzēkņu skaits. To veicinājusi noteikti ir arī iestādes aktivitāte vietējās kultūras dzīvē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Šajā mācību gadā Valsts konkursā Talsu Mākslas skolas audzēkņiem bija izcili sasniegumi. Konkursa sagatavošanā piedalījās visas 4 skolotājas, ļoti cieši savstarpēji sadarbojoties, kā rezultātā arī tika tik labi sagatavoti audzēkņi dalībai Valsts konkursam.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Katru gadu ir labi sasniegumi, bet pēdējā mācību gadā tie ir īpaši izceļami.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācībās izglītojamo sasniegumi ir labi, tomēr jūtamas sekas atsevišķu prasmju iztrūkumā pēc ilgstoši attālinātā mācību darba iepriekšējā mācību gadā. Turpmākajā mācību gadā pedagogi īpaši piedomā pie tā, lai kompensētu šīs iztrūkušās zināšanas un, jo īpaši, praktisko darbošanos materiālā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Katrīna

Vīnerte