



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ZVANIŠ”

Nodokļu maksātāju reģ. Nr. 90009113532
Jaunā iela 1, Talsi, Talsu nov., LV-3201, tālr. 63223278, e-pasts: talsupiizvanins@talsi.lv



**Talsu pirmsskolas izglītības iestādes "Zvaniš"
Izglītības pašnovērtējuma ziņojums**

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

Uldis Katlaps

30.09.2022.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Publiskojamā daļa

1. Iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 3424	2011. gada 10. janvāra lēmumus Nr.78-v	107	105

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 1 bērnam, jo dodas ar ģimeni uz Lielbritāniju,

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi 2 bērni (dzīves vietas maiņa un vecāka darba maiņa).

Bērni, kuri izglītojas mūsu iestādē vēlas izglītoties, jo piedāvājam augstas kvalitātes pakalpojumu. Iestādes darbiniekiem ar vecākiem un viņu bērniem ir savstarpēja cieņa un uzticība.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Mūzikas skolotājs, radām iespēju piesaistīt studējošu pedagogu. Sporta skolotājs, radām iespēju piesaistīt studējošu pedagogu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Uz laimīgu pieredzi balstīta mācīšanās!

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ekoloģiski harmoniska estētiska vide, kurā aug un veidojas radoša, uz „Es” apziņu orientēta personība ar attīstītu fizisko ķermeni, prātu un jūtu sfēru, estētisko pasaules uztveri.

2.2. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, tolerance.

2.3. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš” darbojas kā mācīšanās organizācija, kura nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu.	<u>Kvalitatīvi:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādes likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība ir vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. ▪ Pedagogu komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem. ▪ Mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz 	Sasniegta izvirzītā prioritāte.

	<p>saskaņotu pedagoģisko darbību.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Iestādē ir augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi, kuri gatavi dalīties savā pieredzē. ▪ Iestādē 2 pedagogi apgūst Digitālās platformas iespēju ieviešanu pirmsskolā. ▪ Iestādē viens pedagogs apgūst pedagoga mācīšanās eksperta sertifikāciju. 	
	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% pedagogi rotaļnodarbībās īsteno jauno mācību saturu atbilstoši tematiskajiem plāniem ar elastīgu pieeju mācību norises organizēšanā. ▪ 100% pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši rotaļnodarbībās sasniedzamajiem rezultātiem. ▪ 95% pedagogi pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, izmantojot daudzveidīgus vērtēšanas paņēmienus. ▪ 95% pedagogi turpina apmeklēt kursus, kuri saistīti ar kompetenču pieejā balstīta mācību 	

	<p>satura ieviešanu izglītības procesā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100% no pedagogiem izmanto e-klasi, plānojot, vērtējot izglītojamo sasniegumus. 	
<p>Eko programmas īstenošana. Bērniem tiek mērķtiecīgi izkoptas nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšana, radot iespējas līdzdalībai tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas iestādes, pilsētas sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, ekoloģiskās vides izzināšanā.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu izglītošana Eko skolas ietvaros, veicinot sabiedrībā valsts identitāti kā veselīgu vidi. ▪ Veicināt izpratni par ekoloģiju, atkritumiem, veselīgu ēdienu un attiecībām ar apkārtējo vidi, īstenojot atbilstošu programmu, piedaloties semināros, vebināros un akcijās. Kopā piedaloties vides sakopšanas talkās. 	<p>Sasniegts</p>
	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % iestāde iesaistās programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un Iestādes darbinieki 	<p>Sasniegta izvirzītā prioritāte ir daudz un dažādi indikatori. Svarīgi, lai visa sabiedrība iesaistītos vides saglabāšanā.</p>

	<p>pilnveido zināšanas par Ekoloģisku vidi ikdienā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Katru semestri organizējam izglītojošas sarunas vecāku sapulcēs un informējam par ekoloģiskas vides veidošanu, sniedzam ieskatu darbībās, ko var darīt ikviens izglītojamais, ģimene un pedagogi, lai mazinātu apkārtējā vidē atkritumus. 	
--	---	--

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās. ▪ Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos. ▪ Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba. 	Sasniegts

	<p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktualizēta un atbalstīta Zaļā domāšana, akcentējot darbības dabas un apkārtējās vides izzināšanā un saudzēšanā, mācoties novērtēt tīro, dzīvo, veselīgo. ▪ Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra. 	
<p>Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.</p>	<p><u>Kvalitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. <p><u>Kvantitatīvi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kopīgi pasākumi, izstādes, konkursi, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas, Karjeras dienas-profesiju iepazīšana. ▪ Sapulces, individuālas pārrunas, saziņa e- klases platformā, atvērto durvju dienas. 	<p>Sasniegts</p>

3. Kritēriju izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek aktualizēta valsts vadlīnijas, lai grupu pedagogiem būtu skaidri saskatāma izglītojamo attīstības pakāpe un, lai varētu skaidri prognozēt sasniedzamos rezultātus.	Sekot līdzi izmaiņām pirmsskolas saturā, ja nepieciešams veikt grozījumus normatīvo aktu prasībās.
Izstrādāta un īstenota audzināšanas programma, kurā integrēta Eko skolas programma.	Pedagogi īsteno audzināšanas un izglītības programmu izglītojamajiem, kurā ir integrēta Eko skola.
Pirmsskolā notiek mērķtiecīgs darbs attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus-sagatavojot bērnus skolai.	Izglītojamajiem augsti rezultāti ir tad, kad gatavs skolai pēc savām individuālajām spējām.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem. Tiek pievērsta uzmanība izglītojamā individuālajām vajadzībām. Pirmsskolas iestāde ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamo dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, u.c., un Iestādē ir dati, kas to apstiprina.	Jāturpina nodrošināt iekļaujošu vidi izglītojamajiem, jo to ietekmē gan psiholoģiskie, gan sociālekonomiskie apstākļi sabiedrībā. Vairāk informēt pedagogus, vecākus un likumiskos pārstāvjus par bērnu vajadzībām.
Iestādē tiek īstenota ”Džimbaskola”.	Turpinām īstenot iestādē “Džimbaskolas” programmu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina iekļaujošu, emocionāli un fiziski drošu vidi izglītojamajiem, personālam un visu iesaistīto labbūtību. Vecāku aptaujā vecāki ļoti atzinīgi novērtēja iestādes un	Šajos sociālekonomiskajos apstākļos, nepieciešams atbalsts arī vecākiem. Turpināsim vecākus informēt par bezmaksas vai maksas semināriem un lekcijām par emocionālo un fizisko labbūtību.

darbinieku atsaucību dažādu situāciju risināšanai.	
Iestādei pieejamā infrastruktūra un resursi ir pietiekami, jo nodrošinām izglītojamus ar logopēda, psihologa nodarbībām pēc vajadzības. Iestādē ir Montesori kabinets, kurā pedagogi var nākt un individuāli darboties ar izglītojamo.	Nepieciešama atsevišķa telpa, kur izglītojamiem būtu iespējams emocionāli atjaunoties (sajūtu terapija, karstās smiltis, u.c.).

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vecāku un pedagogu aptauja norādīja, ka vairākums (91%) aptaujāto uzskata, ka bērni necieš no emocionālas un fiziskās vardarbības. Atlikušie 9% aptaujāto norāda, ka vardarbības gadījumi tiek risināti.	Attīstīt operatīvāku reakciju un darbu ar bērniem, kuri ir bijuši vardarbīgi pret citiem bērniem. Attīstīt sadarbību ar vecākiem, kuru bērns ir vardarbīgs, kā arī vecākiem, kuru bērns ir cietis no vardarbības.
Vadība kopā ar pedagogiem ir apzinājusi un pārrunājusi iespējamus riskus un pieņēmuši lēmumus risku minimizēšanai.	Pārskatīt un pilnveidot iekšējās kārtības noteikumus. Izstrādāt ar bērniem kopā iekšējās kārtības noteikumus, kurus ievērotu bērni grupās.
Aptaujas rezultāti norāda, ka 89% vecāki uzskata, ka bērns pirmsskolā jūtas emocionāli droši.	Meklēt risinājumus, lai maksimāli minimizētu emocionālās vardarbības risku.
Aptaujas rezultāti rāda, ka labizjūta izglītības iestādē tiek nodrošināta.	Attīstīt mikroklimatu, lai viss personāls un bērni justos labi un ar prieku nāktu uz pirmsskolas izglītības iestādi.
84% aptaujāto norāda, ka Iestādē nodrošināta fiziskā drošība.	Identificēsim un izvērtēsīm fiziskos riskus un samazināsim tos līdz minimumam.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pieejami daudzpusīgi metodiskie materiāli. Visi vecāki apmierināti ar materiāltechnisko nodrošinājumu.	Attīstīt pedagogiskā personāla kompetences metodisko materiālu efektīvā izmantošanā.
Pieejami datori, projektori un robotikas sistēma.	Aktīvāk izmantot pieejamos digitālos resursus izglītojamo kompetenču attīstībā.
Aktīvi tiek izmantots dators prezentācijām.	Izmantot datorus dažādu kompetenču attīstībai.
Iestādes teritorijā bērniem ir iespējas daudzpusīgi veikt fiziskās aktivitātes.	Atjaunot futbola vārtus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Iestādē ir ierīkots Eko dārziņš, kur bērni audzē dārzeņus un rūpējas par augļu kokiem.	Turpināt rūpēties par sakņu un augļu dārzu, novākt ražu.
Telpas ir mājīgas, gaišas un bērniem patīkamas, bet dažām nepieciešami uzlabojumi.	Nepieciešams kosmētiskais remonts divām grupu telpām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Iestādē nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Iestādei ir sadarbības līgums “Centrs Dardedze”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana 2021.- 2023. mācību gadam

1. Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī veidot un attīstīt vērtībās balstītus ieradumus.

- Bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi, prot tos saskatīt ikdienas un daudzveidīgi modelētās mācību situācijās.
- Vērtībās balstītu ieradumu pielietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos.
- Aktualizēta un atbalstīta pozitīvā uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību – cilvēka cieņa un daba.
- Aktualizēta un atbalstīta Zaļā domāšana, akcentējot darbības dabas un apkārtējās vides izzināšanā un saudzēšanā, mācoties novērtēt tīro, dzīvo, veselīgo.
- Personīgi nozīmīgas iesaistes veicināšana, svinot svētkus visas dienas garumā grupas un ārpus grupas vidē, akcentējot vērtību – kultūra.

2. Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

- Izglītības kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji iestādē.
- Pieredzes apmaiņa iestādes ietvaros un ārpus tās.

3. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Individuālā pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus un atbalstu.
- Bērna novērtēšana atbilstoši bērnam izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam, ņemot vērā bērna personīgos sasniegumus.
- Mācību procesa nodrošināšana visas dienas garumā, rotaļnodarbību plānošana, atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.

4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

- Atbalstoša, uz bērna mācīšanās un attīstības vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem.
- Kopīgi pasākumi, izstādes, konkursi, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas.
- Sapulces, individuālas pārrunas, saziņa e- klases platformā, atvērto durvju dienas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Eko skolas programmā izglītosimies jau piekto gadu. Mūsu skolas panākumu atslēga ir regulārs un plānots darbs ar izglītojamiem par aktuāliem apkārtējās vides jautājumiem. Integrējot Ekoskolu programmas tēmas pirmsskolas mācību saturā, tiek veicināta audzēkņu izpratne par vidi, nostiprinātas caurviju prasmes, veidota attieksme un vērtības par Zaļo domāšanu. Iestādes Vides novērtējums, Veselīga uztura meistarklases, Eko talkas, Diena bez auto, Tematiskas projektu nedēļas, Rīcības dienas, Vides dienas, Āra izglītības dienas, ir tikai daļa no aktivitātēm, kuras īstenojām 2021./2022.mācību gadā. Par līdzdalību programmas aktivitātes, sasniegtajiem rezultātiem un prasību ieviešanu skolas gada tēmā „Vide un veselīgs dzīvesveids”, parādījām vislabāko sniegumu, lai trešo reizi saņemtu prestižo Zaļā karoga balvu.

