



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
TALSU PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KASTANĪTIS”

Reģ. Nr. 90009113532

Krievraga ielā 2 a, Talsi, LV-3201, tālr.63222209/ 63223009, fakss 63222209

e-pasts talsupiikastanitis@talsi.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Talsos,

Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411		V-7879	09.04.2015.	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-6384	08.05.2013.	15	15
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811		V-6385	08.05.2013.	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111		V-6381	08.05.2013.	0	0
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar	01015311		V-6382	08.05.2013.	6	8

fiziskās attīstības traucējumiem						
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-6383	08.05.2013.	23	23
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911		V-8547	13.05.2016.	2	2
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111		A 46	25.07.2018.	20	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (2(divi) izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā-augusta mēnesī);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā nav mainījuši, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	NAV
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	6	Logopēdi, speciālās izglītības skolotājs, psihologs, fizioterapeits, bērnu masieris, pirmsskolas iestāžu un skolu māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Veselība, sadarbība, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veikt sistemātisku bērna sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra bērna mācības un personīgo izaugsmi, turpinot īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu,	a) kvalitatīvi Atbilstoši bērna vecumam un attīstībai izvirzīti skaidri saprotami sniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai. Identificēti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.	Sasniegts - veikts sistemātisks bērna sniedzamo rezultātu izvērtējums.
	b) kvantitatīvi	

	<p>Summatīvo vērtēšanu veic elektroniskajā skolvadības sistēmā E – klase.</p> <p>Radīta mainīga mācību vide, kura rosina pētīt, mācīties un radīt, sasaistīta ar plānotajiem – bērnam sasniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>Sasniegts - e-klase iestādē ir saziņas līdzeklis starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem</p>
<p>Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veicināta iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība.</p> <p>Veiktas individuālas pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.</p>	<p>Sasniegts - individuālas pārrunas ar vecākiem par bērna attīstības dinamiku un sasniegtiem rezultātiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Apmeklēti kursi, semināri pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>Pedagogi bērnu apmācības procesā izmanto modernās informācijas tehnoloģijas.</p>	<p>Daļēji sasniegts - pedagogi profesionālās kompetences kursus nav apmeklējuši 100%</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamo vecāki ir informēti par tālākās izglītības ieguves iespējām bērniem.</p> <p>Izglītības iestādē ir sadarbība un informācijas apmaiņa par īstenotajām izglītības programmām skolās.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Organizētas tikšanās ar skolu pedagogiem;</p>	

	Izglītojamo sasniedzamo rezultātu izvērtējums, beidzot pirmsskolas izglītības iestādi;	
Mācīšana un mācīšanās	a) kvalitatīvi Izglītojamie iesaistās rotaļnodarbībās, izmantojot pašvadītu mācīšanos. Jaunā mācību satura ieviešana rotaļnodarbībās izmantojot atbilstošus mācību materiālus, tehnisko aprīkojumu un digitālos risinājumus.	
	b) kvantitatīvi Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās, pedagoģiskā procesa vērojumi;	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot pārmaiņu nepieciešamību izglītībā un orientējas jaunā izglītības satura jautājumos.	Izglītības process organizēts kompetenču pieejā un vērsts uz ilgtermiņa prasmju attīstību, ļaujot sasniegt pirmsskolas vadlīnijās definētos sasniedzamos rezultātus.
Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze	Pedagoģiskie vērojumi, analīze;
Mācību un audzināšanas darba plāns vērsts uz mācību procesa pilnveidošanu un izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu.	Kvalitatīva izglītības procesa īstenošanai, pedagogi nodrošināti ar nepieciešamajiem resursiem;

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbojoties ar vecākiem, tiek sniegts katra izglītojamā individuālās mācīšanās vajadzībām nepieciešamais atbalsts, ievērojot vienlīdzību un taisnīgumu.	Savlaicīgi nodrošināts izglītojamā attīstības un spēju skrīnings un atbalsta plānošana un īstenošana. Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām.
Pedagogiem sniegts metodisks atbalsts rotaļnodarbību plānošanai grupā, nodrošinot	Individuālo plānu izstrāde;

izglītojamo mācīšanās vajadzības un vienlīdzīgu attieksmi.	
	Izglītojamo sasniegumu dinamikas analīze;

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupu telpas iekārtotas, lai veicinātu izglītojamo pozitīvu uzvedību un emocionālo drošību.	Izglītības iestādē nodrošinātas rotaļnodarbību un koplietošanas telpas, kas atbilst drošas un mūsdienīgas izglītības vides standartiem/prasībām.
Nodrošinātas katra izglītojamā emocionālās vajadzības.	Iestādes vides un apkārtnes pieejamība izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.
Grupu telpā atrodas izglītojamajiem brīvi pieejami mācību līdzekļi, grāmatas, atgātnes; iestādē radīta patīkama pozitīva gaisotne, kas atbalsta un veicina katra izglītojamā psiholoģisko labklājību.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi, darbinieki un izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei.	Stiprināt izglītības iestādes tradīcijas.
Pedagogi, darbinieki, izglītojamie un vecāki jūtas fiziski un emocionāli droši, nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Pasākumi izglītības iestādes tradīciju stiprināšanai.
Pedagogu, darbinieku, izglītojamo iesaiste organizētos iestādes apkārtējās vides saudzējošos pasākumos un akcijās.	Vecāku vērtējums (individuālās sarunas, aptaujas) par izglītības iestādes emocionālo vidi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iegādāti mūsdienīgi mācību materiāli un digitālās ierīces.	Pedagogi rotaļnodarbībās mērķtiecīgi izmanto mūsdienīgus mācību materiālus un digitālās ierīces.
Pedagogiem sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai.	Iegādāti mācību līdzekļi digitālo rīku izmantošanai.
Iegādāti mācību līdzekļi.	Organizētas praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
- 5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosmē, godīgums, laipnība, savaldība, līdzietība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību.
- Iesaistīt izglītojamās kultūrizglītības padziļinātā apgūvē.

6.2. Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, secinām, ka saturiski lielāks uzsvārs tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.

6.3. Plānojam darbu 2022./2023. mācību gadā, pievērst vērību sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm.

6. Citi sasniegumi

- 6.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.