

# Talsu pamatskola

## pašnovērtējuma ziņojums

### 2022

Talsi, datums skatāms laika

zīmogā

---

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

Talsu novada Izglītības pārvalde vadītājs

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

---

(\*paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(\* datums)

**\*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO  
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGS**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	-	V- 4420	01.07.2011.	51	51
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	-	V- 6825	20.10.2013.	9	9
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	-	V- 2507	12.07.2010.	74	71
Pamatizglītības programma (ar augstāk sasniedzamiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika.	21017111	-	V - 3718	08.08.2020.	145	142

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīvesvietas maiņas dēļ izglītības iestādi mainījuši 2 izglītojamie Latvijas robežās un izbrauc dzīvot uz ārzemēm.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādi mainījuši 12 izglītojamiem. Izvēlējušies mācības turpināt skolās ar sporta novirzienu (hokejs), vēlme mācīties ģimnāzijā un privātskolā, kurās ir sakārtota infrastruktūra, kā arī tālmācībā.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ilgstoša vakance, ģitāras spēlēs pedagogs - pamatizglītības programmā (ar augstāk sasniedzamiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzika). Pedagogu mainība nav saistīta ar iestādes vidi un darba organizāciju, aizgājuši ir 3 pedagogi. No jauna darbā pieņemts 1 pedagogs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	12	Izglītības iestādē strādā: psihologs, logopēds, karjeras konsultants, sociālais pedagogs un bibliotekārs, pedagoga palīgs.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs sabiedrības dalībnieks, personība ar augstu pašapziņu, radošs darītājs, kurš ievieš inovācijas, izglītojams, kuram ir vēlme nemitīgi iegūt jaunas zināšanas.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veido uz attiecībām orientētu mācību vidi ar cieņpilnu savstarpējo izturēšanos skolā.

2.1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	--

		sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt izglītojamo lasītprasmi visos mācību priekšmetos.	a) Kvalitatīvi izveidots metodiskais materiāls "VIMALA 2021" 25 mācību priekšmetos no 1.- 9. klasei.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 54% skolotāji ieguva apliecību par 24 stundu kursu noklausīšanos un praktisko darbību. 279 skolēni piedalījās VIMALA projektā.	Sasniegts
Nr.2 Veicināt talantīgo skolēnu apzināšanu un individuālo plānu izveidošanu, lai motivētu piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un skatēs.	a) Kvalitatīvi iegūtas 1., 2., 3., I. pakāpe, II pakāpe, Grand prix, augstākās vietas olimpiādēs, konkursos, skatēs.	Sasniegts
	b) Kvantitatīvi 51 izglītojamais piedalījās un ieguva godalgotās vietas konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs.	Sasniegts

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagogu savstarpējā mācību stundu, klases stundu vērošana, lai sekmīgi ieviestu kompetenču izglītību Talsu pamatskolā.	a) Izstrādāt metodisko materiālu.	
	b) 40 pedagogi piedalīsies stundu vērošanā.	
Nr.2 Veicināt talantīgo skolēnu apzināšanu un individuālo plānu	a) Sasniegt augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos.	

izveidošanu, lai motivētu piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un skatēs.	b) Izstrādāt nolikumu darbā ar talantīgajiem skolēniem.	
	b) 50 izglītojamie piedalīsies konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un skatēs.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju, un par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku tiek izveidota vienota sistēma, kurā tiek apkopota informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Tā tiek analizēta, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Turpināt izglītības iestādē apkopot un analizēt informāciju, un par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku izveidot vienotu sistēmu, kurā tiek apkopota informācija par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos. Tā tiek analizēta, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei. Izstrādāt sasniedzamos rezultātus īstenojamām mācību programmām un valsts pārbaudes darbiem, lai precīzāk izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos analizētu, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.
Izglītības iestādē ir daudz talantīgu skolēnu, kuri piedalās skolas, novada, valsts konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs.	Izveidot sistēmu, vienotu pieeju izglītības iestādē kā strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem iegūt pilsonisko pieredzi.	Pedagogiem gūt pieredzi, lai mācību stundās izglītojamie apgūtu pilsonisko audzināšanu, izmantojot organizatoriskus, didaktiskus un metodiskus paņēmienus.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, īsteno vienlīdzības attieksmes organizācijas kultūru un nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Izglītojamie var iesaistīties mācību procesā neatkarīgi no dzimuma, etniskās piederības,	Izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Veidot mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

dzimtās valodas u.tml. Izglītības iestādē strādā profesionāli atbalsta personāla speciālisti, kuri ir ieinteresēti nodrošināt katra izglītojamā vajadzības, kas saistītas ar mācību un audzināšanas procesu.	Veikt aptauju izglītojamajiem un pedagogiem, lai noskaidrotu, ka visiem tiek piedāvātas vienlīdzīgas iespējas iesaistīties izglītības iestādes mācību procesos un aktivitātēs.
--	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestāde īsteno mūzikas izglītības programmu.	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē turpināt īstenot mūzikas izglītības programmu.
Atbalsta personāls nodrošina regulāru atbalstu izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.	Atbalsta personālam turpināt nodrošināt regulāru atbalstu izglītojamajiem, sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem, klašu audzinātājiem un vecākiem.
Izglītības iestādē tiek nodrošināti nepieciešamie pasākumi, lai izglītojamajiem mazinātu priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus. Tiek īstenots Eiropas Sociālā fonda projekts NR.8.3.4.0/16/I001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).	Izglītības iestādē turpināt nodrošināt nepieciešamos pasākumu, lai izglītojamajiem mazinātu priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus. Turpināt īstenot Eiropas Sociālā fonda projektu NR.8.3.4.0/16/I001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).
Skolēniem ir augsti sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos gan novadā, gan valstī, gan Eiropā.	Piedāvāt un īstenot aktivitātes, kas nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, lai sekmētu izglītojamo motivāciju mācīties un pilnveidotu pašvadītas mācīšanās prasmes.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītojamo un darbinieku fizisko un emocionālo drošību. Izglītības iestādē veiktie fiziskās drošības pasākumi nodrošina labu personāla un izglītojamo drošības līmeni. Tiek veikta izglītojamo anketēšana par vides un labbūtības jautājumiem.	Veikt aptauju izglītojamajiem par vides un labbūtības jautājumiem.
Izglītības iestāde sadarbojas ar dažādām novada institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus.	Turpināt izglītības iestādei sadarboties ar dažādām novada institūcijām, lai nodrošinātu preventīvo darbu, kā arī nepieciešamības gadījumā risinātu ar izglītojamo vajadzībām saistītus jautājumus.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai.	Turpināt pilnveidot zināšanas par materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāti.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas darbam.	Turpināt piesaistīt finanšu līdzekļu apkārtējās vides sakārtošanai - sporta laukuma renovācija, zaļās klases izveidošana skolas dārzā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Talsu pamatskolas 3.-5. klases piedalījās projektā “Be active be healthy”. Projekts norisinājās 2021./2022.m.g. trīs mēnešus- decembrī, janvārī un februārī.

Projekta mērķis ir veidot skolēnos priekšstatu kā rūpēties par savu garīgo, fizisko un emocionālo veselību.

Decembra mēnesī pirmajā nedēļā skolēni izgatavoja atgādnes, kas palīdzēja atcerēties, ka ir jāielūkojas e-klasē, jāsakārto soma un jāizpilda mājas darbi. Atgādne sekmēja skolēnos pārliecību par savu sagatavotību ikdienas mācību darbam, kā arī palīdzēja izvairīties no lieka satraukuma. Otrajā un trešajā nedēļā klāt nāca uzdevumi, kā piemēram, neaizmirst sasveicināties ar skolas personālu un skolas biedriem, iepriecināt kādu klases biedru vai draugu, sniegt atbalstu vai palīdzību kādam, kam tā nepieciešama. Skolēni veidoja arī savus pseidonīmus un avатарus. Pseidonīmi tika ievadīti tabulā, kurā skolēns vērtēja savus sasniegumus katru dienu.

Projekts tika īstenots Etwinning ietvaros un tajā piedalās Latvija, Polija, Jordānija.

4.2. Talsu pamatskolas 5.-7. klašu skolēni mācību gada laikā sekmīgi piedalījās eTwinning projektā “Our Courage is Our Language.” sadarbībā ar skolēniem un skolotājiem no Turcijas, Rumānijas, Lietuvas, Serbijas, Bulgārijas, Polijas un Horvātijas

Projekta dalībniekiem bija iespēja attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes, uzzināt jaunu informāciju par iesaistīto dalībvalstu kultūru un tautas tradīcijām, mācīties par drošu interneta lietošanu, apgūt jaunas tehnoloģijas un lietot rīkus radošo uzdevumu veikšanai, sarakstīties ar ārzemju partneriem, veidot kopējas elektroniskās grāmatas par dalībvalstu kultūras svarīgākajām iezīmēm, gatavot ēdienus un veidot kopīgu pavārgrāmatu, piedalīties vairākos konkursos un tiešsaistes semināros, kā arī izvērtēt padarīto.

Pedagogi veidoja kopdarbus- metodiskos materiālus, kurus izmantoja darbā ar skolēniem savās skolās.

Talsu pamatskolas skolēni piedalījās tiešsaistēs- sanāksmēs un konkursos, bet pārējie 86 5.-7. klašu skolēni piedalījās netieši- startēja vairākos konkursos, iesniedzot savus darbus, apguva IT rīku lietošanu, mācījās no skolotāju veidotajiem metodiskajiem materiāliem un iepazinās ar citu valstu skolēnu paveikto.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Starp Talsu pamatskolu un Oksfordas universitāti ir noslēgts savstarpējs līgums par mācību materiālu ieviešanu mācību priekšmetā matemātika.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.2. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).  
**2021./2022. m. g.**

- Veicināt izglītojamajos izpratni par vērtībām, iesaistot Latvijas valsts svētku, atzīmējamo un atceres dienu plānotajās aktivitātēs.

**Sasniegtais rezultāts** - izglītojamie apzinās nacionālo identitāti un izprot valstiskumu, iesaistās skolas, vietējās kopienas un valsts nozīmes pasākumos. Visi klašu kolektīvi un skolēni iesaistīti Latvijas Republikas proklamēšanas dienas sagatavošanas pasākumā. Veidots video koncerts Latvijas 103. dzimšanas dienā "No pūra lādes". Īstenota āra nodarbība 1991. gada Barikāžu laika atcerei. Veidota veiksmīga sadarbība ar TGB Talsu pilsētas dienā. Izglītojamie iesaistīti 25. marta Komunistiskā genocīda upuru piemiņas dienas pasākumā pie pieminekļa "Koklētājs". Visi skolēni piedalījās iniciatīvas „Latvijas Skolas soma” plānotajās aktivitātēs.

- Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi spēju un talantu attīstīšanā.

**Sasniegtais rezultāts** – izglītojamais ir ieinteresēts izzināt, darboties individuāli un grupās, saskatītas izglītojamo stiprās puses, iesaistot konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs. Vokālo un instrumentālo ansambļu (duetu, trio, kvartetu, kameransambļu) konkursos gūti ļoti labi rezultāti novada, valsts un starptautiskā mērogā.

- Veicināt mācību priekšmetu pedagogu un karjeras konsultanta sadarbību mācību procesa plānošanā un organizēšanā.

**Sasniegtais rezultāts** - izglītojamais izzina un analizē informāciju, situācijas, argumentē savu viedokli. Kompetenču dienu ietvaros veidota veiksmīga sadarbība un interesantas nodarbības ar mācību priekšmetu skolotājiem, Talsu novada pašvaldību, Talsu novada uzņēmējiem, Talsu Galveno bibliotēku, VUGD un VP darbiniekiem.

- Veidot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, veicinot vecāku iesaistīšanos skolas dzīvē un nodrošinot nepieciešamo profesionālo atbalstu.

**Sasniegtais rezultāts** - izglītojamais prot organizēt sevi darbam, izprot, ka skola ir kopiena, kurā sadarbībai ir ietekme uz tās ikdienas darbu un izglītības iestādes sasniegtajiem rezultātiem, jo sadarbībā skolēns - vecāks – skolotājs veiksmīgi realizētas dažādas iniciatīvas, tikšanās ar vecākiem Karjeras nedēļā, instalāciju izveide skolas dārzā - Ziemassvētkos un Lieldienās, Vislatvijas makulatūras vākšanas konkurss un orientēšanās pasākums "Dabā, dzīvē un Talsos".

**2022.-2023. m. g.**

- Sekmēt izglītojamo pašizpaušmi, iesaistot lēmuma pieņemšanā.
- Pilnveidot skolēnos izpratni par drošības, veselības jautājumu apguvi, ievērošanu un savstarpējo attiecību kultūru.
- Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, pieredzes apmaiņu mācību un audzināšanas darbā.
- Plānot karjeras izglītības pasākumus sadarbībā ar skolēnu vecākiem, absolventiem, uzņēmumiem.



## 2023.-2024. m. g.

- Mērķtiecīgi sadarboties ar skolēnu vecākiem, valsts, pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.
- Sekmēt mērķtiecīgu karjeras izvēli, turpinot sadarbību ar absolventiem, veicot aptaujas un datu analīzi.
- Attīstīt caurviju prasmes, rosinot izglītojamos iesaistīties interešu izglītības programmās.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dziedātāju tautasdziesmu konkurss – 1. pakāpe.
- Starptautiskais Alfrēda Feila jauno dueta dziedātāju tautasdziesmu konkurss – Grand prix.
- V Starptautiskā Mūzikas olimpiāde Ļubļinā Slovēnijā – bronzas diploms.
- Latvijas jauno vokālistu akadēmiskās un mūsdienu estrādes attālinātais jauno vokālistu konkurss “Uzstaro 2022” - 1.vieta.
- Skatuves runas konkurss – augstākā vieta valstī.
- Konkurss “No baroka līdz rokam” – pateicība.
- Instrumentālo ansambļu konkurss – I un II pakāpe valstī.
- Latvijas vispārizglītojošo skolu ar mūzikas profesionāli orientētā virziena programmas apguvei jauno pianistu 25 festivāls “Klavieres, populārā mūzika un džezs” – 1. vieta.
- Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. klasēm valstī – atzinība.
- Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8. klasēm novadā –1.vieta.
- Vēstures olimpiāde 9. klasēm novadā – 2. vieta.
- Matemātika olimpiāde 9. klasēm novadā – 3. vieta.
- Angļu valodas olimpiāde 9. klasēm - 1.vieta.
- “Gustavs Zemgals un laika biedri”, eseju konkurss – pateicība.
- Biznesa pasaku konkurss, JA Latvija – atzinība.
- Kurzemes novada mūzikas olimpiāde 6. klasēm – 1.vieta.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

### Matemātikas eksāmens.

Stiprās puses. Tā kā varēja izmantot formulu lapu, tad atbildes daļai no testa jautājumiem varēja atrast šajā lapā, vai arī, šo lapu prasmīgi izmantojot, atrisināšana bija atvieglota. Skolēniem šāda formulu lapa bija pieejama jau no februāra, stundās neskaitāmas reizes to apskatījuši un lietojuši, lai, pildot šo eksāmena darbu, zinātu, kur un ko šajā lapā var atrast un kā to lietot.

Vājās puses. Trigonometrija daļai skolēnu rada grūtības, tādēļ uzdevumā ir pieļautas kļūdas un neprecizitātes. Mērvienību pārveidošana. Bija jāņem palīgā zināšanas no fizikas vai no dzīves. Nezināja riņķa garuma formulu un nevarēja aprēķināt riņķa līnijas rādiusu, kā arī  $\pi$  uzdošanas veidu. Aritmētiskās progresijas formulas lietojumu par kociņu skaitu katrā nākamajā figūrā. Uzdevums ir pietiekoši sarežģīts, lai tas būtu piemērots desmit ballēm.

Vidējais iegūtais rezultāts eksāmenā - 59%.

Angļu valodas eksāmens.

Stiprās puses. Labas klausīšanās, runāšanas un lasīšanas prasmes.

Vājās puses. Jāpilnveido rakstīšanas un vārdu pareizrakstības prasmes. Vidējais iegūtais rezultāts - 76%.

Latvijas vēstures eksāmens.

Stiprās puses. Prasmes darbā ar rakstītajiem un vizuālajiem vēstures avotiem, prasme atrast un sagrupēt informāciju, prasme salīdzināt informāciju un prasme pamatot.

Vājās puses. Hronoloģiskās prasmes, prasme skaidrot vēstures jēdzienus, prasme strādāt ar karti un vizuālajiem vēstures avotiem. Vidējais iegūtais vērtējums - 56%.

Latviešu valodas eksāmens.

Stiprās puses. Teksta izpratne, publiskās runas veidošana, leksikas slāņu un grupu lietojums.

Vājās puses. Teikuma konstrukciju veidošana, iesaistot dažāda veida gramatisko kategoriju un/vai stilistikas elementus, kā arī interpunkcijas lietojums. Zināmas grūtības sagādāja arī atsevišķi teksta analīzes jautājumi. Vidējais vērtējums - 58,8%.

Diagnosticējošais darbs 6. klasēm. Latviešu valoda.

Stiprās puses. Stāstījums par mīļāko grāmatu.

Vājās puses. Lasītprasme, rakstītprasme. Vidējais vērtējums - 53,6%.

Matemātika.

Stiprās puses. Skaitļi un darbības ar tiem.

Vājās puses. Lielumi un to mērīšana, sakarības starp tiem. Informācijas apstrādes un statistikas elementi. Vidējais vērtējums - 39,18 %.

Dabaszinības.

Stiprās puses. Datu iegaumēšana.

Vājās puses. Analizēt un interpretēt datus, un izdarīt secinājumus. Vidējais rezultāts - 50%.

Diagnosticējošais darbs 3. klasēm.

Latviešu valoda.

Stiprās puses. Stāstījums par mīļāko grāmatu.

Vājās puses. Lasītprasme. Rakstītprasme. Vidējais rezultāts - 72%.

Matemātika.

Stiprās puses. Skaitļošana.

Vājās puses. Teksta uzdevumi. Vidējais vērtējums - 57%.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Pabeidzot 2021./2022. mācību gadu, 4.-9. klašu grupā optimālu apguves līmeni (6-8 balles) ieguva 32% skolēnu, pietiekamu 66% (5-7 balles), nepietiekamu 2%.

Skolēnu vidējais vērtējums - 6,56 balles. Mācību priekšmeti, kuros ir augsti vidējie vērtējumi: vokālā dziedāšana, dizains un tehnoloģijas, instrument spēle, sports un veselība, solfedžo, sociālās zinības, inženierzinības, vizuālā māksla, angļu valoda, mūzika (no 8,40 līdz 6,56 balles), bet no 6,56 - 5,16 balles fizikā, dabaszinībās, matemātikā, ķīmijā, ģeogrāfijā, bioloģijā.

Visiem skolēniem tika dota iespēja nostiprināt zināšanas konsultācijās, uzlabot vērtējumu. Skolēni, kuriem ir mācīšanās grūtības, varēja izmantot atgādnes. Visiem skolēniem bija iespēja sadarboties ar atbalsta personālu, kas pozitīvi ietekmēja mācīšanos.

Sākumskolas 1.-3. klašu grupā skolēni turpina apgūt lasītprasmi, rakstītprasmi, klausīšanas prasmi visos mācību priekšmetos.