



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
SABILES PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
„VĪNODZIŅA”

Reģ.Nr.4101901986

Adrese: Ventspils ielā 10, Sabilē, Talsu novadā, LV-3294

Tālr. 29341409, e-pasts: sabilespiivinodzina@talsi.lv

Sabiles pirmsskolas izglītības iestādes
“Vīnodziņa”
pašnovērtējuma ziņojums

Sabile, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Abavas iela 5, Sabile, Talsu novads Ventpils iela 17A, Sabile, Talsu novads Ventpils iela 17B, Sabile, Talsu novads	V-3417	10.01.2011	91	90

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. No izglītības iestādes 2021./2022. mācību gada laikā ir izstājies viens bērns, sakarā dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Visu mācību gadu iestādē nav logopēds.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Abavas senlejas unikālajā vidē ieskauda izglītības iestāde, kurā aug un attīstās laimīgs, vispusīgs un tikumīgs pilsonis
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, līdzatbildība, radošums.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību – rotaļnodarbību savstarpēja vērošana, darbs komandās vai mācīšanās grupās	Skolotāji plāno atvērtās nodarbības, Ar zoom starpniecību 80% pedagogu ir rādījuši atvērtās nodarbības un vērojuši citu pedagogu nodarbības.	Ir izdevies sasniegt plānoto. Pedagogi ļoti aktīvi iesaistījās. Rezultātā 90% pedagogu rādīja atvērtās nodarbības saviem kolēģiem. Neizdevās noorganizēt darbu komandās un mācīšanos grupās.
2. Ieviest mērķtiecīgas un regulāras aktivitātes vecāku informēšanai un izglītošanai par mācību un audzināšanas jautājumiem.	Plānveidīgi un regulāri veikt vecāku informēšanu par sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās un vērtēšanas kārtību, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase 80% pedagogu ir izpratne par mācību jomu sasniedzamajiem rezultātiem un vērtēšanas kārtību kā arī regulāri tiek veikti ieraksti E-klasē vecāku informēšanai.	Rezultāts ir sasniegts. 80% pedagogi e-klasē regulāri atspoguļo sasniedzamos rezultātus. Vecāki ir informēti un e-klasē ir ievietota informācija par vērtēšanas kārtību.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Attīstīt un pilnveidot piecgadnieku speciālo vajadzību	Uzsākt individuālu izglītības programmas apguves plāna izveidi	

izvērtēšanas procesa atgriezenisko saiti.		
	80% pedagogu izprot un uzsāk realizēt individuālās izglītības programmas plāna izveidi.	
2.Nodrošināt mācīšanās ekspertu atbalstu un konsultācijas, pilnveidojot mācību procesu	Pedagogi sadarbībā ar mācīšanās ekspertu pilnveido mācību procesu.	
	Iestādes pedagogs apgūst kursus un kļūst par mācīšanās ekspertu, kā rezultātā 50% pedagogiem paaugstināsies mācīšanas kvalitāte.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir noteikti savi mērķi mācību satura apguves rādītājiem	Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, ieviešot efektīvu sistēmu labu mācību rezultātu sasniegšanai.
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Turpināt pilnveidot sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīgi iestādē iekļāvušies romu tautības bērni.	Nepieciešams veidot iekļaujošu mācību vidi, celt pedagogu kvalifikāciju konkrētajos jautājumos. Nepieciešamas asistents romu tautības bērniem, kuri iestādi sākuši apmeklēt tikai piecu gadu vecumā un saskaras ar lielām valodas barjerām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamā spējām, vajadzībām un interesēm.	
Daļai pedagogu ir pieredze darbā ar bērniem ar speciālajām vajadzībām	Nepieciešams aktualizēt jautājums par asistentu pirmsskolā bērnam ar speciālajām

	vajadzībām, kā arī pedagogiem apgūt tālāk izglītības kursus speciālajā pedagoģijā.
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek pēc nepieciešamības atjaunoti vai papildināti	Izstrādājot noteikumus iesaistīt visu mērķauditoriju
Iestāde fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot lielāko daļu puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtosanos.	Strādāt pie preventīvā plāna
Izglītības iestādē ir vienota visu pušu izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē.	Veikt izglītojošo darbu vecākiem emocionālās drošības jautājumos
Tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, kā arī organizēti dažādi pasākumi. Izglītojamie iestādē jūtas ļoti labi.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Visiem pedagogi ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.
Digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot kādus mācību mērķus tās palīdzēs sasniegt.	Nodrošināt sešgadīgo bērnu grupu ar digitālo tāfeli.
Mērķgrupām ir iespēja izvēlēties iestādē pieejamos materiāltehniskos resursus.	Vecināt efektīvāku resursu un iekārtu izmantošanu dažādām mērķgrupām.
	Jaunas pirmsskolas izglītības iestādes celtniecība

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Šādu projektu nav.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šādu līgumu nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt izglītojamo apkārtējās vides izjūtu, līdzdalību vides saglabāšanā un saudzēšanā: īstenot vienotu mācību un audzināšanas procesu, kurā bērns mācās iedziļinoties, praktiskā darbībā; bērni izprot vērtību un tikumu nozīmi (uzsākt dalību “Cūkmena detektīvu” programmā; veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē.
- 6.2. Kopumā izvērtējot mācību gadu secinu, ka izvirzītie mērķi ir sasniegti. Ir redzams, ka bērni ir darbojošies dažādos nelielos projektiņos – pētījuši, analizējuši, salīdzinājuši un dažādās praktiskās darbībās apguvuši izpratni par drošu un veselīgu dzīvesveidu.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) – atbilstoši vecumam ir skaidri sasniedzamie rezultāti un kritēriji. Vislabāk bērni ir apguvuši dabaszinātņu jomu un sociālā un pilsoniskā mācību joma

Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) – ir veiksmīgi izdevies realizēt piecgadīgo bērnu novērtēšanu un sniegt diferencētu atbalstu. Vislabāk bērniem ir izdevies apgūt dabaszinātņu jomu un matemātikas mācību jomu.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas mācību jomu.

