

Sabiles pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Sabile. 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pamatizglītība	21011111		V 3497	03.08.2020.	87	84
			V 9162	11.07.2017.	31	31
Speciālā pamatizglītība ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V 3498	3.08.2020.	5	5
			V 9163	11.07.2017.	2	2
Speciālā pamatizglītība ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V 3499	3.08.2020.	4	4
			V 9164	11.07.2017.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Trīs izglītojamie maina dzīves vietu, vecāki pārceļas uz dzīvi citā pilsētā.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Logopēds, sociālais pedagogs, spec. pedagogs, bibliotekārs, medmāsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamajam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Nodrošināt kvalitatīvu izglītību labvēlīgā, drošā un mūsdienīgā vidē, sekmējot ikviena izglītojamā izaugsmi.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstītā izglītības satura ieviešana 1., 4., 7.klasēs, pārraudzība .	a) kvalitatīvi Īstenots kompetencēs balstīts mācību saturs un pieeja mācībām; Veidota mācību vide konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai un inovatīvas pedagogiskās pieredzes iegūšanai, kā arī paaugstināta skolas kā izglītības iestādes kapacitāte.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Pedagogi un izglītojamie regulāri veic pašvērtējumu par paveikto darbu, izvirza turpmāk veicamos uzdevumus. 90% Pedagogu stundās izmanto pieejamās tehnoloģijas, ir	Daļēji sasniegts
Nr.2 Skolēnu patriotisma un pilsoniskās līdzdalības veicināšana, motivējot skolēnus pašizglītbai, savu spēju, talantu un	a) kvalitatīvi Nodrošināts pedagoga palīgs izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un speciālām vajadzībām mācību procesā projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros. Mācīšanās grupām nodrošināts sociālā un speciālā pedagoga, logopēda atbalsts.	Sasniegts

sociālo prasmju izkopšanu turpmākai karjeras izaugsmei.		
Skolēniem draudzīgas, drošas, atbalstošas un sakārtotas vides nodrošināšana.	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Turpināt dalību projektā «Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai» 8.3.2.2.</p> <p>„Piens un augļi skolai” (Eiropas Komisijas Programma)</p> <p>Programma “Latvijas skolas soma”</p>	<p>Izglītojamie pusdienās saņem pienu un augļus. Mācību gada pavasara periodā, kā noslēgums kārtējam projekta posmam, skolā tiek rīkots atraktīvi izglītojošs pasākums „Garausīša gardumiņš”</p> <p>Programmas „Latvijas skolas soma” ietvaros, izglītojamiem tika dota iespēja baudīt dažādus kultūras pasākumus.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Selmīga un kvalitatīva izglītības kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšana 1.-9.klasei.	a) Kvalitatīvi Selmīga un kvalitatīva izglītības kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšana 1.-9.klasei. Izglītojamo sasniegumi mācību darbā paaugstinās par 10%	
	b) kvantitatīvi Strādāt ar „Skola 2030” piedāvātajiem mācību materiāliem	

	Pedagogi 80% iepazīnušies ar projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) sagatavotiem mācību materiāliem.	
Nr.2 Mācību procesa kvalitātes uzlabošana.	a) kvalitatīvi Mācību procesa un efektivitātes uzlabošanai, tiek nodrošināta atbalstoša stundu vērošana Stundu vērošana analizēta pedagogiskajā padomē, MK un MP Vērtējot pedagogu darba kvalitāti, skolā tiek organizēta stundu vērošana, nosakot stundu vērošanas mērķi – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana	
Veikt stundu vērošanu kolēģu stundās, gūstot daudzveidīgu pieredzi.	b) kvantitatīvi Skolas pedagogi savlaicīgi tiek informēti par stundu vērošanas norises laiku, sastādot grafiku, optimāli aptverot vērošanas kritērijus. Stundu vērošana notikusi 35% pedagogu	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sekmīga un kvalitatīva izglītības kompetencēs balstīta izglītības satura realizēšana	Sadarbība un līdzdalība skolas prioritāšu realizēšanā.
Izstrādā ieteikumus mācību stundas kvalitātvai norisei.	Atjaunot dalīšanos savstarpējā pieredzē - „Labā prakse”
Mācību stundas vērošana un analīze nodrošina pedagoga pašvērtējumu pēc mācību stundas, kā arī vērotāja – administrācijas vērtējumu.	Turpināt stundu vērtēšanu, nosakot vērošanas mērķus, atbilstoši skolas izvirzītajai metodiskajai tēmai.
Skolotāji un klases audzinātāji regulāri kontrolē mācību procesu. Reizi mēnesī izsūtīti e-klasē vai papīra formātā izsniegti sekmju izraksti.	Motivēt skolēnos vēlmi uzlabot savus mācību sasniegumus.
Individuāls mācību darbs notiek konsultācijās atbilstoši individuālā darba grafikam, kurš pieejams e-klasē un pie informācijas dēļa.	Turpināt informēt vecākus par skolēnu sasniegumiem.
Atbalsta komandas darbs sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem uzlabojis vispārējo sekmju līmeni skolā.	Sadarboties ar vecākiem atgriezeniskās saites iegūšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionāli, zinoši, pieredzējuši pedagogi, toleranta attieksme starp izglītojamiem.	Vairāk iespēju sniegt individuālu atbalstu.
Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus un dotu iespēju katram skolēnam saņemt kvalitatīvu palīdzību, skolā ir izveidota atbalsta komanda, kuras darbību nosaka Skolas atbalsta komandas reglaments.	Atbalsta komandas izstrādāts plāns individuālam izglītojamā atbalstam.
ESF projekta ietvaros “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” individuāls atbalsts sniegts izglītojamajiem no 1.-9.klasei	
Apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības, sagatavoti individuālie izglītības programmu apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi.	Pedagogi ceļ savu kvalifikāciju, apgūst zināšanas par atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.
Atbalsta komandu veido: administrācijas pārstāvji, sociālais pedagogs, medmāsa, logopēds, klases audzinātājs. Nepieciešamības gadījumā izglītojamo izpētes veikšanai tiek piesaistīts psihologs.	Veikt regulāru atbalsta komandas darba koordinēšanu, izvirzīt uzdevumus individuālam atbalstam, apkopot veiktos uzdevumus un veidot izglītojamā attīstības dinamiku.
Diferencēts mācību process.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Speciālistu nodrošinājums.	Novērst izglītojamo nepamatotos kavējumus.
Individuālie izglītības plāni.	Nepieciešami individuālo nodarbību vadītāji un speciālais pedagogs.
Atsevišķi mācību pārtraukšanas gadījumi, neraksturīgi	Piesaistīt psihologu skolēnu izpētei.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
----------------------	--

Skolēni pārredzami, klašu audzinātāji ir kopā ar audzināmo klasi pietiekami bieži.	Nepieciešams atbalsts skolēnu uzvedības kontrolei starpbrīžos.
Iestādē ievērotas visas drošības prasības	Pedagogiem starpbrīžos jāpievērš lielāka uzmanība audzēkņiem.
Skolotāji ir klātesoši, uzklausa, reaģē, risina, ja rodas problēma. Skolēni ir informēti par kā rīkoties emocionālās vardarbības situācijās.	Pedagogu apmācība emocionālās vardarbības atpazīšanai un rīcībai nestandarta situāciju risināšanā.
Prasme komunicēt savā starpā.	Strādāt komandā, risinot atbalsta nepieciešamības problēmas.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem un izglītojamiem pieejami mācību procesam nepieciešamie resursi.	
Klases ir aprīkotas ar mācību programmai nepieciešamo aprīkojumu.	Atjaunot aprīkojumu atbilstoši mācību programmas vajadzībām. Regulāri apzināt pedagogu materiāltehnisko resursu vajadzības, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
Regulāri izmanto resursus mācību procesa dažādošanai.	Pielietot digitālo resursu daudzveidību.
Atbilstoši iekārtoti kabineti	Iekārtot “Zaļās klases” teritoriju, lai izglītojamie varētu veikt mācību procesu un saturīgi pavadīt laiku svaigā gaisā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- „Piens un augļi skolai” (Eiropas Komisijas Programma)
 - Programma “Latvijas skolas soma”
 - SAM 8.3.2. 2/16/I/001"Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” no 2017.gada septembra (Talsu novada Izglītības pārvalde)
- ietvaros tika sniegts atbalsts un individuālās konsultācijas kopumā 1004 stundas. Projekta laikā nodrošināts 5 pedagoga palīgu darbs 1.-9.klašu izglītojamajiem STEM un multidisciplinārā jomā un 1 logopēda nodarbības, sniedzot individuālu atbalstu mācību satura apguvē. Dalība projektā ir ieguvums gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Vispusīgas, harmoniskas un atbildīgas skolēnu personības veidošana un attīstība, veicinot skolēnā izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

- Veicināt katra skolēna harmoniskas personības veidošanos un attīstību.
- Sekmēt nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanos, pilsonisko apziņu, pašrealizācijas attieksmju veidošanos un to īstenošanos skolēnu rīcībā un uzvedībā, radošo spēju izkopšanu.
- Iepazīstināt ar kultūras pamatnormām un uzvedības kultūru dažādās dzīves situācijā.
- Attīstīt spējas analizēt cilvēku savstarpējo attiecību problēmas un atrast optimālos to risinājumus.
- Veicināt audzinošas vides veidošanu klasē un skolēnu apmācību kolektīvo un individuālo pasākumu organizācijā un novadīšanā.
- Audzinošās vides pozitīva korekcija ģimenē un skolēnu dzīves vietā.
- Attīstīt izpratni un spējas karjeras veidošanā, drošībā.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Veicināta katra skolēna harmoniskas personības veidošanās un attīstība: iespēja izpausties dažādās ārpusskolas nodarbībās, attīstīt savus hobijus, intereses.
- Sekmēta nacionālās un valstiskās identitātes ētisko vērtību apzināšanās, pilsoniskā apziņa, pašrealizācijas attieksmju veidošanās un to īstenošana skolēnu rīcībā un uzvedībā, radošo spēju izkopšana: valsts svētku un nozīmīgu svinamo dienu atzīmēšana, piedalīšanās, organizēšana.
- Veicināta audzinošas vides veidošana klasē.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sekmīgi tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, piesaistot atbalsta personālu – skolotāja palīgus, sociālo pedagogu, logopēdu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klases valsts pārbaudes darbu rezultāti

	Latviešu valoda	Matemātika	Latvijas vēsture	Angļu valoda	Krievu valoda
skolā	58,7%	45%	56,2%	68,5%	50%
valstī	64,27%	47,29%	60,28%	71,31%	80,84%

Ļoti labi rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī.

6.kl.valsts pārbaudes darbu rezultāti	
Dabas zinības	46,12%
Latviešu valoda	55,84%
Matemātika	31,25%

Vidējais sniegums skaidrojams ar attālināto mācību procesu, kurā visi izglītojamie nespēja iegūt noturīgas zināšanas, kā arī mainījās mācību paradumi.

Jāstrādā pie augstākiem mācību sasniegumiem matemātikā.

3. klasē vidējais vērtējums latviešu valodā – 63,84%, matemātikā – 58,34%.

Vidējo sniegumu ietekmēja attālinātais mācību process, izglītojamie saņēma vairāk palīdzības no vecākiem, nenostabilizējās patstāvīga darba iemaņas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoja pēdējos divus gadus, 2019./2020. mācību gadā Covid19 pandēmijas dēļ tie tika atcelti. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, kad mācības notika attālināti, rezultāti ir augstāki visos mācību priekšmetos.

3. un 6. klases izglītojamie pagājušajā mācību gadā sasniedza visaugstākos rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, kas skaidrojams ar to, ka valsts pārbaudes darbi tika kārtoti attālināti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./22. m.g. VPD nebija jākārt, sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī.

2020./21.m.g. VPD nebija jākārt, sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī.

2019./20.m.g. VPD 9.kl.

Latviešu valoda 58,7%

Matemātika 45%

Latvijas vēsture 56,2%

Angļu valoda 68,5%

Krievu valoda 50%

Izglītojamo sasniegumu rezultātu ietekmēja iepriekšējo gadu attālināto mācību process un epidemioloģiskā situācija valstī.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā nosaka skolēnu motivācija izglītoties, apgūt jaunas zināšanas, prasmes. Plānojot mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi pārbaudes darbus veido, lai apvienotu dažādu kompetenču un zināšanu līmeņu uzdevumus, diagnosticētu mācību satura apguvi klasē.

Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie kvalitatīvi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības un iegūtu pamatzglītību. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un izvērtējumu veic mācību priekšmetu skolotāji un klašu audzinātāji un katra semestra noslēgumā. Mācību gada beigās pedagogi apkopo izglītojamo sasniegumus un skolas noteiktajā kārtībā iesniedz atskaites

direktorei vietniecei izglītības jomā. Sasniegumu rezultāti tiek izvērtēti apspriedē pie direktorei, MK sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.

Analīzes rezultātā gūtie secinājumi tiek izmantoti mācību procesa uzlabošanā.

Optimāls mācību sasniegumu līmenis – 28,77%

Pietiekams mācību sasniegumu līmenis – 57,53%

Nepietiekams mācību sasniegumu līmenis – 12,33%

Nav vērtējuma – 1,37%

Uzdevums nākamajam mācību gadam – paaugstināt mācību sasniegumu līmeni par 10%, veikt atbalsta pasākumus skolēniem, kuru mācību sasniegumu līmenis ir nepietiekams.