



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
Rudes pirmsskolas izglītības iestādes
“Saulespuķe”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532

Rude, Rojas pag., Talsu nov., LV-3264, tālr. 26213059, e-pasts: rudespisaulspuke@talsi.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rude, 2022. gada 01.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_1820	27.08.2019	38	46

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – *nav datu par šādiem izglītojamiem;*
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- *piekļuve izglītības iestādei no tuvākās apkārtnes. Iemesls – pārtraukts skolniekus vadāt ar skolnieku autobusu. Ar sabiedrisko transportu vecāki nevar īsā laikā nokļūta atpakaļ dzīves vietā.*
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – *vecāku darba vietas maiņa uz citu(tuvējo) ciemu, kur ērtāk izbraukāt ar auto.*

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas skolotāja – no 0,833 līdz 1 slodzei. Iemesls – ilgstoša prombūtne.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēde uz 0,35 slodzi. Maza slodze un darba savienošana. Nepieciešams sistemātisks psihologa atbalsts izglītības procesā izglītojamiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *mūsdienīga izglītojamo izziņas, radošuma, domāšanas, tikumības un patstāvīgumu veicinoša mācību vide, kurā tiek sekmēta izglītojamā psiholoģiskā, fiziskā, sociālā labklājība un intelektuālā izaugsme.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mūsdienīgi sakārtota āra vide, kurā norit drošs un uz vispārcilvēciskām vērtībām balstīts mācību process.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *uz sadarbību un cieņu balstīts un iestādes mērķi vērsts personāls pirmsskolas izglītības iestādē.*
- 2.4. Izglītības iestādes mērķis – *būt pieprasītai pirmsskolai ar atšķirīgu mācību vidi, kura norisinās brīvā dabā un katrs izglītojamais mācās savā tempā, ar iespēju saņemt individuālu pieeju.*
- 2.5. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>❖ Veicināt pedagoģu profesionālo izaugsmi kompetenču balstītā mācību satura realizēšanā.</p> <p>1.1. Panākt līdzsvarotu un pēctecīgu izglītības apguvi iestādē;</p> <p>1.2. Izveidot runājošās sienas grupās.</p> <p>1.3. Mācību procesā biežāk izmantot modernās informācijas tehnoloģijas.</p> <p>1.4. Bērnu aktīva pētniecības un praktiskā darbība apkārtējās dabas izziņai pastaigās un āra nodarbībās.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>❖ Turpināta kompetenču pieejas īstenošana, akcentējot caurviju prasmes mācību procesā. Rotaļnodarbības īsteno pa mācību jomu centriem. Izzinot tēma plānotā mēnesim, balstoties uz izglītojamo interesēm, spējām un pieredzi, ietverot arī caurviju prasmes un tikumu ieradumu veidošanu ikdienā. Mācību procesā izmantotas dažādas mācību metodes, mūsdienīgi mācību līdzekļi, informācijas tehnoloģijas.</p> <p>❖ Mācību uzdevumi tiek gatavoti diferencēti, ņemot vērā izglītojamo vecumposmu, jau iegūtās zināšanas un pakāpenību zināšanu apguvē no vienkāršā uz sarežģīto izglītojamam vēlamajā tempā.</p> <p>❖ Rotaļnodarbības organizētas visas dienas garumā, plānojot daļu mācību procesa organizēt āra vidē, kur pedagogi izmanto iestādes apkārtne esošos dabas resursus. Izglītojamiem ir iespēja pētīt, novērot, ieklausīties, eksperimentēt, radoši un praktiski darboties.</p>	<p>❖ Rezultāts sasniegts. Daudz veidotas pieredzes apmaiņas iestādes ietvaros starp pedagogiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modernās informācijas tehnoloģijas (datoru, projektoru) mācību procesā tiek izmantotas, lai parādītu izglītojamiem attēlus un mācību video par attiecīgo tēmu, multiplikācijas filmas tikumu apguvei, dziesmu, deju ierakstu, pasakas. Bilde un uzskates materiāli tiek rādīti uz projektorā, kā arī sagatavotas tematam atbilstošas prezentācijas ar dažādiem pārsteiguma momentiem vai uzdevumiem. Tāpat – darbā tiek izmantots izmantots gaismas galds zīmēšanai un rakstīšanai, audio atskaņotājs. ❖ Runājošās sienas izveidotas, kuras, kopā ar izglītojamiem, pārrunājot, ko viņi zina, ko vēlētos uzzināt vai izdarīt attiecīgajā tematā, tad saliek attēlus, izglītojamie mēneša laikā seko līdzi, ko pētījuši, vai radusies vēl kāda cita ideja. Kā atgriezeniskā saite ir izglītojamo radošie darbiņi un pārrunas. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sasniedzamie rezultāti mācību jomās un caurviju prasmēs izvirzīti, lai izglītojamiem attīstītu domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi. Lai panāktu līdzsvarotu un pēctecīgu izglītības apguvi pāreja no mācību tematiem notiek pakāpeniski. ❖ Izstrādāta izglītojamo vērtēšanas kārtība. Pedagogi darbu plāno skolvadības sistēmā “Eliis.lv”. ❖ 12 izglītojamie veiksmīgi sagatavoti mācību uzsākšanai Rojas vidusskolā. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Veiksmīgi izstrādāts pēctecīguma princips mācību procesā, izveidojot bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība izglītības iestādē.
<p>Nr.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt nodrošināt izglītojamo praktisko darbību un līdzdalību mācību saturā un audzināšanas darbā, kurā tiek sekmēta izglītojamā psiholoģiskā, fiziskā, sociālā labklājība un intelektuālā izaugsme. 	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ļoti būtisku lomu fizisko aktivitāšu un mācību procesam āra vidē nodrošina sakopta dabas teritorija ap mūsu iestādi. ❖ Lai izglītojamie varētu mācīties iedziļinoties, pedagogi rosināja viņiem pašiem plānot savu darbu, ļaujot darboties katram pēc viņa interesēm un savā tempā, ņemot vērā bērnu individuālās attīstības īpatnības, tā veicinot viņu patstāvību. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rezultāts sasniegts, sadarbojoties visām pedagogu grupām – skolotāji, skolotāju palīgi, mūzikas, sporta skolotāja. Kā arī logopēda iesaiste pirkstiņspēļu teātrī un logoritmikā.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lai izglītojamie apgūtu kustības un būtu aktīvi, tiek nodrošināta atbilstoša vide un daudzfunkcionālās āra aktivitāšu zonas. Sporta nodarbībās izmanto daudzveidīgu inventāru, reizēm to aizstāj ar dabas materiāliem. Bieži ar izglītojamiem runā par drošību, lai radinātu atpazīt riskus un padomāt pirms lēmumu pieņemšanas un rīcības. ❖ Sporta nodarbības, lai veiksmīgi varētu atcerēties vingrojumu kompleksa secību, ir izveidotas piktogrammas. Rotaļnodarbības beigās tiek veiktas pārrunas ar izglītojamiem, lai varētu izvērtēt, vai ir sasniegts sasniedzamais rezultāts un kāds tas ir bijis. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizēti 4 pasākumi mācību gadā katra vecuma grupā par veselīgu uzturu, fizisko aktivitāšu nozīmi un veselīgu vidi. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rezultāts sasniegts (Notikuši pasākumi: sporta diena, “Kusties un esi vesels”, rotaļu rīts, Ziemas sporta spēles).
<p>Nr.3</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sadarboties ar izglītojamo ģimenēm, lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību un kvalitatīvu informācijas apmaiņu. 	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Savlaicīgi un sistemātiski informēti vecāki par iestādes plānotajām aktivitātēm, mudinot aktīvāk lietot skolvadības sistēmu “Eliis.lv”, kurā iespēja sekot līdzi sava bērna dienas gaitām un izziņāt mācību procesu, kuru bērns pilnveido izglītības iestādē. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rezultāts daļēji sasniegts, jo daļa vecāku nav reģistrējušies skolvadības sistēmā “Eliis.lv”
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vadītājam izdevies noorganizēt divas ZOOM sapulces, kurās kvantitatīvais rādītājs bijis vien 30% no visiem izglītojamo vecākiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rezultāts daļēji sasniegts. Jāveicina lielāka vecāku interese un iesaiste iestādes procesos.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. ❖ Ieviest mācību procesa sistemātisku vērošanu, atgriezeniskās saites sniegšanu.	a) kvalitatīvi ❖ Pedagogi turpina īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, kuru sistemātiski vēro kolēģi, vadības komanda un pieaicinātie starpnovadu pedagogi, tādējādi stiprinot izglītības iestādes publisko tēlu, aktualizējot informāciju un popularizējot pozitīvās prakses. ❖ Mācību procesā – uzsvaru liekot uz āra vidi -kurā norit bērnu pētnieciskā procesa darbība.	
	b) kvantitatīvi ❖ Sistemātisks vērošanas process katram pedagogam 1 (vienu) reizi mēnesī katrā vecuma grupā.	
Nr.2 ❖ Virzība uz dabai draudzīgu mācību procesu, pilnveidojot āra vidi.	a) kvalitatīvi ❖ Āra vide iekārtota tā, lai mācību process veiksmīgi norit dabā. ❖ Izveidota pašvadīta izglītojamo dārza darbu organizācija.	
	b) kvantitatīvi ❖ Iestādes budžetā iekļauti papildus līdzekļi āra vides uzlabošanai.	
Nr.3 ❖ Izstrādāt un ieviest izglītības iestādē plānošanas sistēmu, nosakot uzdevumus, kvalitatīvus un kvantitatīvu sasniedzamo rezultātu stratēģiskajai attīstībai.	a) kvalitatīvi ❖ Aktualizēt un aktivizēt Iestādes padomes darbību, iesaistot vecākus un pašvaldības pārstāvi iestādes svarīgo, attīstības jautājumu risināšanā, kurā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana, lai kvalitatīvi izstrādātu iestādes attīstības plānu.	
	b) kvalitatīvi	

	❖ Vismaz divas reizes gadā organizētas sanāksmes ar iestādes mērķgrupām par pašnovērtēšanu.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
❖ Pedagoģiskais personāls sistemātiski (ne retāk kā reizi gadā) izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus un popularizē tos citiem kolēģiem.	❖ Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai, kā arī izveidot darbiniekiem pārskatāmu attīstības un apmācību plānu, kas balstītos uz viņu pašvērtējuma un profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un būtu saistīts ar profesionālās izaugsmes plānu. ❖ Aktualizēt dokumentus, kuros tiek atspoguļota pedagoģiskā darba kontrole un vērtēšana, papildinot skaitlisko vērtējumu ar kvalitatīva vērtējuma rezumējumu.
❖ Covid-19 situācijas laikā pedagogi vairāk apgūst IT prasmes, iemācās nodrošināt attālinātās mācības un veido komunikāciju ar vecākiem.	❖ Vairāk organizētas klātienēs sarunas kolektīvā un vecāku – pedagoģu starpā, lai saliedētu šīs personas, kas, šajā laikā, atsvešinājušās.
❖ Izglītības iestāde sadarbojas ar Izglītības pārvaldi, risinot pedagoģiskos un organizatoriskos jautājumus, piedaloties sapulcēs, semināros un viņu piedāvātosursos.	❖ Turpināt iepazīt citas izglītības iestādes, sadarboties ar tām. ❖ Novadu reformas sakarā, turpināt izglītības iestāžu vidū ieviest vienotus procesus kā sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, tā arī iestāžu darbiniekiem.
❖ Atjaunoti iekšējie normatīvie dokumenti.	❖ Izstrādāt rīcības plānu attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, demokrātiski iesaistot aktīvā darbībā visas mērķgrupas. ❖ Turpināt aktualizēt un izstrādāt iestādes darbību reglamentējošos normatīvos aktus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt iesaistīt darbiniekus un izglītojamo vecākus informācijas aprītē par iekļaujošo izglītību. ❖ Veikt izglītības iestādes visu iesaistīto pušu anketēšanu, lai izprastu nepieciešamos uzlabojumus vienlīdzībai un iekļaušanai.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītojamiem lielāks uzsvars jāliek uz iekļaujošo izglītības iepazīšanu.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Personāls, pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos risina. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Turpināt pārrunas ar personālu par iekļaujošo izglītību un vienlīdzību.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. ❖ Tiek veidota izziņas un inovāciju organizācijas kultūra iestādē, kas atbalsta pārmaiņas, jo tās ir mūsu iespējas nākotnes attīstībā. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciēt un pilnveidot sadarbību ar dibinātāju infrastruktūras un resursu optimālai nodrošināšanai.
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiek veicināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības pieejamības jautājumos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Profesionālās pilnveides kursu apmeklēšana. Uz attīstību un izaugsmi vērsts mācību process.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā pirmsskolā. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lielākā daļa izglītojamo un pedagoģiskais personāls izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, taču nepieciešama sistemātiska noteikumu atkārtošana.

❖ Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
❖ Izstrādāta sistemātiska kārtība iestādes apsekošanai no drošības apsvēruma.	❖ Tā kā iestāde noveco, ieteicams šo sistemātiku regulēt ar biežākām apsekošanām no drošības aspekta.
❖ Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē un pielāgo esošo kārtību, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. Izglītības iestādei ir sākotnējā informācija, kura apliecina nepieciešamību veikt darbu saistībā ar emocionālo drošību.	❖ Turpināt apgūt emocionālās drošības pilnveidi, lai iestādē izskaustu šāda veida risku.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
❖ Izglītības iestādei ir pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	❖ Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams visiem pedagogiem. Turpināt digitālās tehnoloģijas integrēt mācību procesā.
❖ Fantastiski pielāgojama āra vide, nožogota, plaša teritorija āra nodarbību attīstīšanai.	❖ Pilnveidot āra vidi, bagātinot to ar mazdārziņiem, dobēm, sakņu augiem, augļu kokiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā – Nav īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Iestāde turpina piedalīties valsts programmā “Skolas piens”;
- 5.2. Programmā “Skolas auglis”;
- 5.3. 2021./2022. mācību gadā noslēgts sadarbības līgums ar Rojas Mūzikas un mākslas skolu interešu izglītībā Rudes pirmsskolas izglītības iestādes “Saulespuķe” izglītojamiem.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 - 6.1. *Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.*

- 6.2. *Popularizēt izglītojamo un iestādes sasniegumus vietējos un citos masu medijos un informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem.*
- 6.3. *Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtisku tikumību – cieņa, laipnība un izpalīdzēšana- izkopšanu.*
- 6.4. *Virzīt izglītojamā izpratni par ģimenes esamību, tradīcijām un cieņu, uztverot ģimeni kā aizsargājamu vērtību.*
- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
- 6.2.1. *Pilnveidojot jauno kompetenču mācību procesu, izglītojamiem, vairāk darbojoties āra vidē, nodrošināta un sniegta iespēja stiprināt savu veselību. Rotaļu darbībā izmantojot dabas vērtības – vēršot uzmanību pamanīt tās dabā.*
- 6.2.2. *Katra darbība un izglītojamā aktivitāte ir balstīta uz vērtību un tikumības apguvi, kas ļauj īstenot izvirzītos uzdevumus.*

7. Citi sasniegumi

- 7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko) –Nav.*
- 7.2. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*
Izglītojamo sasniegumi un vērtēšanu rezultāti vērtējami ļoti labi, jo iestādes grupas nav piepildītas, ir iespēja veikt individuālu pieeju katram izglītojamam.