

# **Pūņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Pūņas Valdgales  
pagasts, Talsu novads  
01.11.2022

---

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	“Pūņu pamatskola”, Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V_55	28.06.2010	58	60
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	“Pūņu pamatskola”, Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V-8208	24.08.2015	2	2
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	“Pūņu pamatskola”, Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V_799	11.09.2018	3	3
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Kamenītes”, Pūņas, Valdgales pagasts, Talsu novads LV-3253	V-9386	04.09.2017	41	49

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa 5 izglītojamiem 2021./2022. mācību gada laikā

1.2.2. 1 izglītojamais mainījis skolu dēļ psihologa ieteikumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0.2 slodzes	Mazās slodzes dēļ potenciālie darba ņēmēji neizvēlas strādāt Pūņu pamatskolā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0.7 slodzes medmāsa 0.9 slodzes logopēds	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – spēju un talantu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – atbildīgs skolēns, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu par apkārtnē notiekošo.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, godīgums, pieklājība.

2.4. **2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Skolēnu individuālo spēju attīstīšana un nostiprināšana.</b>	<p>a) <b>kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diagnosticēts izglītojamo spēja individuāli organizēt savu darbu gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā;</li> <li>izglītojamo spēja individuāli sastādīt savu darba plānu nedēļas ietvaros;</li> <li>pedagogu sadarbības rezultātā izstrādātas vienotas prasības izglītojamam individuālo spēju izkopšanai un ieviešanai (patstāvīgi veicamie darbi, grupu un pāru darbi, vērojumi dabā, publiskās runas izkopšana literatūras stundās u.c.).</li> </ul> <p>b) <b>kvantitatīvi</b></p>	Sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visos mācību priekšmetos izglītojamie izstrādājuši darba plānus savam ikdienas darbam sākot ar 4. klasi;</li> <li>• izstrādāti mācību priekšmetu pārbaudes darbi ar individuālo spēju izkopšanu 4.-9. klases izglītojamiem, iekļaujot uzdevumus, kuri ir virzīti uz individuālo domāšanu un savu viedokļu paušanu.</li> </ul>	
<p>Nr.2 <i>Zaļās klases izveidošana skolas bērzu birzē.</i></p>	<p>a) <b>kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamie Skolas padomē izstrādājuši plānu un redzējumu “Zaļās klases” veidošanai;</li> <li>• skolas administrācija, sadarbojoties ar iesaistītajām pusēm (vecāki, izglītojamie, vietējie uzņēmēji), izveidojuši nepieciešamo materiālu sarakstu;</li> <li>• izveidots saraksts ar mācību stundu tēmām, kuras notiks “Zaļajā klasē”.</li> </ul> <p>b) <b>kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaļā klases” ieviešana rada izglītojamiem interesantāku, daudzpusīgāku mācību procesu, kurā ietverta kompetenču izglītība;</li> <li>• izglītojamie attīstītas saliedēšanās un sava darba novērtēšanas prasmes;</li> <li>• radīta radoša pieeja mācību procesam, labāka dabas, zinātnes un vides izpratne, uzlabota veselība, daudzveidīga mācīšanās prasme;</li> <li>• pedagogu ikdiena kļuvusi aizrautīgāka un ar jaunām idejām piepildīta.</li> </ul>	<p><i>Sasniegts</i></p>
<p>Nr. 3 <i>Iestādes vadības un pedagogu sadarbības veidošana.</i></p>	<p>a) <b>kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ievērota demokrātiska pieeja izglītības iestādei aktuālu lēmumu pieņemšanai;</li> <li>• darbinieki jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopējo Pūņu pamatskolas darbu (darbinieku komunikācija ir vērsta uz efektīvu risinājumu meklējumiem);</li> <li>• reglamentējošo tiesību aktu ieviešanā un ievērošanā piedalās viss iestādes pedagoģiskais personāls.</li> </ul> <p>b) <b>kvantitatīvi</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizētas sanāksmes zoom platformā par iestādes pašvērtēšanas procesa īstenošanu;</li> <li>• izstrādāti un demokrātiski pieņemti dažādi normatīvie dokumenti saistībā ar mācību procesu, Covid-19 prasību ievērošanu, nodrošināta normatīvo dokumentu ievērošana izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm;</li> <li>• pedagogi saņēmuši individuālu vadības konsultāciju mācību procesa jautājumos;</li> <li>• vadības komanda kopā ar pedagogiem prezentējuši savu labo praksi sadarbības veicināšanai kolēģu starpā.</li> </ul>	Sasniegts
--	--	-----------

**2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Sadarbība ar vecākiem pilnveidošana</b>	<b>a) kvalitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• līdz 15. novembrim atjaunots Skolas padomes sastāvs.</li> <li>• kopīgi sadarbojoties visiem vecākiem tiks labiekārtota vide skolas apkārtnē.</li> <li>• Skolēnu pašpārvalde tiks organizēts Ziemassvētku pasākumu kopā ar vecākiem.</li> <li>• kopīgi sadarbojoties ar vecākiem tiks izveidota atbalsta komanda vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās programmas.</li> </ul>	Nav sasniegts, jo notiek dažādi nepieciešamie procesi, lai varētu izpildīt izvirzītos uzdevumus.
	<b>b) kvantitatīvi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jaunai padomes sastāvs ir aktīvs un veido vecāku biedrību dažādu projekti piesaistei.</li> <li>• izveidots darba plāns kopā ar vecākiem, kur pie iestādes nepieciešami uzlabojumi un kādus līdzekļus iespējams piesaistīt.</li> <li>• skolēnu pašpārvalde noorganizējusi tikšanās 2 reizes mēnesī kopā ar vecākiem līdz 16. decembrim un 22. decembrī notiek balle izglītojamajiem ar vecākiem un skolotājiem.</li> <li>• izstrādāts individuāls plāns 2 gadiem ar atbalsta pasākumiem katram izglītojamam,</li> </ul>	

	kurš apgūst pamatizglītību pēc speciālās programmas.	
<p>Nr. 2 <b>Bibliotēkas darbu uzlabošanas-pieejamības nodrošināšana</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sadarbojoties iestādes bibliotekārei ar pedagogiem, veidos nepieciešamo un vēlamo pasākumu sarakstu 2022./2023.m.g.</li> <li>bibliotekāra katru mēnesi veidos dažāda veida izstādes par rakstniekiem, par noteiktām tēmām.</li> <li>tiks organizētas “ātrās lasīšanas” sacensības katru mēnesi līdz 15. datumam.</li> </ul>	<p>Nav sasniegts, jo notiek dažādi nepieciešamie procesi, lai varētu izpildīt izvirzītos uzdevumus.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izveidots 2022./2023. m.g. bibliotēkas pasākumu un darba plāns.</li> <li>izveidots saraksts ar izstādēm un to nosaukumiem, apskates laikiem.</li> <li>2022./2023. m.g. izveidotas 5 izstādes</li> <li>izglītojamie aktīvi apmeklēja “ātrās lasīšanas” sacensības un semestra noslēgumā saņēma apbalvojumus.</li> </ul>	
<p>Nr.3 <b>Iestādes darbu reglamentējošu noteikumu pilnveidošana un atjaunošana</b></p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tiks veidots Attīstības plāns 2022.-2024. gadam sadarbojoties gan pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamiem un apstiprināts Talsu novada pašvaldībā.</li> <li>tiks atjaunoti un uzlaboti iestādes iekšējie kārtības noteikumi.</li> <li>tiks atjaunoti un uzlaboti iestādes vērtēšanas kārtības noteikumi.</li> <li>Iestādes administrācija sagatavo un apstiprina darba plānu 2022.-2023. m. g.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts, jo notiek dažādi nepieciešamie procesi, lai varētu izpildīt izvirzītos uzdevumus.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>izveidots un apstiprināts Attīstības plāns 2022.-2024. gadam.</li> <li>Apstiprināti grozīti Pūņu pamatskolas iekšējie kārtības noteikumi.</li> <li>Apstiprināta grozīta Pūņu pamatskolas vērtēšanas kārtība gan pirmsskolas, gan pamatskolas līmenī.</li> <li>Apstiprināts Pūņu pamatskolas administrācijas darba plāns 2022./2023.m. g.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā;	Pilnveidot digitālo mācību līdzekļu bāzi.
Pedagogiem un izglītojamiem ir vienota izpratne par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Izveidot vienotu sistēmu kā paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus.
Tiek organizētas konsultācijas katrā mācību priekšmetā (individuāli klātienē ar katru skolēnu noteiktā laikā).	Mācību sasniegumu vērtēšanā iegūto informāciju regulāri izmantot darbam, lai sniegtu izglītojamiem atgriezenisko saiti ikdienas darbā.
Pirmsskolas izglītībā un skolā tiek organizētas informatīvās sanāksmes 2 reizes mēnesī un individuālās sarunas ar darbiniekiem.	
Pedagogi analizē katra izglītojamā sasniegumus katru mēnesi.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veido iekļaujošo mācību vidi, realizē iekļaujošo izglītību.	Par darba specifiku klasēs, grupās, kurās ir integrēts izglītojamais ar citu programmu, informēt vecākus vecāku sapulcēs.
Skolā tiek uzņemti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un ikdienā tiek piesaistīts skolas atbalsta personāls.	Rast iespēju nodrošināt atbalsta personālu ārpus mācību iestādi (piem., psihologs, fizioterapeits u.c.).
Ir noteikta atbalsta sistēma: skolotājs/audzinātājs (PII)-klases audzinātājs/izglītības iestādes vadītāja vietnieks (PII)-atbalsta personāls-skolas vadība.	Motivēt vecākus iesaistīties individuālo plānu realizēšanā ikdienas dzīvē.
Izglītojamiem pēc ilgstošas slimošanas tiek izstrādāts individuālais atbalsta pasākuma plāns konkrētam laika periodam.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi būtu pametuši mācības.	Veicināt izglītojamo personīgo atbildību.
Izglītojamiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts, lai viņi var mācīties atbilstoši spējām.	Organizēt vecākiem individuālās pārrunas par iekļaujošo izglītību.
Tiek piedāvātas speciālās izglītības programmas-izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	Izveidota atbalsta komanda vecākiem, kuru bērni apgūst speciālās izglītības programmas.

Pedagogiem ir labas profesionālās iemaņas komunikācijas nodrošināšanai gan ar vecākiem, gan ar izglītojamajiem.	
---	--

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, kā arī cieņa vienam pret otru.	Palielināt izglītojamo līdzdarbošanos mācību un ārpusklases procesa organizēšanā.
Skolas un pirmsskolas izglītības pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem un kopīgi ievēro šos noteikumus.	Iesaistot Valsts policiju un Pašvaldības policiju, organizēt kopīgus drošības, atkarīgo vielu lietošanas kaitīguma, mantas bojāšana un sekas, ja ir veikts noziedzīgs nodarījums, pasākumus.
Izveidota atpūtas telpa jauniešiem, kur uzturēties pēc mācību stundām un starpbrīžos.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar Skolas padomes iniciatīvu tika izremontēta un iekārtota Jauniešu istaba.	Pedagogiem jāpilnveido digitālās prasmes dažādās internetvietnēs.
Piekluve digitālajiem mācību materiāliem un tehniskajiem līdzekļiem.	Izmantojot Zoom platformu, organizēt vecāku sapulces un individuālas tikšanās ar vecākiem.
Labiekārtots pirmsskolu grupu rotaļu laukums, nomainītas iekārtas un atjaunoti celiņi.	Papildināt pulciņus skaitu, ieviešot “Robotikas” un ”3D drukāšanas” pulciņus.
Labiekārtotas pirmsskolu grupu guļamistabas un garderobes, kā arī atjaunots apgaismojums daļā klašu telpās.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2021./2022.mācību gadā tika īstenotas iniciatīvas “Latvijas Skolas soma” aktivitātes. Iniciatīvas mērķis ir izkopt izglītojamo piederības sajūtu Latvijas kultūrai, aktualizēt Latvijas kultūrā būtiskas vērtības. Īstenojot projektu, tika organizēti 3 pasākumi. Pirmajā pasākumā 64 skolēniem bija iespēja noskatīties Nacionālā teātra izrādes ierakstu “Sudraba slidas”.

Otrajā pasākumā 24 skolēniem bija iespēja apgūt zināšanas radošo tehnoloģiju darbnīcā “Digitālā video darbnīca”.

Trešajā pasākumā skolēniem bija iespēja apmeklēt Tērvetes dabas parku un iepazīt rakstnieces Annas Brigaderes daiļradi, materiālo kultūras mantojumu, dizainu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Skolai nav noslēgti sadarbības līgumi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. **2022./2023. mācību gada prioritāte:** Aktualizēt skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu:



1. Skolēni organizēs tikšanos ar dažādiem vietējiem uzņēmējiem, lai spriestu par viņu darbību un iespējamo sadarbību.
2. Kopīga pasākuma veidošana (orientēšanās pēc fotogrāfijām) skolas teritorijā, kurā piedalās visi pagasta ļaudis.
3. Tiks izkopta skolēnu iniciatīvas prasmes uzņemties atbildību par pasākumu organizēšanu un vadīšanu.
4. Skolēni izzinās vēsturi par tradīcijām, kuras tika piekoptas 100 gadus atpakaļ, lai varētu papildināt skolas muzeja krātuvi.

**2023./2024. mācību gada prioritāte:** Meklēt inovatīvas idejas, metodes veiksmīgai sadarbībai ar vecākiem:

1. Kopā ar vecākiem organizējot nodarbību par ikdienas darba plāna sastādīšanu un pielietošanu ikdienā.
2. Kopā ar vecākiem skolas dārzā veidojot skaņu sienu.
3. Skolas padomei, sadarbojoties ar visiem vecākiem, izveidos vecāku biedrību, lai būtu iespējams piesaistīt dažāda veida finansējumus iestādes vides uzlabošanai.

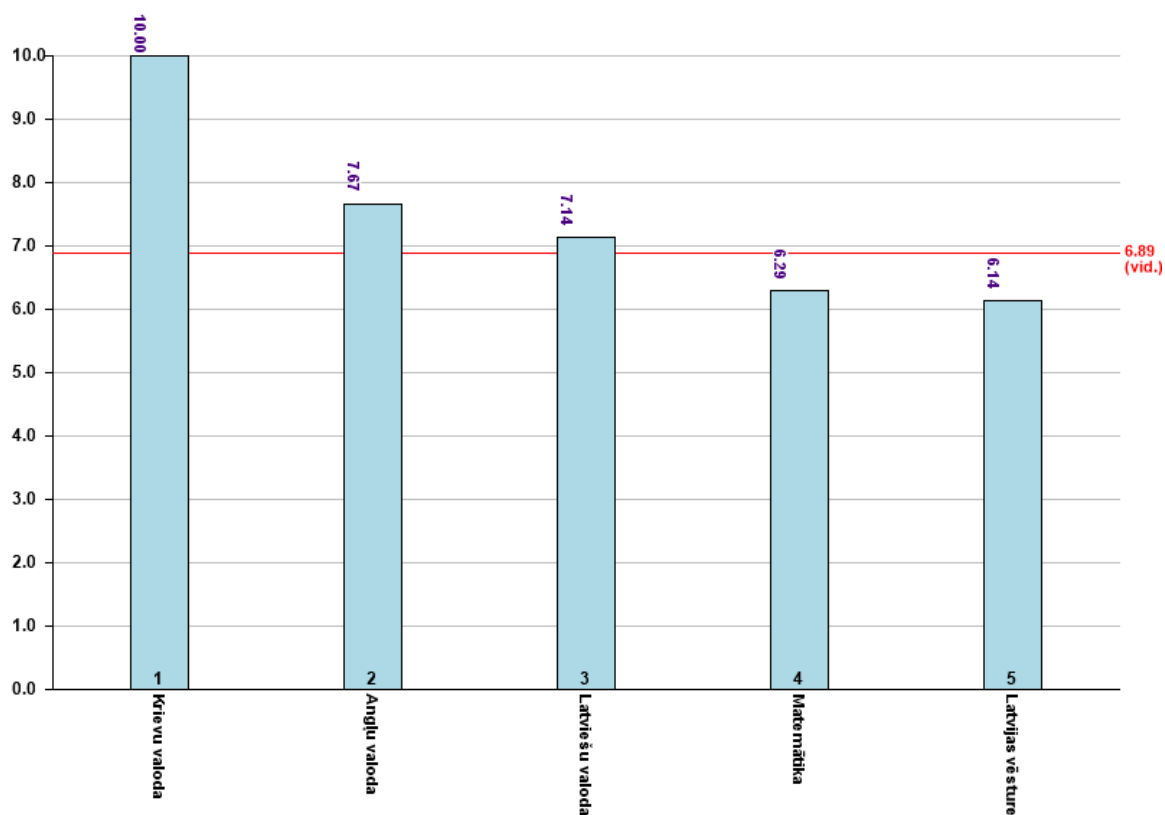
**2024./2025. mācību gada prioritāte:** Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību:

1. Radošo darbnīcu veidošana bērniem kopā ar vecākiem- kulinārijas darbnīca, rokdarbu darbnīca un kokapstrādes darbnīca.
2. Organizēts un plānots vecāku un bērnu kopīgs koncerts, kurš veltīts "Ģimenes dienai".

#### 4. Citi sasniegumi

1. Skolā ir licencētas 2 speciālās izglītības programmas, lai visiem novada un pagasta skolēniem būtu iespēja apgūt pamatizglītību un dzīvot savās ģimenēs.
2. 98% pirmsskolas grupu audzēkņi turpina mācības šajā pašā iestādē.
3. Iestādē novērsti neattaisnoti skolēnu mācību stundu kavējumu, kā arī otrgadniecība.
4. Skolēniem no mācībām brīvajā laikā iespējams izmantot informācijas tehnoloģijas un pavadīt laiku Sporta un interešu centrā.
5. Visiem skolēniem tiek dota iespēja uzstāties publikas priekšā un prezentēt sevi skolas organizētajos pasākumos.
6. Skolā ieviestas vairākas skolēnu zināšanu kvalitātes un personības attīstīšanas stimulēšanas balvas- Labestīgākais skolēns, Zelta un Sudraba liecības.
7. 99% skolēni absolvējot mūsu skolu, turpina mācības augstākā posmā un daudzi skolēni šajās iestādēs ir vieni no labākajiem.
8. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
  - 8.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu

Diagramma ar 2021./2022. m. g. valsts pārbaudes darbu vidējiem rezultātiem



Izvērtējot 2021./2022. m.g. var secināt, ka izglītojamie ir optimālā līmenī. Lielākās grūtības sagādāja Latvijas vēstures un matemātikas eksāmens, kas skaidrojams ar to, ka notika attālinātās mācības aptuveni 2 gadu garumā dēļ Covid-19 un mācību process netika apgūts attiecīgi nepieciešamajā līmenī. Izcils sasniegums ir 1 izglītojamam, kurš eksāmenu kārtoja krievu valodā.

## 8.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2019./2020. m. g. nav iespējams izvērtēt Valsts pārbaudes darbus, jo dēļ Covid -19 pandēmijas, tika atcelti.

2020./2021.m.g. nav iespējams izvērtēt pilnvērtīgi, jo Valsts eksāmeni tika atcelti un izveidoti 2 valsts diagnosticējoši darbi- latviešu valodā un matemātikā. Vidējais procentuālais rādītājs bija- latviešu valodā 67,27% un matemātikā 55,73%.

2021./2022.m. g. tika izvērtēts iepriekšējā punktā.

9. Izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās pamazām sāk atgriezties iepriekšējā līmenī, jo pedagogi veic nepārtrauktu individuālo darbu ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

Direktore Monta Jēkabsone\*/paraksts