

# **Pastendes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

Talsu novadā, Ģibuļu pagastā  
2022.gadā

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-4688	19.08.2011	4	3
Pamatizglītības programma	21011111		V-3733	20.08.2020.	62	62
Pamatizglītības humanitārā un sociālā virziena programma	21012111		V-2812	31.08.2010.	41	43
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-4689	19.08.2011	10	11
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3734	20.08.2020.	11	13
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2819	31.08.2010.	10	12

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3735	20.08.2020.	9	13
--	----------	--	--------	-------------	---	----

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa-4 izglītojamaie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – skolēni, kuriem pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas ieteikts mācīties pēc speciālās pamatizglītības programmām, kuriem radies konflikts ar kādu pedagogu no Talsu skolām pārnākuši mācīties uz Pastendes pamatskolu.
- 1.2.3. cits iemesls –4 izglītojamie pandēmijas dēļ pārgāja mācīties tālmācībā, lai nav jānēsā maskas un ik nedēļu jāveic testi. 3 no šiem skolēniem janvārī un februārī atgriezās Pastendes pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Pedagogu maiņa maza. Izaicinājumi – jāaizvieto uz laiku (bērna kopšanas atvaļinājums).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Izglītības psihologs – 2 stundas nedēļā; Sociālais pedagogs – 0,6 likmes; Logopēds – 0,4 likmes; Speciālais pedagogs – 0,4 likmes; Pedagoga palīgs – 1,5 likmes (5 skolotāji) Medmāsa – 0,15 likmes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- a. Izglītības iestādes misija – kvalitatīvas un attīstošas izglītības nodrošināšana un personības izaugsmes veicināšana ikvienam skolēnam, atbilstoši viņa individuālajām spējām un interesēm.
- b. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīga, izglītota un harmoniska personība, kas turpina savu individuālo izaugsmi, atbilstoši spējām un interesēm, spēj iekļauties mūsdienu mainīgajos dzīves apstākļos un veikt pareizās izvēles.
- c. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, tradīciju saglabāšana.
- d. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Nr.1</b> Uzsākt ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 2., 5., 8.klasē.	a) <u>kvalitatīvi</u> – skolotājiem ir vienota izpratne par jauno mācību saturu, ir izveidoti mācību satura apguves tematiskie plāni visos mācību priekšmetos šīm klašu grupām. E-klases žurnālā atspoguļotais saskan ar tematiskajiem plāniem.	Sasniegts. Tematiskie plāni izveidoti atbilstoši kompetenču pieejai mācību satura apgūvē, tas atspoguļots e-klases žurnālā.
	b) <u>kvantitatīvi</u> – 3 klašu grupās uzsākta kompetencēs balstīta mācību satura apguve, 3 klašu grupās (1., 4., 7.klase) tā tiek turpināta.	Sasniegts.
<b>Nr.2</b> Veikt mācību darba diferenciaciju un individualizāciju mācību stundās.	a) <u>kvalitatīvi</u> – Ir izstrādāti individuālie plāni mācību vielas apguvei. 2 reizes gadā tie tiek apspriesti un koriģēti.  Mācību darba diferenciacija notiek visos mācību priekšmetos.	Sasniegts. Darbs jāturpina. Dažiem pedagogiem rūpīgāk jāizstrādā individuālie plāni savos mācību priekšmetos, lai tie reāli palīdzētu izglītojamajam mācību procesā.  Daļēji sasniegts. Pilnvērtīgam procesam traucēja attālinātais mācību process.
	b) <u>kvantitatīvi</u> – ir izstrādāti 49 individuālie plāni.	
<b>Nr.3</b> Aktualizēt darbu ar talantīgajiem skolēniem,	a) <u>kvalitatīvi</u> – skolēni labprāt papildus gatavojās un piedalījās olimpiādēs un konkursos, ir iegūtas godalgotas vietas novada bioloģijas, matemātikas, latviešu	Sasniegts. Pirmo reizi iegūta godalgota vieta matemātikas olimpiādē un skatuves runas

<p>motivējot piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, izstrādājot pētnieciskos vai projekta darbus.</p>	<p>valodas, angļu valodas, vizuālās mākslas olimpiādēs, sporta sacensībās (krosa stafetēs), skatuves runas konkursā novadā un republikā, zīmējumu konkursā republikas līmenī.</p>	<p>konkursā republikas līmenī. Darbs jāturpina!</p>
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> – olimpiādēs, konkursos, sacensībās iesaistījusies 1/3 daļa skolas skolēnu.</p>	<p>Sasniegts. Skolēni piedalījušies visās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās, kuras tika organizētas. Darbs jāturpina!</p>

e. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<p>Prioritāte</p>	<p>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</p>	<p>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</p>
<p><b>Nr.1</b> Uzsākt ieviest kompetencēs balstītu mācību saturu 3., 6., 9.klasē.</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> - izveidoti mācību satura apguves tematiskie plāni visos mācību priekšmetos šīm klašu grupām. E-klases žurnālā atspoguļotais saskan ar tematiskajiem plāniem.</p>	
	<p>b) <u>kvantitatīvi</u> - 3 klašu grupās – 3., 6., 9. - uzsākta kompetencēs balstīta mācību satura apguve, 6 klašu grupās (1.,2., 4.,5., 7., 8.klase) tā tiek turpināta.</p>	
<p><b>Nr.2</b> Pilnveidot skolotāju savstarpējo sadarbību, īstenojot kompetencēs</p>	<p>a) <u>kvalitatīvi</u> – skolotāji ir saņēmuši metodisko atbalstu un vienotu izpratni integrētu stundu veidošanā, īstenojot kompetencēs balstītu mācību saturu.</p>	

balstītu mācību saturu.	Skolotāji, savstarpēji saskaņojot mācību satura tēmas, ir realizējuši starppriekšmetu projektus un mācību aktivitātes.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> –metodiskajās komisijās ir realizēti starppriekšmetu projekti un mācību aktivitātes.	
<b>Nr.3</b> Aktualizēt skolēnu pašpārvaldes darbu.	a) <u>kvalitatīvi</u> – skolēnu pašpārvaldei iekārtota telpa skolā. Pašpārvalde ir iesaistījies skolas ārpusstundu pasākumu veidošanā, skolas domes darbā.  Pašpārvaldes pārstāvji aktīvi iesaistījušies Talsu novada skolēnu pašpārvalžu darbā un organizētajās aktivitātēs.	
	b) <u>kvantitatīvi</u> – skolēnu pašpārvaldē ir pārstāvji no visām 4.-9. klasēm. Tie regulāri apmeklē pašpārvaldes sapulces.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz 5 – 7 balles; izglītojamiem pieejamas gan konsultācijas mācību priekšmetos, gan individuālas konsultācijas).	Pilnveidot izglītojamo mācīšanās prasmes un pilnvērtīgāk izmantot papildus mācību pasākumus, lai uzlabotu ikdienas summatīvos vērtējumus.
Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Pilnveidot darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas un mācību satura pielāgošanas. Uzlabot darbu izglītojamajiem augstu sasniegumu attīstīšanas.
Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.	
Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase). Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.	

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Nodrošināt klašu telpas ar mūsdienīgām, visiem izglītojamajiem atbilstošām tehnoloģijām un mācību līdzekļiem.
Mācību saturs tiek diferencēts, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un veselības stāvokli.	Pedagogiem, kuri nesen uzsākuši darbu skolā, apmeklēt tālākizglītības kursus speciālajā pedagogijā.

Izglītības iestādē īsteno mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.	
Nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.	
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejamas 4 izglītības programmas. Skolā pieejams ir sociālais pedagogs uz nepilnu slodzi.	Rast iespēju nodrošināt sociālā pedagoga klātbūtni izglītojamiem katru darba dienu. Izglītības iestādē regulāri veikt aptaujas, lai secinātu, kādas ir sabiedrības vajadzības.
Izglītības iestāde daļēji nodrošina pedagogu palīgus klasēs, kurās mācās iekļautie izglītojamie.	Rast iespēju izglītības iestādei nodrošināt pedagogu palīgu klātbūtni visās klasēs, kurās ir iekļautie izglītojamie.
Izglītības iestādei ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Turpināt preventīvo darbību, iesaistot pedagogus, lai nodrošinātu risku novēršanu priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek katru gadu aktualizēti. Skolēni regulāri tiek iepazīstināti ar aktuālo noteikumu versiju, mācību priekšmetu saturs stundās tiek papildināts ar drošības jautājumiem.	Aktualizēt preventīvo darbu noteikumu vienotai izpratnei visām mērķgrupām – skolotājiem, skolēniem, vecākiem
Ir izstrādāta sistēma rīcībai fiziska apdraudējuma gadījumos.	Rast iespēju uzstādīt papildus novērošanas kameras. Nepieciešama lielāka dežūrskolotāju aktivitāte skolēnu uzraudzībā starpbrīžos.

<p>Par fiziskās un emocionālās drošības jautājumiem skolā atbildīgais ir sociālais pedagogs, kurš risina konfliktsituācijas un veic preventīvo darbu. Skolai laba sadarbība ar institūcijām atbalsta saņemšanai drošības jautājumos. Skolā izvietotas novērošanas kameras.</p> <p>Bērni pēc stundām līdz autobusu atiešanai tiek pieskatīti.</p>	<p>Pedagogiem nepieciešamas nodarbības, kā pareizāk reaģēt uz vardarbīgām situācijām.</p>
<p>Skolā tiek veikts regulārs skaidrojošais un izglītojošais darbs emocionālās drošības jautājumos gan klasēs, gan individuāli.</p> <p>Audzināšanas stundās audzinātāji realizē nodarbības par emocionāliem un fiziskiem pāridarījumiem.</p>	<p>Nodrošināt skaidrojošo darbu par emocionālo vardarbību gan skolēniem, gan vecākiem. Rast iespējup piesaistīt speciālistus, kuri atraktīvā, skolēniem interesantā veidā sniedz izpratni par fizisku un emocionālu drošību.</p>
<p>Skolā ir stipra vienotas kopienas sajūta, piederību skolai veicina dažādi kopīgi pasākumi, dalība olimpiādēs, konkursos. Skolā notiek dažādi pasākumi, kuros kopā darbojas parasto izglītības programmu apgūstošie audzēkņi ar speciālo izglītības programmu apgūstošajiem bērniem.</p>	<p>Aktivizēt vecāku iesaisti skolas dzīvē, tā radot bērniem lielāku piederības sajūtu skolai.</p> <p>Pievērst lielāku uzmanību skolas popularizēšanai, pozitīva tēla veidošanai.</p>
<p>Īpaša uzmanība skolā tiek pievērsta bērniem, kuriem ir sociāli, veselības, vai ar mācību grūtībām saistīti riski priekšlaicīgi pārtraukt mācības.</p> <p>Reizi gadā tiek veikta aptauja par skolēnu labizjūtu skolā.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāri un plānveidīgi tiek iegādātas jaunākās mācību grāmatas.</p>	<p>Nepieciešama projektoru, interaktīvo tāfeļu nomaiņa pret digitālajiem ekrāniem.</p>
<p>Visas klašu telpas un skolotāju darba vietas ir aprīkotas ar datortehniku un demonstrēšanas iekārtām.</p>	<p>Skolas koplietošanas telpu (kāpņu telpas, vestibils), skolotāju darba kabinetu, zēnu mājturības un tehnoloģiju kabineta remonts. Logu un nolietotās apkures sistēmas nomaiņa.</p>

Visiem skolēniem un skolotājiem ir pieeja izglītības portāliem soma.lv un uzdevumi.lv.	Ārtelpas aktīvās atpūtas zonas labiekārtošana.
Plānveidīgi tiek remontētas klašu telpas, koplietošanas telpas un darba kabineti.	
Skolas ārtelpa ir sakopta un funkcionāla.	

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodrošināja pedagoga palīgu darbu (12 stundas) un dabaszinību pulciņa darbu (3 stundas). Pedagogu palīgi sniedza individuālo atbalstu STEM un multidisciplināro mācību priekšmetu apgūvē, uzlabojot skolēnu sniegumu. Dabaszinību pulciņš nodrošināja skolēnu intereses pieaugumu STEM priekšmetos, jo galvenokārt tika izmantotas pētnieciskās un eksperimentu metodes, kas motivē skolēnus darboties.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” deva iespēju papildus mācību konsultāciju nodrošināšanai reemigrējušiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām, lai sekmīgi pabeigtu mācību gadu.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Junior projekts “Dialects and old folk crafts” 2. mobilitāte. Projekta ietvaros skolēni, kopā ar vienaudžiem no sadarbības skolām Lietuvā un Igaunijā pētīja lībiešu valodas ietekmi uz Kurzemes izloksnēm, piedalījās sklandraušu cepšanas meistarklasē, aušanas nodarbībā un apmeklēja Talsu un Kuldīgas vecpilsētas.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgumi ar institūcijām nav noslēgti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā.

2. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai.

3. Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā.

4. Attīstīt attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu.

5. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi, citiem, drošu paradumu izkopšanu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Arī attālinātajā mācību procesā ir iespējams organizēt aktivitātes skolēnu nacionālās identitātes, valstiskuma apziņas un patriotisma audzināšanā.
- Ļoti noderīgas ir karjeras konsultanta individuālās konsultācijas 7.-9. klašu skolēniem.
- Pēc attālinātā mācību procesa, atgriežoties pie klātienē mācībām, jūtams, ka mainījusies savstarpējo attiecību kultūra – mazinājusies iecietība, konfliktu risināšanas prasmes.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sekmīgi tiek realizēta iekļaujošā izglītība, nodrošinot skolēnu individuālo plānu veidošanu, korekciju, pārbaudi un īstenošanu. Labs atbalsta komandas darbs.

Aktīva dalība novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. Labi sasniegumi republikas līmenī skatuves runas konkursā, vizuālās mākslas konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9. klases izglītojamo vidējais vērtējums valsts pārbaudes darbā latviešu valodā – 75.5% (valstī – 65.5%), matemātikā – 45.93% (valstī – 51.5%), angļu valodā – 77.04% (valstī – 74.2%), Latvijas vēsturē – 69.23% (valstī – 61.6%). Ļoti labi rezultāti salīdzinājumā ar vidējiem rādītājiem valstī.

3. klasē vidējais vērtējums latviešu valodā – 58,35%, matemātikā – 43,73%.

6. klasē vidējais vērtējums latviešu valodā – 53,51%, matemātikā – 38,29%, dabaszinībās – 32,99%. Vidējais sniegums skaidrojams ar attālināto mācību procesu, kurā visi izglītojamie nespēja iegūt noturīgas zināšanas, kā arī mainījās mācību paradumi.

Jāstrādā pie augstākiem mācību sasniegumiem matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9. klases izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoja pēdējos divus gadus, 2019./2020. mācību gadā Covid19 pandēmijas dēļ tie tika atcelti. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, kad mācības notika attālināti, rezultāti ir augstāki visos mācību priekšmetos.

3. un 6. klases izglītojamie pagājušajā mācību gadā sasniedza visaugstākos rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, kas skaidrojams ar to, ka valsts pārbaudes darbi tika kārtoti attālināti.

### 7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- – 9. klašu izglītojamo vidējais statistiskais mācību rezultāts ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g. ir 6,45 balles. Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk) ir 27,5 %.
- izglītojamiem grūtības pierast pie mācībām klātienē, regulāra darba, kā rezultātā pasliktinājušies vērtējumi.
- Izmantot visus pieejamos skolas resursus (konsultācijas, individuālās nodarbības, atgātnes, pedagogu palīgi) izglītojamo mācīšanās prasmju un vērtējumu uzlabošanai.
- Pilnveidot darbu pie mācību procesa individualizācijas, diferenciacijas, personalizācijas un mācību satura pielāgošanas, lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus.