



Talsu novada pašvaldība
MĒRSRAGA MŪZIKAS UN MĀKSLAS SKOLA
Reģ. Nr. 4174902907
Skolas iela 8, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV- 3284
Tālrunis: 29186668; e – pasts: mersragamms@talsi.lv

Mērsraga Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada Mērsragā
datums skatāms laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1	Skolas iela 8, Mērsrags	P - 11040	22.08.2019.	12	10
Klavierspēle	20V 212 01 1	Skolas iela 8, Mērsrags	P – 11041	22.08.2019.	7	4
Ģitāras spēle	20V 212 02 1	Skolas iela 8, Mērsrags	P – 11042	22.08.2019.	12	10
Flautas spēle	20V 212 03 1	Skolas iela 8, Mērsrags	P – 11043	22.08.2019.	6	6
Kora klase	20V 212 06 1	Skolas iela 8, Mērsrags	P – 11044	22.08.2019.	11	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā), neviens;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - Covid-19 epidemioloģiskās drošības nosacījumu dēļ 1 izglītojamais mainīja izglītības iestādi uz tālmācības skolu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 6 mainījās izglītojamo prioritātes, 2 veselības problēmas.

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošas vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestāde nodrošināta ar visiem pedagogiem
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Izglītības iestādē nav atbalsta personāla

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – radoša, tradīcijām bagāta izglītības iestāde, kas rūpējas par kultūras vērtību saglabāšanu, aktualizēšanu un izplatīšanu.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – lietpratīgs izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, ciena un rūpējas par sevi un citiem, izjūt piederību savai izglītības iestādei, novadam un valstij.

2.3 Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, piederība.

2.4 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts izglītojamo individuālajai izaugsmei	a) Kvalitatīvi *kopīgi pasākumi, individuālās nodarbības motivē un veido pozitīvu sasniegumu dinamiku; *Daudzveidīgs atbalsts ikdienā veido izglītojamā pozīciju un personību	Daļēji sasniegts, to ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību process iepriekšējā mācību gadā.
	b) kvantitatīvi nav izvirzīti	
Nr.2 Izglītības iestādes vērtību iedzīvināšana.	a) kvalitatīvi * Pasākumi tradīciju (balstīti vērtībās) stiprināšanai un tikumisko vērtību iedzīvināšanai. * Izglītojamie atbalsta un piedalās izglītības iestādes aktivitātēs. *Izglītojamo aktīva līdzdalība skolas vides uzlabošanā.	Daļēji sasniegts, to ietekmēja ilgstošs attālinātais mācību process iepriekšējā mācību gadā.
	b) kvantitatīvi nav izvirzīti	

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbildīga attieksme pret izglītības iestādes vērtībām ikdienā	a) kvalitatīvi * Organizētas dažādas aktivitātes un pasākumus, kas veicinās piederību vietējai kopienai, cieņu savstarpējās attiecībās un atbildību ikdienas darbā. * Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu * Izglītības iestādē izstrādāts darba plāns, kurā iekļauts dažādu pasākumu norises laiks un vieta.
	b) kvantitatīvi Dalība pašvaldības un reģionālos pasākumos un/ vai konkursos
Nr.2 Izglītības iestādes absolventu	a) kvalitatīvi

karjeras attīstības atbalsta pasākumu organizēšana.	Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu, mācību satura un prasmju īstenošanā. Informēt izglītojamos par tālākām izglītības iespējām.
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes absolventi turpina mācības nākamajā izglītības pakāpē

3 Kritēriju izvērtējums

3.1 Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	Izglītības iestādē izstrādāt sistēmu, kā izaudzināt nāamos izglītojamos ar augstiem sasniegumiem.
Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem papildus uzlabot savas prasmes un rezultātus. Paredzēts finansējums izglītojamo stimulēšanai.	
Vairāki pedagogi ir ļoti veiksmīgi pastāvīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, taču pietrūkst sistēmiskas pieejas.	

3.2 Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes padomes sadarbība ir organizēta kā padomdevējas un lēmumu pieņemšanas institūcija, kas konstruktīvi un efektīvi veido būtisku atbalstu izglītības iestādes kvalitatīvas darbības nodrošināšanai.	Veidot strukturētāku un tiešāku visu profesionālās ievirzes izglītības programmu izglītojamo likumisko pārstāvju pārstāvniecību skolas padomes darbā.

3.3 Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Profesionālās ievirzes izglītības programmu saturs tiek veidots, pamatojoties uz izglītojamo spējām.	Veidot karjeras atbalsta sistēmu.
Notiek dažāda formāta sarunas ar izglītojamajiem, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.	Uzlabot darbu ar izglītojamo vecākiem (regulāras individuālās tikšanās).
Izglītības iestādes pedagogi savā profesionālajā darbībā īsteno individualizētu	Izglītības iestādes pedagogiem jāpilnveido darbs ar dažādiem IT rīkiem.

pieeju mācību satura īstenošanā izglītojamajiem, kas sekmē mācību sasniegumu kvalitātes paaugstināšanos.	
Pedagogiem ir labas profesionālās iemaņas attālinātā mācību procesa īstenošanā, t.sk., IT rīku izmantošanā komunikācijas nodrošināšanā ar izglītojamajiem un to likumiskajiem pārstāvjiem.	Izglītības iestādei ir nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi IT jomā, lai pedagogi spētu mācību un audzināšanas darba ietvaros īstenot hibrīd nodarbības (jauktā tipa).

3.4 Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu vidi, cieņpilnu un atbildīgu attieksmi savstarpējās attiecībās.	Iedzīvināt izglītības iestādes vērtības ikdienā.
Izglītības iestādes ārpusstundas/ audzināšanas darbā liela uzmanība tiek vērsta uz savstarpējo attiecību veidošanu, kas balstītas uz cieņpilnas komunikācijas un attieksmju pamatiem.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pieejams bezvadu tīkla internet pārklājums, kuru brīvi var izmantot gan pedagogi, gan izglītojamie	Izglītības iestādei ir nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi IT jomā.
Izglītības iestādē pilnvērtīgi lieto skolvadības sistēmu “E- klase”.	
Ir pieejams tehniskais atbalsts IT infrastruktūras uzturēšanā un lietošanā gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
 - 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
- Nav īstenotu projektu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- izglītojamo pašizpaušmes un individuālo kompetenču attīstīšana;
- izglītojamo mācību darba rezultātu uzlabošana, veicinot izglītojamo atbildīgu attieksmi pret izglītību;
- sadarbības attīstīšana kā efektīvs veids kopīga mērķa sasniegšanai;
- pilsoniskā līdzdalība un izglītojamais kā aktīvs indivīds ikdienas rīcībā un daudzveidīgos uzskatos.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, šajā mācību gadā tika meklētas un realizētas dažādas mācību procesa organizēšanas formas.
- Dažādojot pieeju mācību procesa organizēšanā, nedaudz pazeminājās izglītojamo vērtējumi.
- Izglītojamie guvuši pieredzi un prasmes veikt sava mācību darba pašvērtējumu gan klātienē, gan attālināto mācību laikā.
- Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie un pedagogi apguva jaunas digitālās apmācību platformas un IT rīkus, padziļināti apzināja nesocializēšanās riskus.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- ✓ Latvijas jauno vokālistu akadēmiskās un mūsdienu estrādes dziedāšanas konkurss Uzstaro, iegūta 1.un 2. vieta
- ✓ Dalība Arvīda Žilinska VII jauno vokālistu konkursā
- ✓ Dalība Starptautiskais vokālistu konkursā Tonis/ Pustonis
- ✓ Dalība pašvaldības organizētajā pasākumā sadarbības partneriem no Dānijas – koncerts, mākslas nodaļas izglītojamo darbu izstāde

6.2.izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ✓ Plānojot individuālo atbalstu izglītojamajiem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un viņu spēju attīstīšanai.
- ✓ Lai paaugstinātu izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un zinātu, kas jāpilnveido.
- ✓ Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītājs atbilst vidējam vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots.

Izglītības iestādes direktore

(paraksts)

Alita Ozoliņa

