

Lībagu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada Lībagu pagastā, datums skatāms
laika zīmogā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Lībagu sākumskola", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V_1204	02.05.2019.	52	57
		"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258				
Pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	"Lībagu sākumskola", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V-9305	24.08.2017.	41	41
		"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258				
Speciālās pamatzglītības 1.posma (1.-6.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	"Lībagu sākumskola", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258	V_3176	14.07.2020.	2	2
		"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258				
		"Brīvā laika centrs", Dižstende, Lībagu pag., Talsu novads, LV-3258				

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības metodiķis (pamatojoties uz izglītības iestādes vadītāja maiņu, vadītāja pienākumu izpildītājs)

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Sociālais pedagogs un divi skolotāji logopēdi
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Attīstīt katra izglītojamā individuālās spējas un talantus drošā, attīstību un veselību veicinošā izglītības vidē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Radošs, uz izaugsmi un sadarbību vērsts, atbildīgs audzēknis, kurš ir savas valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Radošums, izaugsme, sadarbība, atbildība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt veidot starppriekšmetu saikni	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Skola 2030 ideju realizēšana Lībagu sākumskolā notiek, skolas vadībai atbalstot ikviena pedagoga izglītošanos, nodrošinot apstākļus savstarpējai sadarbībai un kopīgai plānošanai 	Sasniegts, pedagogi apmeklējuši izglītojošus kursu un seminārus, kas atspoguļoti VIIS sistēmā. Regulāras iknedēļas pedagogu plānošanas/pieredzes apmaiņas sanāksmes (sanāksmju protokoli)
	<ul style="list-style-type: none"> pirmsskolas un sākumskolas skolotāji turpina aktīvi sadarboties ar citām izglītības iestādēm Latvijā un ārvalstīs, realizējot eTwinning projektus. 	Daļēji sasniegts, eTwinning projektā iesaistījās sākumskolas pedagogi
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> visi pedagogi iesaistās starppriekšmetu saiknes veidošanas procesā 	Izglītības platformā e-klase izveidots koplietošanas Google dokuments, ar kuras palīdzību tiek plānots un realizēts starppriekšmetu saiknes veidošanas process
Nr.2 Diferencēto uzdevumu izmantošana iekļaujošās izglītības veicināšanai.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> Skola 2030 ideju realizēšana Lībagu sākumskolā notiek, skolas vadībai atbalstot ikviena pedagoga mācīšanos, nodrošinot apstākļus un paredzot laiku pieredzes apmaiņai diferencēto uzdevumu veidošanā 	Sasniegts – balstoties uz katra bērna individuālajām spējām, ir izstrādāti diferencēti uzdevumi, pieredzes apmaiņa iknedēļas sanāksmēs (sanāksmju protokoli) un nodarbību/stundu vērošana

	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> visi pedagogi plāno un realizē nodarbības un mācību stundas, izmantojot diferencētos uzdevumus iekļaujošās izglītības veicināšanai 	<p>Sasniegts – savstarpējā sadarbība ar atbalsta personālu – logopēdiem, sociālo pedagogu. Izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem. Pedagogi aktīvi izmanto digitālos rīkus (<i>uzdevumi.lv</i>, saņemta pateicība Lībagu sākumskolai par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa izmantošanu. 2021./2022.m.g. iestādes audzēkņi atrisinājuši 6591 uzdevumu un skolotāji uzdevuši 63 pārbaudes darbus (31.08.2022.)</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācību stundu/nodarbību vērošana un analīze, atgriezeniskās saites nodrošināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi – nodrošināt sistemātisku mācību stundu/nodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Diskusiju organizēšana, atgriezeniskās saites sniegšana</p>	
	<p>b) kvantitatīvi - izveidot mācību stundu/nodarbību vērošanas grafiku. Visi pedagogi iesaistās mācību stundu/nodarbību vērošanas procesā</p>	
<p>Nr.2 Īstenot mērķorientētu pieeju iestādes darba plānošanā un izglītības procesa realizēšanā, iesaistot visas iestādes mērķgrupas (izglītojamo vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, iestādes dibinātājs)</p>	<p>a) kvalitatīvi: izvirzīt konkrētus, datus balstītus darbības mērķus, tai skaitā izglītojamo vispārīgo un caurviju prasmju kontekstā; atbilstoši SMART principiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi – sistemātiska visu Iestādes padomes pārstāvju iesaiste iestādes darba plānošanā un izglītības procesa pilnveidē. Visi pedagogi regulāri organizē individuālās sarunas ar vecākiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi: Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>	<p>Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, efektīvai izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai. Pilnībā sasniegt izglītības iestādē noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.</p>
<p>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus: Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>	<p>Motivēt katru izglītojamo savu mācību rezultātu paaugstināšanā. Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem rezultātiem turpmāko trīs gadu periodā un pamatot to ar datiem.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus Izglītības iestādei pēdējos trīs gados ir bijuši atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos vai sacensībās, taču tie vairāk ir individuālu izglītojamo un pedagogu nopelns, nevis sistēma</p>	<p>Veidot sistemātisku pieeju izglītojamo talantu un izcilību attīstībā un pilnveidē. Noteikt prioritārās jomas, kurās iespējami augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.</p>
<p>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs Izglītības iestādē ir izveidota vispārēja sistēma, kuras rezultātā izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Pilnveidot izglītības iestādē efektīvāku sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde iespēju robežās</p>	<p>Pilnībā īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi. Nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā.</p>

nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
<p>Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi</p> <p>Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.</p>	<p>Veidot izglītības iestādē mērķtiecīgu sistēmu, kura nodrošina, ka katra izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību</p> <p>Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>	<p>Veidot visās izglītības iestādes mērķgrupās izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā</p> <p>Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus (iestādē realizē projektu “Pumpurs”), tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana</p> <p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (bet netiek detalizēti pārrunāti ar jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā.</p>	<p>Pilnveidot vienotu izpratni visās izglītības iestādes mērķgrupās par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Katra mācību gada sākumā izvērtēt, atjaunot un īpaši izskaidrot jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem iestādes Iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.</p>

<p>Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana</p> <p>Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>	<p>Izglītības iestādes vadībai izveidot paredzamos soļus iespējamo fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.</p>
<p>Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana</p> <p>Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus – cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību.</p>	<p>Veikt izglītojošu darbu un sniegt atbalstu izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumos – cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība.</p>
<p>4. Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta</p> <p>Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.</p>	<p>Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas izjūtu, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādes vidē. Iesaistīt gan personālu, gan izglītojamās vienotas izpratnes izveidē, organizēt dažādus pasākumus izvirzītā mērķa sasniegšanai.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</p> <p>Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Nodrošināt izglītības iestādē plašu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams un izmantojams īstenojot izglītības programmu. Ne retāk kā reizi gadā izglītības iestādes vadībai izvērtēt resursu nodrošinājumu – resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts – grāmatas, sporta inventārs, mūzikas instrumenti, digitālie resursi u.c.</p>

<p>2. Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</p> <p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.</p>	<p>Izveidota efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Nodrošināt IKT infrastruktūru un pieejamību ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Regulāri integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu.</p>
<p>3. Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</p> <p>Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Nodrošināt izglītojamiem iespēju izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Veicināt izglītības iestādē efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.</p>
<p>4. Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</p> <p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un labiekārto āra teritoriju, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.</p>	<p>Sadarbībā ar iestādes dibinātāju, veikt iestādes ēkas, telpu un āra teritorijas atjaunošanu un labiekārtošanu, paaugstinot to funkcionalitāti, tā veicinot mācīšanos. Rezultātā tās ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. LOK organizētais Vislatvijas projekts “Sporto visa klase”.

Dalība projekta aktivitātēs, nodrošināta sporta stunda 5 x nedēļā (katru dienu) projektā iesaistīto klašu skolēniem (2.kl., 3.kl.). Iegūtās balvas ietvaros 5000.000 EUR apmērā nodrošināta sporta inventāra iegāde un uzstādīta āra fizisko aktivitāšu rotaļu ierīce.

4.2. Projekts “Veselību veicinoša skola” – visi pedagogi un iestādes medicīnas māsa ikdienā popularizē veselīga uztura lietošanu, ka arī katrai pirmsskolas bērnu grupai un katrai klasei ir noorganizēts vismaz viens veselību veicinošs pasākums mācību gada laikā (piem. “Putras diena”, “Olimpiskā diena” u.c.) Pirmsskolas izglītības pedagogi regulāri, katru dienu, gan rīta, gan pēcpusdienas cēlienā, organizē pastaigas un citas kustību aktivitātes dabā, stiprinot bērnu

imunitāti. Pagarinātās dienas grupas skolotājas nodrošina aktīva brīvā laika pavadīšanas iespējas skolēniem pēcpusdienas cēlienā. Visi pedagogi ir piedalījušies apmācībās par veselības jautājumiem un saņēmuši informatīvu atbalstu no Slimību profilakses un kontroles centra par izglītojamo veselības veicināšanas jautājumiem. Klašu audzinātāji sadarbībā ar sporta skolotāju organizē peldēšanas nodarbības peldbaseinā Dižstendē, “Alīnas pirtī” 1. – 4.kl. skolēniem. Pirmsskolas izglītības posmā ir uzsākts darbs Eko skolu programmā. “Dzīmbas 11 soļu drošības programma” – ir apguvuši visi 5-6 gadīgie audzēkņi. Programma “Piens un augļi skolai”. Interesu izglītības nodarbības “Velopulciņš”.

4.3. Projekts “E Twinings” – sadarbībā ar ārvalstu partneriem realizēti divi projekti: “Pasakas animācija (angļu valodā)” un “Foto robotu māksla”

4.4. Projekts “Pumpurs” – atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtrauksānas samazināšanai. Atbalsts sniegts deviņiem skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai) – nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

Patriotisma un pilsoniskās līdzdalības audzināšana. Talantu attīstības veicināšana un audzēkņu motivēšana darboties interešu izglītības kolektīvos. Savstarpējo attiecību uzlabošana un nostiprināšana un audzēkņu līderības prasmju veidošana,

Uzdevumi:

1. Stiprināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
2. Turpināt izzināt izglītojamo vajadzības talantu attīstībā, veicināt talantu attīstību.
3. Motivēt bērnus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī bērnu individuālo kompetenču pilnveidi.
4. Uzlabot un nostiprināt labas savstarpējās attiecības.
5. Turpināt veidot audzēkņu līderības prasmes

6.2. Audzināšanas darba uzdevumi tika realizēti pirmsskolas rotaļnodarbībās, mācību stundās, klases stundās un interešu izglītības ārpusstundu nodarbībās. Lai veicinātu izglītojamo talantu attīstību, skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas jeb talantu stundas, tomēr kopumā šajā mācību gadā talantu stundu ieguldījums talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšanā bija viduvējs, jo pārsvarā izglītības process notika attālināti. Motivēt izglītojamus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā visveiksmīgāk izdevās tautas deju kolektīvā “Dzītariņš”, kurā deju 87% iestādes audzēkņu (no 4 gadu vecuma pirmsskolas grupās līdz 4.klasei).

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par rezultātiem konkursos, olimpiādēs, sacensībās:

- SIA "AAS "Piejūra" organizētajā makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem!" iegūta 2.vieta, savāktas 9,6 t makulatūras, balvā izglītojoša mācību ekskursija audzēkņiem uz Ventspils Zinātnes centru VIZIUM;
- Konkursā "Ventspils IT izaicinājums" iegūta žūrijas simpātijas balva (3.kl. un 4.kl., naudas balva);
- Pirmsskolas audzēkņu aktīva dalība pašvaldībā organizētajos radošo darbu konkursos
- Eko programma "Cūkmens detektīvs" – pirmsskolas 5-6 g.v. audzēkņiem;
- Latvijas Universitātes A.Liepas Matemātikas skolas 4.klašu konkurss "Tik vai ..Cik?", iegūtas divas 3. vietas un piecas atzinības
- Latvijas Universitātes "Prātnieku laboratorijas" konkurss "Uzdrieksties! Domā! Radi!" – diploms par piedalīšanos 12 skolēniem;
- Talsu novada skolēnu skatuves priekšnesumu video konkursa 1. kārtā, 4. – 6.klašu grupā iegūta 2. vieta;
- Talsu novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē "Manas dzimtas pūralāde" – pateicība par ieguldījumu latviskās apziņas stiprināšanā un mūsu valsts spēka un izturības godināšanā;
- Latvijas ornitoloģijas biedrības zīmējumu konkurss "Gada putns", iegūta atzinība;
- Talsu novada angļu valodas olimpiāde 4. klasēm iegūta 3. vieta;
- Talsu novada olimpiāde matemātikā 3. klasēm iegūta 1. vieta un 3. vieta;
- Talsu novada Rudens krosa sacensības, iegūta 2. vieta.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Veiksmīgi tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts izglītības process – pirmsskolas grupās izveidoti mācību jomu centri, rīta cēlienā nodrošināti divi pedagogi un skolotāja palīgs, kas realizē jaunā satura ieviešanu.

Vidējais sekmju līmeņa rādītājs (3. – 4.kl.):

- 2020./2021.m.g. – 7,25;
- 2021./2022.m.g. – 7,43.

Uzlabojuums par 2,42 % (dati no izglītības platformas e-klase).

Lībagu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Talsu novada Lībagu pagastā, datums skatāms
laika zīmogā

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam): izglītojamie apguvuši plānotos mācību rezultātus visās mācību jomās un daļēji mācību process tiek realizēts izveidotajos mācību jomu centros. Nepieciešams pilnveidot pašvadītu mācību procesu jomu centros;
 - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem): izglītojamie apguvuši plānotos mācību rezultātus visās mācību jomās un pārsvarā mācību process tiek realizēts izveidotajos mācību jomu centros. Nepieciešams uzlabot mācību rezultātus valodu jomā, pilnveidojot lasītprasmi.
- *Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:*
 - divas reizes gadā – mācību gada sākumā un noslēgumā tiek organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem, individuālajām spējām un atbilstību sasniedzamajam rezultātam. Nepieciešamības gadījumā sniegts atbalsts, pamatota sadarbība mācību rezultātu uzlabošanai;
 - vecāki tiek motivēti iesaistīties un līdzdarboties sava bērna spēju un talantu izkopšanā;
 - veidot ciešāku sadarbību ar vecākiem, iesaistot iestādes ikdienas izglītības procesā un dažādos pasākumos, radot iespēju saturīgai un izglītojošai laika pavadīšanai visai ģimenei kopā.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - procentuāli palielinājušies summatīvo vērtējumu mācību rezultāti;
 - nodrošināt skolēniem papildus individuālas konsultācijas sekmju līmeņa celšanai.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.		
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā
3.-9.klase	24 (3. un 4. klase)	<p>Vidējais summatīvais vērtējums 3.klasē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angļu valoda – 7.32 • Latviešu valoda – 7.16 • Matemātika – 7 <p>vidējais summatīvais vērtējums 4.klasē:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angļu valoda – 6.77 • Dabas zinības – 7.14 • Datorika – 6.18 • Krievu valoda – 6.44 • Latviešu valoda – 7.29 • Literatūra – 6.95 • Matemātika – 7.55 • Mūzika – 7.42 • Sociālās zinības un vēsture – 7.82 • Sports un veselība – 7.33 • Vizuālā māksla – 8.22

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
1.-2.klase		
3.-9.klase	24 (3. un 4. klase)	51% no izglītojamo skaita vidējais ikdienas mācību statistiski summatīvais vērtējums ir 7,5 un augstāk

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - mācību gada noslēgumā vairāk kā puse skolēnu vidējais mācību vērtējums ir 7,5 un augstāk;
 - pateicoties “Pumpura” konsultācijām 2 skolēni saņēmuši uzslavu/apliecinājumu par attīstības dinamikas strauju kāpumu.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda)	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase			1.-3.klase		
4.-9.klase		nav	4.-6.klase	nav	

Speciālās izglītības programma (56)

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā:**
 - iestādē divi 2.klases skolēni apgūst speciālo izglītības programmu. Skolēniem ir izstrādāti individuālie mācību plāni, kas atvieglo mācību programmas apguvi;
 - skolēni iesaistīt projektā “Pumpurs”, kas nodrošina izglītības līmeņa progresu;
 - tiek piesaistīts un nodrošināts atbalsta personāls – logopēds un sociālais pedagogs gan individuālajam darbam ar skolēniem, gan klasē. Skolēnu mācību rezultāti mācību gada noslēgumā uzlabojušies.

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:
 - procentuāli pieaudzis aprakstošais vērtējums – “turpina apgūt” un “apguvis”;
 - nodrošināt skolēniem papildus individuālās konsultācijas mācību rezultātu uzlabošanai.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase		nav	4.-6.klase		nav

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus:
 - veiksmīgi realizēta izglītojamo talantu attīstība, motivējot iesaistīties interešu izglītības pulciņu nodarbībās, visdažādākajos projektos, konkursos un citās ārpusstundu / nodarbību aktivitātēs;
 - motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā visveiksmīgāk izdevās tautas deju kolektīvā “Dzītariņš”, kurā deju 87% iestādes audzēkņu (no 4 gadu vecuma pirmsskolas grupās līdz 4.klasei).

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ audzināšanas darba uzdevumi tika realizēti pirmsskolas rotaļnodarbībās, 1.-4.kl. posmā mācību stundās, klases stundās un interešu izglītības ārpusstundu nodarbībās; ○ turpināt nodrošināt un pilnveidot ārpusstundu nodarbību – interešu izglītības pulciņu, pasākumu, konkursu un citu aktivitāšu pieejamību izglītojamiem 	
2.	<p>Izglītības iestādes <i>Pedagogiskās padomes</i> 2-3 galvenie secinājumi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ audzināšanas process ikdienu tiek integrēts mācību stundās/nodarbībās un ir neatņemama izglītības procesa daļa; ○ lai veicinātu izglītojamo talantu attīstību, skolēniem tika nodrošinātas konsultācijas jeb talantu stundas, tomēr kopumā šajā mācību gadā talantu stundu ieguldījums talantīgo skolēnu izaugsmes veicināšanā bija viduvējs, jo pārsvarā izglītības process notika attālināti 	

1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	<p>Vidējais sekmju līmeņa rādītājs (3. – 4.kl.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020./2021.m.g. – 7,25; • 2021./2022.m.g. – 7,43. <p>Uzlabojums par 2,42 % (dati no izglītības platformas e-klase).</p>
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (56)	<p>Aprakstošo vērtējumu(STAP) rezultāti:</p> <p>S – 8%; T – 52%, A – 40%</p>

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. vispārējā izglītībā	<ul style="list-style-type: none"> • SIA “AAS “Piejūra” organizētajā makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!” iegūta 2.vieta, savāktas 9,6 t makulatūras, balvā izglītojoša mācību ekskursija audzēkņiem uz Ventspils Zinātnes centru VIZIUM; • Konkursā “Ventspils IT izaicinājums” iegūta žūrijas simpātijas balva (3.kl. un 4.kl., naudas balva); • Latvijas Universitātes konkurss “Tik vai ..Cik?”, iegūtas divas 3. vietas un piecas atzinības. • Talsu novada skolēnu skatuves priekšnesumu video konkursa 1. kārtā, 4. – 6.klašu grupā iegūta 2. vieta; • Talsu novada vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē “Manas dzimtas pūralāde” – pateicība par ieguldījumu latviskās apziņas stiprināšanā un mūsu valsts spēka un izturības godināšanā; • Latvijas ornitoloģijas biedrības zīmējumu konkurss “Gada putns”, iegūta atzinība; • Talsu novada angļu valodas olimpiāde 4. klasēm iegūta 3. vieta; • Talsu novada olimpiāde matemātikā 3. klasēm iegūta 1. vieta un 3. vieta; • Talsu novada Rudens krosa sacensības, iegūta 2. vieta.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	

6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniedzamie rezultāti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stiprināt izglītojamo patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi, pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē. 2. Turpināt izzināt izglītojamo vajadzības talantu attīstībā, veicināt talantu attīstību. 3. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī sekmēt individuālo kompetenču pilnveidi. 4. Uzlabot un nostiprināt labas savstarpējās attiecības. 5. Turpināt veidot audzēkņu līderības prasmes
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	179
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	1
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	<p>Veiksmīgi tiek realizēts kompetenču pieejā balstīts izglītības process – pirmsskolas grupās izveidoti mācību jomu centri, rīta cēlienā nodrošināti divi pedagogi un skolotāja palīgs, kas realizē jaunā satura ieviešanu. Nodrošināt sistemātisku rotaļnodarbību vērošanu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Diskusiju organizēšana, atgriezeniskās saites sniegšana. Sastādīt rotaļnodarbību vērošanas grafiku. Visiem pirmsskolas pedagogiem iesaistīties rotaļnodarbību vērošanas procesā</p>

1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze, aptauja, intervija, SVID analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

1.5. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi 60%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, efektīvai izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai. Pilnībā sasniegt izglītības iestādē noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	4	Vairāk nekā pusei izglītojamo ir novērojams progress, salīdzinot viņu iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem	Motivēt katru izglītojamo savu mācību rezultātu paaugstināšanā. Palielināt izglītojamo skaitu ar augstiem rezultātiem turpmāko trīs gadu periodā un pamatot to ar datiem
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	4	Izglītības iestādei pēdējos trīs gados ir bijuši atsevišķi augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos vai sacensībās, taču tie vairāk ir individuālu izglītojamo un pedagogu nopelns, nevis sistēma	Veidot sistemātisku pieeju izglītojamo talantu un izcilību attīstībā un pilnveidē. Noteikt prioritārās jomas, kurās iespējami augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	4	Izglītības iestādē ir izveidota vispārēja sistēma, kuras rezultātā izglītojamie izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilnveidot izglītības iestādē efektīvāku sistēmu, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi

1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē, efektīvai izglītojamo mācību sasniegumu veicināšanai;
- motivēt katru izglītojamo savu mācību rezultātu paaugstināšanā un noteikt prioritārās jomas, kurās iespējami augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Skolēni un skolotāji jūtas emocionāli droši;
- iestādē nav sastopama emocionāla un fiziska vardarbība, tai skaitā digitālajā vidē

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze, aptauja, intervija, SVID analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

2.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi 60%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība	Pilnībā īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi. Nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā. Veidot izglītības iestādē mērķtiecīgu sistēmu, kura nodrošina, ka katra izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība.

2.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju:

- Pilnībā īstenot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru un pilnveidot iekļaujošu mācību vidi.
- Nodrošināt atbalstu visiem iesaistītajiem problēmsituāciju gadījumā.

2.5. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

Vispārējā pamatizglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:

NPK		2020./2021.māc.g.	2021./2022.māc.g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (<u>ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos</u>)	nav	nav
2.	Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (<u>ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji</u>)		
3.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (<u>ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie</u>)	nav	nav
4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (<u>ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami</u>)	ir (sociālais pedagogs un 2 skolotāji logopēdi)	ir (sociālais pedagogs un 2 skolotāji logopēdi)
5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (<u>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</u>)	nav	ir, pirmsskolas izglītības metodīķis, 0,7 likmes (pamatojoties uz izglītības iestādes vadītāja maiņu, vadītāja pienākumu izpildītājs)

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- iestādē tiek meklēti risinājumi dažādām situācijām, iesaistās gan vadība, gan atbalsta personāls;
- ir izstrādāta un apstiprināta speciālā programma bērniem ar mācīšanās traucējumiem.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze, aptauja, intervija, SVID analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

3.3. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi 66.7 %

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Izglītības iestādē lielākoties ir skaidrība par tās pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Veidot visās izglītības iestādes mērķgrupās izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību: izglītības programmas piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2	Nav nodrošināta izglītības vides pieejamība personām ar funkcionāliem traucējumiem	Nodrošināt iespēju personām ar funkcionāliem traucējumiem iekļūt izglītības iestādē
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus (iestādē realizē projektu “Pumpurs”), tomēr atsevišķos gadījumos to efektivitāte nav pietiekama.	Sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto.

3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Sadarbībā ar dibinātāju izveidot sistēmu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.
- Veidot visās izglītības iestādes mērķgrupās izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	161			21,73 %
Izglītojamie	41			0
Pedagogi	22		10 - 45 %	
Vecāki	98			26 – 26,53 %

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	89%		
Izglītojamie	-		
Pedagogi	89 %		
Vecāki	88,5 %		

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ○ anketēšanā piedalījās ļoti mazs respondentu skaits – turpmāk motivēt visas mērķgrupas, īpaši skolēnus, piedalīties aptaujās ○ respondenti, kuri piedalījās aptaujās, pārsvarā vērtēja pozitīvi 	

2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ○ jāpopularizē anketēšanas nozīme izglītības kvalitātes pilnveidē 	
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem <ul style="list-style-type: none"> ○ netika veikta skolēnu aptauja; ○ motivēt vecākus aktīvi iesaistīties aptaujās 	

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

4.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējumam labi 70 %

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (bet netiek detalizēti pārrunāti ar jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi skolā	Pilnveidot vienotu izpratni visās izglītības iestādes mērķgrupās par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Katra mācību gada sākumā izvērtēt, atjaunot un īpaši izskaidrot jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem iestādes Iekšējās kārtības noteikumus, lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādes vadība fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas nepieciešamās puses, lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos	Izglītības iestādes vadībai izveidot paredzamos soļus iespējamo fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestāde ir uzsākusi veikt izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un personālam emocionālās drošības jautājumus – cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību	Veikt izglītojošu darbu un sniegt atbalstu izglītojamiem, personālam un vecākiem emocionālās drošības jautājumos – cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē, to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību, apzinoties, kam un cik bieži veicama pārraudzība
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē. Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi	Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas izjūtu, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādes vidē. Iesaistīt gan personālu, gan izglītojamus vienotas izpratnes izveidē, organizēt dažādus pasākumus izvirzītā mērķa sasniegšanai

4.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- Pilnveidot vienotu izpratni visās izglītības iestādes mērķgrupās par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.
- Izglītības iestādes vadībai izveidot paredzamos soļus iespējamo fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā.
- Veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas izjūtu, veicinot piederības sajūtu izglītības iestādes vidē.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (...)

- nepieciešams palielināt budžetu, svarīgākie materiāli un tehnoloģijas ir pieejamas;
- nepieciešama kvalitatīva interaktīvā tāfele.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienē/nekārtēnās/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators – 100% Video projektor – 62,5 % Interaktīvās tāfeles – 50% Interneta pieslēguma kvalitāte daļēji atbilstoša	pieejamie resursi – mācību grāmatas, darba burtnīcas, <i>soma.lv</i> , <i>uzdevumi.lv</i> nepieciešamie resursi – <i>tezaurs.lv</i>	pieejamie resursi – “Lielvārds” mācību uzskates līdzekļi, <i>soma.lv</i> , robotiņi nepieciešamie resursi – telūrijs, , “Lielvārds” eksperimentu komplekts “Elektrība” un “Magnēti” grupu darbam sākumskolā.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Ir nodrošināts	Ir nodrošināts	Ir nodrošināts
Citi komentāri			

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): situācijas analīze, aptauja, intervija, SVID analīze

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

5.4. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim 65%

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu	Nodrošināt izglītības iestādē plašu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams un izmantojams īstenojot izglītības

		izglītības programmu. Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Pārsvārā visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus un kā pamatot to nepieciešamību. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.	programmu. Ne retāk kā reizi gadā izglītības iestādes vadībai izvērtēt resursu nodrošinājumu – resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām. Pedagogi piedalās lēmumu pieņemšanā par resursu un iekārtu iegādi, tā ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm. Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts – grāmatas, sporta inventārs, mūzikas instrumenti, digitālie resursi u.c.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.	Izveidota efektīvu sistēmu IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Nodrošināt IKT infrastruktūru un pieejamību ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Regulāri integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā, nosakot, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT nodrošināt pietiekamu tehnisko atbalstu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Nodrošināt izglītojamiem iespēju izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus. Veicināt izglītības iestādē efektīvu resursu un iekārtojumu izmantošanu.

Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	2	Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno telpas un labiekārto āra teritoriju, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos.	Sadarbībā ar iestādes dibinātāju, veikt iestādes ēkas, telpu un āra teritorijas atjaunošanu un labiekārtošanu, paaugstinot to funkcionalitāti, tā veicinot mācīšanos. Rezultātā tās ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām.
--	---	---	--

5.5. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam:

- Nodrošināt izglītības iestādē plašu dažādu materiāltehnisko resursu klāstu, kas ir nepieciešams un izmantojams īstenojot izglītības programmu.
- Nodrošināt IKT infrastruktūru un pieejamību ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos.
- Sadarbībā ar iestādes dibinātāju, veikt iestādes ēkas, telpu un āra teritorijas atjaunošanu un labiekārtošanu, paaugstinot to funkcionalitāti.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Mērķi	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024.	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025.
Administratīvās efektivitātes nodrošināšana	1. Nodrošināt efektīvu savas darbības un izglītības iestādes darbības attīstības plānošanu (vīzija, stratēģiskie mērķi, ikgadējās prioritātes) un pašvērtēšanu, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, plānošanā un vērtēšanā iesaistot visas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķgrupas	Īstenot mērķorientētu pieeju iestādes darba plānošanā atbilstoši SMART principiem. Realizēt sistemātisku plānošanu pēc noteiktas ciklogrammas iesaistīto mērķgrupu ietvaros. Prioritāšu noteikšana un to realizācijas redzējums	Plānošanas procesā ņemt vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā vai attīstības stratēģijā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniegumi	Izveidot efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanas sistēmu, kurās iesaistītas visas mērķgrupas

Mērķi	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024.	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025.
			rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu	
	2. Izveidot vadības komandu, nodrošinot profesionālu izglītības iestādes pārvaldību, kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai	Organizēt regulāras, iknedēļas vadības komandas sanāksmes, sniegt atgriezenisko saiti par izvirzīto uzdevumu realizēšanu	Vadības komandai izvirzīt prioritātes un to realizācijas redzējumu, deleģēt pienākumus, nodrošinot izglītības iestādes pārvaldību	Vadības komandai regulāri aktualizēt un precizēt kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu un iekļaujošu vidi
Vadītāja profesionālās darbības kvalitātes nodrošināšana	1. Īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju), cieņpilni respektējot viedokļu dažādību, argumentēti un demokrātiski vadot lēmumu pieņemšanas procesu un uzņemties atbildību, tai skaitā arī krīzes situācijās	Patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vadīt lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemties atbildību krīzes situācijās	Izveidot paredzamos soļus iespējamo fiziskās drošības problēmu un vardarbības gadījumu risināšanā, iesaistot lielāko daļu puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos.	Lēmumu pieņemšanā iesaistīt visas mērķgrupas, respektējot katra iesaistītā viedokli un izvirzītos argumentus. Pamatot un veidot izpratni par kopīga, vienota gala lēmuma pieņemšanas kritērijiem atbilstoši situācijai
Atbalsta un sadarbības nodrošināšana	1. Iegūt ļoti labas zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, nodrošināt izglītības iestādes darbības tiesiskumu, izstrādājot un aktualizējot iekšējos normatīvos aktus	Nodrošināt iestādes darbības tiesiskumu. Aktualizēt, un nepieciešamības gadījumā atjaunot/izstrādāt, iestādes iekšējos normatīvos aktus	Ne retāk kā reizi gadā izvērtēt, atjaunot un īpaši izskaidrot jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem iestādes Iekšējās kārtības noteikumus u.c. iekšējos normatīvos aktus, lai nodrošinātu to aktualitāti.	Pilnveidot vienotu izpratni visās izglītības iestādes mērķgrupās par iekšējo normatīvo noteikumu ievērošanas un aktualizēšanas nepieciešamību. Izstrādāt iekšējos normatīvos aktus, vai veikt to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.
	2. Vadīt savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, lai apkopotu un uzkrātu mācīšanas pieredzi izglītības iestādes	Izveidot sistemātisku plānošanas sanāksmju ciklogrammu pedagogu	Nodrošināt sistemātisku savstarpēju mācību stundu/nodarbību vērošanu,	Izveidot mācību stundu/nodarbību vērošanas grafiku. Visiem

Mērķi	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti 2022./2023.	Sasniedzamie rezultāti 2023./2024.	Sasniedzamie rezultāti 2024./2025.
	efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē	grupās – pirmsskolas un sākumskolas posmā. Regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un pieredzes apmaiņas organizēšana par uzkrāto vai gūto pieredzi	lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Diskusiju organizēšana, atgriezeniskās saites sniegšana, pieredzes apmaiņa	pedagogiem iesaistīties mācību stundu/nodarbību vērošanas procesā un savstarpējās pieredzes apmaiņā
	2. Iniciēt efektīvu iestādes padomes darbību, iesaistot tās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, un plānojot tām vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus	Pilnveidot Iestādes padomes darbību, motivēt vecāku pārstāvjus iesaistīties no katras pirmsskolas un klašu grupas	Iesaistīt Iestādes padomes pārstāvjus aktīvi līdzdarboties iestādes izvirzīto mērķu un prioritāšu sasniegšanā, izglītojošu pasākumu organizēšanā	Organizēt iestādes padomes pārstāvju, vadības komandas, dibinātāja, pagasta pārvaldes pārstāvja un darbinieku savstarpēju viedokļu apmaiņu, diskusijas ar mērķi pilnveidot izglītības procesu

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Akreditācijas ekspertu komisija no 2020.gada 2.marta līdz 2020.gada 6.martam novērtēja izglītības iestādes vadītāja profesionālo darbību.

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu uzlabošanai:

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
2.1.	Veicināt mācību procesa iekšējo diferenciaciju, izglītojamo grupām piedāvājot atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst viņu spējām un interesēm	Izpildīts 2021./2022.māc.g.
2.3.	Veikt pārraudzību par vērtējumu regularitāti par vērtējumu obligātumu, vienotu pieeju mājasdarbu	Ir izstrādāti iestādes iekšējie noteikumi: <ul style="list-style-type: none"> • “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, 25.01.2022, Nr.2-6.1/1;

	vērtēšanu atspoguļošanai, par kritēriju norādīšanu tēmu noslēgumu pārbaudes darbos e-klasē	<ul style="list-style-type: none"> • “Pirmsskolas vecuma bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, 25.01.2022, Nr.2-6.1/2; • “Kārtība mācību sasniegumu vērtēšanai, ja skolēns pamatizglītības mācību saturu apgūst ģimenē Covid-19 pandēmijas laikā”, 30.03.2021., Nr. 14-6.1/3; • ‘kārtība, kādā tiek nodrošināts un organizēts attālināts mācību process, 21.01.2021., Nr.2-6.1/1
4.7.	Izglītības iestādes pašvērtēšanā un pašvērtēšanas ziņojuma aktualizēšanas procesā iesaistīt visus iestādes darbiniekus, iestādes padomi un citas ieinteresētās puses	Izpildīts daļēji. Jāiesaista Iestādes padomes pārstāvji
5.1, 7.2.	Visiem izglītības iestādes darbiniekiem pilnveidot prasmes, organizējot lekciju vai seminārus, analizēt, sintezēt un izvērtēt vadības stilus un vadības rīcības efektīgu lēmumu pieņemšanas veidus	Turpināt pilnveidot
5.2.	Lai nodrošinātu izglītojamo tiesības uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem iestādes teritorijā, aprīkot izglītības iestādes ieejas vārtus	Izpildīts, uzsākot 2020./2021.māc.g.
6.2.	Profesionālai pedagogiskā procesa pārvaldībai, īstenojot kompetenču pieejā balsfītu izglītību, ir nepieciešams turpināt paaugstināt pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, ar mērķi īstenot vienotu pedagogisko pieeju un veidotu kopīgu redzējumu par mācīšanu un mācīšanos, sadarbojoties un savstarpēji mācoties.	Pedagogi regulāri apmeklē dažādus kursus un dalās pieredzē iknedēļu plānošanas sanāksmēs. Turpināt dalīties savstarpējā pieredzē, piedaloties mācību stundu/nodarbību vērošanā
7.2.	1.Sekmīgai jaunā satura ieviešanai izglītības iestādē izvērtēt esošās amatu vienību slodzes un rast iespēju nodrošināt daļēju slodzi direktora vietniekam izglītības jomā. 2.Izstrādāt izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, saistošus izglītojamiem gan pirmsskolā, gan sākumskolā, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	1.Uzsākot 2022./2023. māc.g., sadarbībā ar dibinātāju, ir izveidota amata vienība direktora vietnieks izglītības jomā, 0.9 likmes. 2. Nav izpildīts

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)*

Solveiga Dāvidsone