

Laucienes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Lauciene, 2022.gada 28.oktobris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-9799	21.05.2018.	94	94
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-6944	14.12.2013.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-6945	14.12.2013.	3	3
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Dursupes skola”, Dursupe, Balgales pag., Talsu nov., LV-3287	V-9725	04.04.2018.	30	33

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā izglītības iestādē iestājās 2 izglītojamie (1- 6.klasē, 1- 8.klasē). Dzīvesvietas maiņa.

1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā no izglītības iestādes izstājās 2 izglītojamie (viena izglītojamā vēlējās turpināt mācības izglītības iestādē, kurā ir profesionāli orientēta virziena izglītības programma, otrs izglītojamais izvēlējās mainīt izglītības iestādi, jo vecāki uzskatīja, ka Laucienes pamatskolā ir pārāk stingri Covid-19 ierobežošanas noteikumi).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ilgstoša vakance ir pirmsskolas mūzikas skolotājs. Šī amata pienākumus papildus veic pirmsskolas grupas skolotāja. Vakance ,iespējams, saglabāsies līdz 2023.gada februārim. No 2023.gada marta mēneša būs mūzikas skolotāja, kura veiks šo darbu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Ir sociālais pedagogs, izglītības psihologs, bibliotekāre, logopēds, medicīnas māsa.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, droša un radoša skola ikvienam izglītojamam, kas veicina un atbalsta individuālo spēju attīstību, lai veidotos vispusīga personība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

- Mūsdienīga, droša, atbalstoša, atvērta, estētiski sakopta skola skolēniem, kurā strādā inovatīvi, radoši, saprotoši, uz sadarbību vērsti pedagogi.
- Demokrātiskā izglītības vidē veidojas mērķtiecīgs, zinātkārs, atbildīgs, draudzīgs un pozitīvs skolēns.
- Skolēnu vecāki – līdzatbildīgi un ieinteresēti bērna attīstības procesā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – CIENĀ. DROŠĪBA. SADARBĪBA. ATBILDĪBA.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1.Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	Kvalitatīvie rezultāti	<u>Daļēji sasniegts.</u> Diagnostika tika veikta 1.,3.klasē, 4.-9.klasei latviešu valodā, matemātikā un krievu valodā. <u>Sasniegts.</u>
	Kvantitatīvie rezultāti	<u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>
		<u>Daļēji sasniegts.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, novērsti izglītojamo nepietiekami sasniegumi mācību priekšmetos salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā; • diagnosticēta un pilnveidota tekstpratība plānotajos mācību priekšmetos un klasēs, izvēlēta mācību priekšmetam atbilstošākā lasīšanas stratēģija. 	Salīdzinājumā ar diagnosticētiem rezultātiem mācību gada sākumā, mācību gada noslēgumā nepietiekami mācību sasniegumu vērtējumi saglabājās 0,9% no visu izglītojamo skaita. <u>Sasniegts.</u>
2.Psihoemocionālā atbalsta sistēmas nodrošināšana izglītojamiem pēc attālinātā mācību procesa.	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apzinātas izglītojamo individuālās vajadzības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, sagatavoti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, mācību procesā nodrošināti atbalsta pasākumi; • sniegts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai. 	<u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>
	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 speciālās pamatzglītības programmas izglītojamiem un citiem izglītojamiem ar speciālām vajadzībām un izglītojamiem, kas atkārtoti mācās tajā pašā klasē, sagatavoti individuālie izglītības programmas apguves plāni; • par 10% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu; • par 20% palielinājies izglītojamo skaits, kas iesaistīti ESF projektā “PuMPuRS”, nodrošinot personalizētu atbalstu mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 	<u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>
Izglītības iestādes mācību telpu un apkārtējās vides labiekārtošana.	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • papildināts mācību līdzekļu un materiālu, IT ierīču klāsts, mācību procesa nodrošināšanai atbilstoši mūsdienu prasībām; • uzlabota mācību vide klašu telpās; • izveidota āra mācību klases atpūtas zona. 	<u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>
	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • iegādāti 2 interaktīvie displeja ekrāni un 2 interaktīvās tāfeles – pirmsskolas grupām un 1.klasei; 	<u>Sasniegts.</u> <u>Sasniegts.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • aprīkota 1 mācību klase ar skolēnu mācību soliēm un krēsliem; • realizēts jauniešu iniciatīvu projekts “Zaļās klases daļas labiekārtošana”(uzstādītas āra šūpoles, iekārtota ugunsкура vieta ar 4 soliēm, sagatavota pamatne informatīvā stenda uzstādīšanai). 	<u>Sasniegts.</u>
--	---	-------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Bērns mācās praktiskā darbībā, integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus.	Kvalitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana; • bērns pats novērtē savu sasniegumu pēc izvirzītajiem kritērijiem. 	
	Kvantitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • katram bērnam tiks sniegts diferencēts atbalsts un bērns saņems atgriezenisko saiti no pedagoga vai citiem bērniem; • atbilstoši vecumposmam, 65% bērnu ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti; * vismaz vienu reizi semestrī tiks organizēta vecāku līdzdalība mācību procesa īstenošanai. 	
1. Kompetencēs balstītā izglītības satura ieviešana 3., 6., 9.klasē.	Kvalitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi plāno satura apguvi reizi 2 mēnešos (augustā, oktobrī, decembrī, februārī, aprīlī) un dalās pieredzē par vienota satura ieviešanu. 	
	Kvantitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogu piedalās plānošanas sapulcēs; • vērojot 80% pedagogu mācību stundas, 75% norāda izpratni par jaunajiem procesiem izglītībā. 	
2.Sadarbības veicināšana starp visām izglītības un	Kvalitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • koordinē mērķtiecīgi organizētu un profesionālu speciālistu palīdzību 100% skolēnu ar mācīšanās traucējumiem ; 	

audzināšanas procesā iesaistītajām pusēm.	<ul style="list-style-type: none"> • veic skolēnu ar mācīšanās traucējumiem pārdomātu izpēti, virzot uz novada vai valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju; • sadarbība ar pedagogiem, vecākiem, sniedzot teorētiskas atziņas, praktiskus padomus, skolēnu kopējās izglītošanas kvalitātes uzlabošanai; • sadarbība ar vecākiem, organizējot skolas ārpusstundu pasākumus. 	
	Kvantitatīvie rezultāti <ul style="list-style-type: none"> • katrā mācību semestrī tiek organizēti vismaz 2 pasākumi kopā ar izglītojamo vecākiem; • individuālas psihologa konsultācijas pēc nepieciešamības; • psihologs pēta un iespēju robežās nodrošina izglītojamo emocionālās, psiholoģiskās, sociālās vajadzības, konsultē un sniedz atbalstu izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), pedagogiem; <ul style="list-style-type: none"> • izveido atbalsta sistēmu skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem, sekmējot skolēnu iekļaušanu izglītības procesā, kā arī 2x mācību gada laikā informēt skolotājus un skolēnu vecākus par iekļaujošās izglītības jautājumiem. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē lielākajai daļai ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēniem ir iespējas mācīties atbilstoši savām spējām (82%).	Veicināt izglītojamo vecākus atbildīgāk, pilnvērtīgāk iesaistīties sava bērna skolas dzīvē, sniegt atbalstu izglītības programmu īstenošanā, ja tas ir nepieciešams. Turpināt klases audzinātāja un vecāku savstarpējo sadarbību, vērstu uz bērna interesēm un vajadzībām.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz izglītības programmas noslēgumā. Izglītojamie lielākoties saņem, pat reizēm pārsniedz definētos rezultātus.	
Īstenojot izglītības programmu, izglītības iestādē tiek ieviestas un sasniegtas valsts noteiktās prioritātes. Pedagogi izprot, kā valsts noteiktās prioritātes tiek ieviestas ikdienas mācību darbā. Regulāra savstarpēja pieredzes apmaiņa starp pedagogiem.	Turpināt darbu “skolotāju mācīšanās grupās”, savstarpēji apmainoties ar labās prakses piemēriem.

Izglītības iestādē talantīgajiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja gūt optimālus un augstus sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada līmenī, atsevišķos gadījumos valsts līmenī. Pedagoģa darbs tiek atbalstīts. Katram skolēnam tiek piedāvātas izaugsmes iespējas.	Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzbildību augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai. Papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, motivēšana iesaistīties konkursos, piedalīties mācību olimpiādēs.
Izglītības iestādē ir izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Izglītojamie iesaistās mācību un audzināšanas darba izvērtēšanā, darbojas skolēnu pašpārvaldē, ir ieinteresēti un piedalās dažādās novada līmeņa pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs. Pedagoģi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā.	Piedāvāt skolēniem daudzveidīgas, dažādiem vecumposmiem/interesēm atbilstošas ārpusstundu aktivitātes. Iespēju robežās nodrošināt interešu izglītības pedagoģus jaunu programmu realizēšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Dati apliecina, ka diskriminācija nav konstatēta izglītības iestādē, savukārt, cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Skola izmanto projekta “PUMPURS” piedāvātās iespējas darbam ar iekļaujošo izglītību.	Papildināt mācību materiālu un līdzekļu klāstu speciālo izglītības programmu izglītojamajiem. Savlaicīgi identificēt katra izglītojamā vajadzības, sniegt atbalstu. Pilnveidot esošo sistēmu darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, pārejot uz viena mācību priekšmeta izvēli pēc izglītojamā vēlmēm.
Skola nodrošina drošu un veselīgu vidi. 74% vecāki min, ka pedagoģi un vadība analizē drošības pārkāpumus un regulāri pārrunā ar skolēniem - skolas iekšējās kārtības noteikumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību/rīcības plānu, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir izstrādāts rīcības plāns. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Aicināt vecākus uz sarunu par problēmsituācijām klases kolektīvā un iestādē kopumā. Risināt izdarīto pārkāpumu jautājumus, iesaistot visus notikuma dalībniekus, nepieciešamības gadījumā arī vecākus, atbalsta personālu, skolas vadības grupu.
Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā izaugsme ir neatkarīga no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde nodrošina, ka izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīgi no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis	Sekmēt vienlīdzību attieksmē pret visiem skolēniem no pedagoģu puses. Iegūt un veikt datu apstrādi, lai izskaustu iespējamo diskrimināciju pret izglītojamo.

ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, tas, vai viņam ir imigranta statuss u.tml. Kā liecina Edurio aptaujas rezultāti, 88% pedagogu un 63% vecāku atzīst, ka diskriminācija iestādē nav novērota.	
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izglītības iestādē ir saprotams izglītības programmas piedāvājums un tā īsteno arī citas izglītības programmas, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Regulāri iegūt datus, veikt datu apstrādi, lai uzlabotu izglītības pieejamību ikvienam iestādes izglītojama.
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Atjaunot IT resursus un papildināt mācību materiālu klāstu, turpmākai izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanai.
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto (projekts “Pumpurs”). Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	Veikt preventīvus pasākumus ar riska grupas skolēniem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos/krīzes situācijās, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.	Pilnveidot rīcības plānus iekšējās kārtības noteikumu pārkāpējiem.
Izglītības iestādē izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki pārsvarā jūtas fiziski un emocionāli droši. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem tiek apkopota un izvērtēta, kā arī tiek plānota	Veikt preventīvus pasākumus, iesaistot klases audzinātājus, dežūrskolotājus, atbalsta personālu un dažādu citu institūciju pārstāvjus.

<p>turpmākā rīcība. Izglītības iestādes vadība uzvedības noteikumu pārkāpuma situācijas, fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot visas puses (tostarp no citām institūcijām), lai izprastu situāciju un novērstu šādu situāciju atkārtošanos. 86% skolēnu nav izjutuši fizisku vardarbību.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību. Izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības. Izglītības iestāde pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai veicinātu emocionālo drošību izglītojamiem un darbiniekiem ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē. 92% skolēnu jūtas emocionāli droši.</p>	<p>Turpināt piesaistīt skolas sociālo pedagogu un skolas psihologu preventīvā darbā, lai novērstu problēmsituāciju rašanos, kā arī gadījumos, kad nepieciešama tūlītēja speciālista iesaiste un atbalsts.</p>
<p>Izglītības iestāde veicina piederības izjūtu, to raksturo vienotas vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām. Izglītojamie un darbinieki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas piederīgi savai skolai. Skolā ir laba mikrovide, pozitīvi noskaņoti pedagogi, tiek rīkoti dažādi pasākumi arī kopīgi ar vecākiem.</p>	<p>Iesaistīt izglītojamo vecākus tematisko pasākumu organizēšanā. Regulāri gūt un apkopot informāciju par darbinieku un izglītojamo labizjūtu iestādē.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādei ir daļēji atbilstošs resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu konkrētu izglītības programmu. Regulāri izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi ir nodrošināti ar pieejamajiem resursiem.</p>	<p>Uzlabot interneta tīkla pieejamību visās mācību telpās (iestādes iekšējā lokālā interneta tīkla sakārtošana).</p>
<p>Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Digitālās tehnoloģijas lielākoties tiek integrētas mācību procesā. Izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p>	<p>Pilnveidot pedagoga un skolēna prasmes lietot digitālos resursus. Iniciēt iestādes iesaistīšanos starptautiskajos sadarbības projektos pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņai un iestādes kapacitātes paaugstināšanai.</p>

<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu/nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.</p>	<p>Pilnveidot skolēna un pedagoga prasmes efektīvi izmantot materiāltehniskos resursus. Ik gadu papildināt resursu klāstu.</p>
<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Ēdamtelpu izmērs un aprīkojums atbilst izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē. Telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi un citi objekti. Izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Izveidota daļa no “Zaļās klases”, mācību procesa nodrošināšanai āra apstākļos.</p>	<p>Ar Talsu novada pašvaldības un Laucienes pagasta pārvaldes atbalstu turpināt labiekārtot “Zaļo klasi”, tās teritorijas daļas, sadarbojoties iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem.</p>
<p>Izglītības iestādes ēka un telpas ir mūsdienīgas, tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Izglītojamo solu izvietojums ir atbilstošs mācību procesa vajadzībām.</p>	<p>Ik gadu rast iespēju atjaunot skolēnu solus un krēslus vismaz divās klases telpās. Mērķtiecīgi vērst izglītojamo uzmanību uz iestādes mēbeļu un inventāra saudzēšanu, saglabāšanu.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

2022.gada sākumā pedagogi un izglītojamie uzsāk dalību Erasmus + KA210-SCH programmas skolu izglītības sektora maza mēroga partnerības projektā “Nogrieziet vadu ! Cieniet, izglītojiet, aizsargājiet : pāreja no digitālajiem vietējiem iedzīvotājiem uz digitālajiem pilsoņiem”. Projektā piedalās ES sešas valstis-Bulgārija, Turcija, Polija, Rumānija, Horvātija, Latvija. Katrā projekta aktivitātes norisē kādā no dalībvalstīm, iesaistās 2 pedagogi un 2 izglītojamie no Laucienes pamatskolas. Projekta mērķis ir pievērst jaunāko klašu izglītojamo uzmanību digitālo prasmju izkopšanai, koncentrēties uz pamatprasmju attīstību un veicināt interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi.

5.1. Šādus līgumus slēgt nav bijis nepieciešams.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanos caur līdzdalību tematiskajos pasākumos, izglītojošām sarunām, lekcijām/nodarbībām, sadarbību ar citām institūcijām, izglītojošu un audzinošu vidi iestādē u.c. pasākumiem.

- Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem, socializēšanos vidē, pedagogiskā procesā, dienas gaitā pirmsskolā, līdzdalību dažādos pasākumos, sadarbībā ar pieaugušajiem un vienaudžiem.
- Nostiprināt izglītojamo sadzīves iemaņu apgūšanu, sekmējot izglītojamo patstāvības veidošanos, labvēlīgas un darboties rosinošas vides nodrošināšana.
- Radīt vēlmi savas vides uzkopšanā un kārtības uzturēšanā. Radīt izpratni par vides piesārņojumu, tā negatīvo ietekmi uz apkārtni.
- Veicināt likumisko pārstāvju sadarbību ar iestādes atbalsta personālu. Audzinošas, labvēlīgas vides veidošana iestādē, pirmsskolā-pastaigā.
- Pedagogu profesionālās pilnveides organizēšana.
- Turpināt pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, veicināt izglītojamo vērtīborientāciju un attieksmes veidošanos pret sevi un citiem (dabu, sabiedrību, kultūru un valsti), uzturēt aktuālas skolas vērtības- cieņu, atbildību, sadarbību, drošību.
- Turpināt pilnveidot attīstošu, audzinošu vidi, pedagogiskā darba procesu.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Izvērtējot iepriekšējā mācību gada sasniegtos rezultātus, secinām, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz sadzīves iemaņu apgūšanas, izglītojamo iesaisti ārpusstundu pasākumu organizēšanā un vadīšanā, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu.
- Plānojot audzināšanas darbu 2022./2023.mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu, nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas un pamatzglītības mācību saturā ikdienā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Ģeogrāfijas 39.olimpiādes novada posmā 10.-12.klasei 9.klases izglītojamais ieguva 2.vietu.

Tiks turpināts darbs, lai motivētu izglītojamos piedalīties novadu mācību priekšmetu olimpiādēs un veidotu izpratni, ka padziļināta zināšanu apguve mācību priekšmetā ir pamats veiksmīgai karjeras izaugsmei.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

9.klase valsts pārbaudes darbos uzrāda optimālus un labus mācību sasniegumus: angļu val. un latviešu val. tie ir optimāli, bet Latvijas vēsturē un matemātikā – labi. Trijos eksāmenos vērtējumi ir virs Talsu novada un valsts līmeņa. Latviešu val. un matemātikā VPD vērtējums ir par aptuveni 5% augstāks par valsts līmeni, Latvijas vēsturē – par 4% . Savukārt, angļu val. vērtējumi ir par 4% zemāki par valsts vidējo līmeni.

Ja salīdzina mācību gada vidējos rezultātus ar eksāmenu vidējiem rezultātiem, tad eksāmenu rezultāti ir par 0,5 – 0,8 ballēm augstāki par mācību gada vidējiem rezultātiem. Rezultātu atšķirība veidojas tādēļ, ka VPD izglītojamie mērķtiecīgi un atbildīgi demonstrē savu sniegumu, taču ikdienā ne vienmēr pietika pacietības un atbildības.

Speciālās pamatzglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem eksāmenus kārtoja 1.izglītojamais. Viņa vidējais sniegums bija 5,25 balle. Atbalsta pasākumu kopums bija atbilstošs, lai skolnieks veiksmīgi nokārtotu VPD. Vecāki sarunā apliecināja, ka ir apmierināti ar uzrādīto sniegumu.

36% izglītojamo demonstrēja izcilu sniegumu pašvadīti organizēt mācību procesu, kā arī augstu motivāciju zināšanu apguvei. To veicināja arī mērķtiecīgi plānota karjeras izglītība. Uz 4 iestādēm un SIA, kā arī uz Kandavas lauksaimniecības tehnikumu tika organizētas mācību ekskursijas. Ar 3 mācību iestādēm tika organizētas tikšanās tiešsaistē. 45% klases stundu temati tika veltīti karjeras jautājumu izzināšanai.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Iepriekšējos 2 gados valsts pārbaudes darbi epidemioloģiskā situācijas dēļ tika atcelti.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas mācību sasniegumi vairāku gadu garumā ir nemainīgi virs 6 ballēm. Katras klases sniegums nedaudz atšķiras. To ietekmē vecumposms, katras klases atbilstība savam psiholoģiskajam vecumam, motivācija un izglītojamo skaits, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Ikdienā daļa izglītojamo cenšas savus summatīvos vērtējumus uzlabot, lai gan pārbaudes darbu grafikā tie ir savlaicīgi ielānoti un kritēriji ir zināmi.

Turpmāk strikti tiks ievērots, ka pārbaudes darbu var uzlabot 2 nedēļu intervālā (izņemot ilgstoši slimojošos izglītojamos), izslēdzot liekas slodzes palielināšanu semestru beigās un rosinot savlaicīgi plānot savus ikdienas mācību sasniegumus. Tas izglītojamiem veicinātu atbildību par sava mācību procesa norisi.