

# **Kolkas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Kolka, 01.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr./ID	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Bērnudārzs "Rūķītis"", Kolka, Kolkas pagasts, Talsu novads, LV-3275	V-9565	18.01.2018.	28	30
Pamatizglītības programma	21011111		V_454	18.01.2018.	26	25
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_455	18.01.2018.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-9568	18.01.2018.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Iestājušies izglītojamie 2 pirmsskolas izglītības programmā, izstājušies 3 pirmsskolas izglītības programmā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);  
Iestājās viens izglītojamais 9.klasē, jo neapmeklēja iepriekšējo izglītības iestādi.  
Izstājās divi izglītojamie (2. un 4.klase) sociālu problēmu dēļ ģimenē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).  
Iestājušies 3 pirmsskolas izglītojamie.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Gan logopēds, gan psihologs pieejams diagnostikai. Logopēda uzdevumus veic logoritmikas skolotājs, psiholoģisko atbalstu izglītojamie saņem projekta PUMPURS ietvaros

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija -

Pats domā, spried un sver,  
Pats esi kungs,  
Pats savai laimei durvis ver. /Rainis/

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo - Kolkas pamatskola ir ilgtspējīga EKO skola, uz sadarbību un kopveselumu vērsta izglītības iestāde, nozīmīga Kolkas ciema izglītības un kultūras dzīves sastāvdaļa, kas īsteno izglītības programmas ikvienam izglītojamam atbilstoši viņa spējām no pirmsskolas līdz pamatskolai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - zinātkāre, atvērtība, cieņpilnas attiecības, atbildība pret pienākumu, spēja izprast sevi, pašcieņa.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

<p>Nr.1 Turpināt īstenot pirmsskolas vadlīnijas kompetenču pieejā, un uzsākot kompetenču pieeju 2., 4., 7. un 8.klasēs, pamatizglītības standartu un integrētas speciālās izglītības programmas, atbilstoši katra izglītojamā individuālajām vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi Vērotajās stundās un nodarbībās pirmsskolā, 2., 4., 7. un 8.klasēs mācību process organizēts atbilstoši kompetenču pieejai (stundās nosaukts sasniedzamais rezultāts, lietota metožu daudzveidība, saņemta atgriezeniskā saite)</p>	<p>Sasniegts. Hospitētajās mācību stundās vērotais atbilst kompetenču pieejai (sasniedzamais rezultāts, metožu daudzveidība un atgriezeniskās saites nodrošināšana 89%). Sekmīga īstenota speciālās izglītības programmas apguve, ievērojot skolēnu individuālās vajadzības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Apzinātas un izvērtētas izglītojamo individuālās vajadzības, tai skaitā, 6 gadīgo speciālo vajadzību noteikšana, un sniegts nepieciešamais atbalsts (atbalsta personāls, individuālie plāni)</p>	<p>Sasniegts. Noteiktas visu (100%) sešgadīgo speciālās vajadzības, mainīta speciālās izglītības programma vienam izglītojamam, nodrošināta individuālā plāna īstenošana. Logopēda ieteikumus īstenoja logoritmikas nodarbībās, psihologs veica izglītojamo speciālo vajadzību izpēti.</p>
<p>Nr.2 Izglītojamo lasītprasmes un tekstizpratnes veicināšana</p>	<p>a) kvantitatīvi Vērojama pozitīva dinamika (vismaz 15%) lasītprasmes un/vai lasītprasmes un tekstizpratnes rādītājos.</p>	<p>Sasniegts. Vismaz divas reizes organizēti diagnosticējošie darbi lasītprasmes un tekstizpratnes dinamikas izvērtēšanā. Pirmsskolā lasītprasme pieaugusi par 29%; sākumsskolā lasītprasme un tekstizpratne pieaugusi par 15,6%; pamatskolā par 17,6%.</p>
	<p>b) kvalitatīvi Valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda pietiekamas prasmes lasītprasmē un tekstizpratnē</p>	<p>Daļēji sasniegts. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 9.klasē, skolotāji norāda uz izglītojamo grūtībām uzdevumos, kuros nepieciešama tekstizpratne.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	

<p>Izglītības iestādes darbība atbilstoši mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Definēta iestādes misija, vīzija un vērtības, kuras atklāj pedagogu un izglītojamo redzējumu par mācīšanās nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem;</li> <li>ii. Aktualizēta vērtēšanas kārtība atbilstoši iestādes, kas mācās principiem;</li> <li>iii. Visi izglītojamie iesaistīti EKOscolas programmas vides izglītības tēmas “Transports” izpētē un izpilda visus nosacījumus 16.Zaļā karoga saņemšanai</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Attīstības plānošanā iesaistīti vismaz 90% pedagogu un 50% izglītojamo;</li> <li>ii. Vismaz 80% pedagogu sadarbojas savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā un AS sniegšanā</li> </ul>	
<p>Nr.2 Iekļaujošas izglītības īstenošana mācību procesa individualizācijai atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Pedagogi sadarbojas individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanā un analizē;</li> <li>ii. Valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda pietiekamas prasmes lasītprasmē un tekstizpratnē.</li> </ul> <p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Vismaz 90% izglītojamo atzīst, ka saņem nepieciešamo atbalstu no personāla mācīšanās procesā;</li> <li>ii. Vērojama pozitīva dinamika (vismaz 16%) lasītprasmes un/vai lasītprasmes un tekstizpratnes rādītājos.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir sasniegusi savus	Turpināt nodrošināt atbalstu un

noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā.	individuālu pieeju, uzlabot izglītojamo sniegumu matemātikā, veicināt izglītojamo prasmes strādāt ar tekstu un lietot atgādni.
Veiksmīgi īstenota dalība EKOscolo programmā, vides izglītību integrējot gan mācību, gan ārpusklases pasākumos.	Jāturpina iesāktais darbs EKOscolo programmas īstenošanā un iekļaujošas izglītības nodrošināšanā.
Pedagogi veiksmīgi attīsta izcilību izglītojamajos, iesaistot tos vizuālās mākslas un citos konkursos.	Padziļinot izglītojamo kompetences, jāuzsāk skolas kā mācīšanās organizācijas uzdevumu īstenošanu.

### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi, sniedzot ikvienam izglītojamam nepieciešamo atbalstu. Skola nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Mērķtiecīga un sistemātiska darbība (skola - skolēns - vecāki), kas problēmsituāciju gadījumā nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Regulārs un sistemātisks atbalsta personāls (logopēds, psihologs) darbs iekļaujošas vides nodrošināšanā.

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē darbība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un aktīvi tās izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Veicināt iesaistīto pušu sadarbību individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanā un analizē

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu	Veikt izglītojošu darbu par emocionālo drošību digitālā vidē.

uzvedību un savstarpējo cieņu. Lielākā daļa skolēnu apzinīgi ievēro izstrādātos noteikumus.	
Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojams netiek diskriminēts, apcelts, bet it īpaši izglītības iestāde rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.	

### 3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visi pedagogi (89%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Izglītības procesam nepieciešamie IT resursi ir regulāri atjaunojami. Nodrošināmi projektori visās mācību telpās un uzlabojama bezvadu interneta piekļuve visās iestādes telpās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.  
Nav īstenotu projektu

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).  
Iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.m.g.	Īstenot EKO tēmas ATKRITUMI iekļaušanu audzināšanas procesā, integrēt brīvdabas pedagogijas principus un veidot drošas un atbalstošas izglītības vidi.
2021./2022.m.g.	Īstenot EKO tēmas ENERĢIJA iekļaušanu audzināšanas procesā, mācīt bērniem dzīvot zaļi, īstenot brīvdabas pedagogijas principus. Veicināt piederības sajūtu savai skolai- izzinot skolas vēsturi, atzīmējot Kolkas pamatskolas 60.gadu jubileju. Iedzīvināt savstarpējās attiecībās vērtības- cieņu, atbildību, sadarbību.

2022./2023.m.g.	EKO skolu programmas tēmas TRANSPORTS iekļaušana audzināšanas darba procesā. Skola kā mācīšanās organizācija, kurā īsteno mācīšanās iedziļinoties pieeju, dzīvesprasmju apgūšanā, karjeras izglītībā. Sociāli emocionālās kompetences attīstīšana - sevis apzināšanās, tolerance, līdzcietība.
-----------------	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g.sekmīgi īstenta EKO skolu programmas tēma ENERĢIJA, nostiprinot izglītojamo izpratni par enerģijas taupīšanu, patēriņa samazināšanu un tā ietekmi uz vidi. Skola jau 15. reizi saņēmusi prestižo starptautisko Zaļo karogu. Lielākā daļā skolēnu anketēšanā jūtas piederīgi skolai un lepojas ar to. Izzinot skolas vēsturi Kolkā, skolēni izveidoja interaktīvu vietni "Kolkas pamatskolēni lasa skolas vēsturi", informācija pieejama ikvienam interneta lietotājam un Kolkas ciema apmeklētājam.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā izglītojamie piedalījušies vairāk kā 16 vizuālās mākslas konkursos, 11 no tiem saņemti pateicības raksti. Pirmās vietas bērni ieguvuši četros konkursos - "Manas nākotnes Rail Baltica vilciens Rīgā" (Samanta Kučere, 4.klase), VENDEN zīmējumu konkurss „Ūdens mūsu pasaulē” (Elīza Blumbaha, 6 gad.), "Mana sapņu Rallija mašīna" (Evelīna Paula Borisova 9.klase) un autorskola.lv konkurss (Ralfs Līdums 5.klase). Trešās vietas iegūtas LOB konkursā "Gada putns 2022: svīre pilsētā" (Samanta Rudbaha, Elīza Blumbaha, Keita Rozenberga, 6 gadi). Konkursos balvas ieguvuši ne tikai bērni, bet arī skola saņēmusi 3D printeri, laminētāju un materiālus radošiem darbiem.

Skola ir izpildījusi visus EKOskolas nosacījumus un saņēmusi 15.Zaļo karogu.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Valsts pārbaudes darbus kārtoja 3., 6. un 9.klases izglītojamie. Visaugstākie eksāmenu rezultāti vērojami svešvalodās (vidējā atzīme "7"), zemāki sasniegumi matemātikas eksāmenā (vidējā atzīme "4"). Jāturpina likt uzsvaru uz skolēnu lasītprasnes un tekstizprasnes pilnveidošanu, kā arī skolēnu prasmi mutvārdos un rakstos izteikt un pamatot savu viedokli. Eksāmenu un mācību gada vērtējumi kopumā sakrīt.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vērtējumi pārbaudes darbos ir pietiekami un optimāli. Zemākie rādītāji matemātikā 3.klasē un 9.klasē. Latviešu valodā un vēsturē vērtējumi pa mācību gadiem nemainīgi optimāli. Valsts pārbaudes darbu un gada atzīmju vērtējumi atbilstoši. Latviešu valodas pārbaudes darbā 3.klasē paaugstinājušies rezultāti - vērtējums no 5,7 līdz 7 ballēm.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



Vidējie vērtējumi skolā pa mācību optimālā līmenī: 2019./20.m.g. - 6,47 balles; 2020./2021.m.g. - 6,68 balles, 2021./2022.m.g. - 6,25 balles.

Izglītojamie uzlabo vērtējumus apmeklējot konsultācijas un atkārtoti rakstot pārbaudes darbus. Mācību procesa nostiprināšanai regulāri tiek uzdoti un pārbaudīti mājas darbi. Izglītojamie izmanto iespēju saņemt nepieciešamos atbalsta pasākumus pagarinātajā dienas grupā.