



Latvijas Republika  
**TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA**  
Vandzenes pirmsskolas izglītības iestāde  
**„ZĪLĪTE”**

Reģistrācijas Nr. 90009113532  
Vandzenes pagastā, Talsu novadā, LV-3281,  
tālrunis 28767242, e-pasts: vandzenespiizilite@talsi.lv

---

# **Vandzenes pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Vandzene, 27.10.2022

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V-3419	10.01.2011.	70	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 7 izglītojamie 2021./2022.m.g. mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.2.2. 1 izglītojamais 2021./2022.m.g. mainījis izglītības iestādi vecāku darba vietas dēļ.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ar pedagoģisko personālu iestāde ir nodrošināta. Trūkst atbalsta personāls – medicīnas māsa.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolotājs logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērniem draudzīgu un drošu izglītības iestādi, kurā, mērķtiecīgi veidojot atbalstošu un attīstošu vidi, tiek sekmēta izglītojamo vispusīga un harmoniska spēju attīstība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – laimīgs, zinātkārs un patstāvīgs bērns, kurš vērst uz sevis un apkārtējās pasaules izzināšanu, Latvijas patriots. –

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – patriotisms, cieņa, veselība, sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt sistemātisku izglītojamo sasniegumu vērtēšanu	Katram izglītojamam tiek nodrošināts viņa spējām un vajadzībām atbilstošs mācību process.	Daļēji sasniegts. Mērķa izpildi kavēja izglītojamo neregulārais apmeklējums, ko ietekmēja epidemioloģiskā (Covid-19) situācija. Nepieciešams izstrādāt kārtību, kā vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, lai visām iesaistītajām mērķgrupām būtu pilnīga izpratne par vērtēšanas procesu. Tāpēc uzdevumu turpināsim arī 2022./2023.m.g.
	80% pedagogu veic savlaicīgu un kvalitatīvu izglītojamo sasniegumu vērtēšanu visās mācību jomās, to atspoguļojot skolvadības sistēmā E-klase – tematiskā bloka noslēgumā.	Daļēji sasniegts. Mērķa izpildi kavēja izglītojamo neregulārais apmeklējums, ko ietekmēja epidemioloģiskā (Covid-19) situācija. Nepieciešams izstrādāt kārtību, kā vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, lai visām iesaistītajām mērķgrupām būtu pilnīga izpratne par vērtēšanas procesu. Tāpēc uzdevumu turpināsim arī 2022./2023.m.g..
Vienota pieeja attālināto mācību organizēšanā un īstenošanā	Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamais, iestādei sadarbojoties ar ģimene, saņem atbalstu, nodrošinot katra izglītojamā spējām un prasmēm atbilstošus metodiskos materiālus	Sasniegts. 2021./2022.m.g.laikā epidemioloģiskās situācijas dēļ 5 – 7 gadus vecu izglītojamo grupai mācību process tika īstenots attālināti. Katru nedēļu pedagogi ievietoja platformā E-klase dažādus vecumposmam atbilstošus metodiskos materiālus, idejas.
	100% izglītojamo saņēmuši atbalstu attālinātā mācību procesa laikā, nodrošinot izglītojamā spējām un prasmēm atbilstošus mācību materiālus, ieteikumus, idejas.	Sasniegts. 2021./2022.m.g.laikā epidemioloģiskās situācijas dēļ 5 – 7 gadus vecu izglītojamo grupai mācību process tika īstenots attālināti. Katru nedēļu pedagogi ievietoja platformā E-klase dažādus vecumposmam atbilstošus metodiskos materiālus, idejas.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo vērtību, tikumu, caurviju prasmju attīstīšana apkārtējās vides izzināšanā.	Rotaļnodarbību organizēšana āra vidē uz kompetencēm balstītā mācību procesā, pētot un praktiski darbojoties, attīstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	
	100% pedagogu aktīvi organizē rotaļnodarbības āra vidē	
Kvalitatīva mācīšana un mācīšanās, organizējot rotaļnodarbību vērošanu un izvērtēšanu	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanās	
	100% pedagogu paaugstinājusies mācīšanas kvalitāte, kas ir saistīta ar rotaļnodarbību vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo mācību sasniegumu dokumentēšana platformā E-klase.	Aktualizēt iekšējos noteikumus “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
Mācību sasniegumu izvērtēšana tematiskā bloka noslēgumā.	
Atgriezeniskās saites sniegšana vecākiem par izglītojamā mācību sasniegumiem, piedaloties individuālajās pārrunās.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga ukraiņu bērnu iekļaušana grupās un mācību procesā.	

Iestāde veiksmīgi nodrošina izglītojamo, ar dažādu sociālo un ekonomisko stāvokli, iekļaušanu grupas kolektīvā, kā arī bērnu iekļaušanu ar speciālām vajadzībām, sniedzot individuālu atbalstu.	Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Atbalsts izglītojamiem ar runas traucējumiem (skolotājs logopēds).	Iestādē nepieciešams arī cita veida atbalsta personāls – medmāsa, fizioterapeits, psihologs. Pieejama iestādes vide cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Pašvaldības nodrošināta bezmaksas ēdināšana daudz bērnu, maznodrošināto ģimeņu bērniem, 6-gadīgajiem bērniem, kuri nākošajā mācību gadā uzsāks 1.klasi.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Regulāra izglītojamo instruēšana iekšējās kārtības un drošības noteikumu jautājumos.	Aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus 2022./2023.m.g.
Vecāku, kuru bērni uzsāks mācības Vandzenes PII “Zilīte”, kopsapulce mācību gada sākumā, kurā iepazīstina vecākus ar iestādi, personālu, iekšējās kārtības noteikumiem.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Visi pedagogi nodrošināti ar datoriem.	
Katra grupa nodrošināta ar projektoru. Iestādē ir arī interaktīvā tāfele. Iestādē ir pieejams interneta pārklājums.	Papildināt iestādes digitālos resursus – roboti, gudrās pildspalvas. Izveidot digitālo materiālu krātuvi, kur savstarpēji pedagogi varētu dalīties ar materiāliem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi digitālās prasmes jomā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Vandzenes PII “Zilīte” 2021./2022.mācību gadā nav īstenotu projektu.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Vandzenes PII “Zilīte” 2021./2022.mācību gadā nav īstenotu projektu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Vandzenes PII "Zīlīte" audzināšanas darba prioritātes 2021. – 2024.gadam ir:

*Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un harmonisku attīstību, ievērojot viņu vajadzības, spējas un intereses kompetenču pieejā balstītā mācību procesā:*

- Mācību procesa organizācijā ievēro diferencētu, personalizētu un individuālu pieeju katram izglītojamam. Pašvadītā mācību procesā tiek sekmēta katra izglītojamā vērtību, vajadzību, spēju un interešu apzināšanās.

*Vērtībās, tikumos un caurvijas prasmēs balstītu jēgpilnu ieradumu veidošana:*

- Veicināt vērtībās un tikumos balstītu ieradumu veidošanu ikdienas audzināšanas un mācību procesā.

*Veidot izglītojamā pārlicību par sevi kā lietpratīgu sabiedrības daļu:*

- Veidot izpratni par piederību kādai konkrētai kopienai – piederība ģimenei, pirmsskolas izglītības iestādei, pagastam, pilsētai, valstij kopumā. Veicināt līdzdalību svarīgos, nozīmīgos pasākumos un notikumos iestādē, pagastā, novadā, valstī. Tādējādi veicinot patriotismu un pilsonisko apziņu.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022.mācību gadu secinām, ka izvirzītie audzināšanas darba uzdevumi tika daļēji īstenoti, jo epidemioloģiskā situācija un ierobežojumi kopumā, ietekmēja izvirzīto mērķu sasniegšanu, tāpēc šajā mācību gadā turpināsim vēl īstenot 2021./2022.m.g. prioritātes.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.