



Latvijas Republika

TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde

„PĪLĀDZĪTIS”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532

1.Maija iela 28, Talsi, Talsu novads, LV3201, tālr.27844827, e-pasts: talsupiipiladzitis@talsi.lv

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Pīlādzītis” pašnovērtējuma ziņojums

Talsos,

Datums skatāms laika zīmogā

Publiskojamā daļa

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3329	23.12.2010.	217	223

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2021./2022. mācību gada laikā, sakarā ar dzīvesvietas maiņu izstājušies 6 izglītojamie;
- 1.2.2. 2021./2022. mācību gada laikā, sakarā ar pirmsskolas izglītības iestādes maiņu izstājušies 9 izglītojamie. Galvenais pirmsskolas izglītības iestādes maiņas iemesls- izglītības iestāde atrodas tuvāk izglītojamā dzīves vietai.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	Psihologs, koriģējošās vingrošanas skolotājs, 2 skolotāji logopēdi, medicīnas māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Radīt katram izglītojamajam drošu, iekļaujošu, attīstošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla pedagogu komanda, savstarpēji sadarbojoties, ļauj izglītojamajam izzināt sevi un apkārtējo pasauli, palīdz attīstīt individuālās spējas un mērķtiecīgi nodrošina izglītojamajam iespēju kvalitatīvi sagatavoties pamatzglītības apguvei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Zinātkārs un radošs bērns, kas mācās ar prieku un spēj elastīgi pielāgoties mūsdienu mainīgajai videi.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Profesionalitāte, individuāls atbalsts, sadarbība, savstarpēja cieņa.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Īstenot lietpratības pieeju ikdienas mācību procesā, pielāgojot āra vidi mācību procesa organizēšanai ikdienā.</p>	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz vienu reizi nedēļā katra pirmsskolas grupa organizē rotaļnodarbību ārā vidē; • Āra nojumes iekārtotas, kā izzinoši un bērna attīstību veicinoši mācību centri; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Daļēji sasniegts.</i> Pirmsskolas grupas rotaļnodarbības bieži organizēja ārā vidē, bet ne vismaz 1x nedēļā. • <i>Nav sasniegts.</i> Nepietiekošo finanšu resursu dēļ. Finanšu resursi tika ieguldīti citās neatliekamās prioritātēs.
	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidojot savu profesionālo kompetenci pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apgūs āra pedagoģijas pamatprincipus, profesionālās pilnveides kursus; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sasniegts.</i> Izglītības iestādē noorganizēti kursi, kas saistīti ar āra pedagoģiju.
<p>Turpināt pilnveidot pāreju uz kompetenču pieejā balstītu mācību procesu. Lai katrs bērns pirmsskolā kļūtu par darītāju, kurš ar skolotāja palīdzību un atbalstu patstāvīgi apgūst zināšanas katras mācību jomas ietvaros.</p>	<p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējoši profesionālās kompetences pilnveides kursus, kas saistīti ar kompetenču izglītību; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Daļēji sasniegts.</i> 40% izglītības iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, kas saistīti ar kompetenču izglītību.
	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamie pilnvērtīgi iesaistās mācību procesa plānošanā (“runājošā siena” Ko es zinu? Ko es vēlos uzzināt?) • Pirmsskolas izglītības pedagogi prot skaidri definēt mācību sniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo vecumposmam un mācību jomu saturam; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Daļēji sasniegts.</i> Mērķa izpildi kavēja epidemioloģiskā situācija valstī, kuras dēļ bija neregulārs izglītojamo apmeklējums. • <i>Sasniegts.</i> Pirmsskolas grupu pedagogi prot skaidri definēt sniedzamos rezultātus skolvadības

		sistēmā www.e-klase.lv
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci IKT jomā.	Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi izprot IKT jomas nozīmīgumu mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai.	
	Vismaz 80% pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus IKT jomā. Pirmsskolas izglītības iestādē pieejami mūsdienīgi digitālie rīki mācību procesa pilnveidošanai un izglītojamo digitālās prasmes attīstīšanai (iegādāta vismaz 1 interaktīvā tāfele un 5 planšetdatori darbam mācību centros).	
Pilnveidot un nostiprināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura īstenošanu izglītības iestādē, turpinot akcentēt pašvadītu mācīšanos.	Pedagogs mērķtiecīgi vada mācīšanos, iesaistot izglītojamos, kā līdzvērtīgus mācību procesa dalībniekus.	
	100% izglītības iestādes pedagogi dalās pieredzē par kompetenču pieejā balstīta mācība satura realizāciju ikdienā (savstarpējā mācīšanās pirmsskolas izglītības iestādē). 100% pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par savstarpējās mācīšanās laikā iegūto pieredzi (aptaujas anketa).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadības komandai un pedagogiem ir vienots redzējums par izglītības iestādes vīziju un misiju.	Turpināt iesaistīt izglītības iestādes darbiniekus un izglītojamo vecākus iestādes pašnovērtējuma ziņojuma tapšanas procesā.
Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi integrē EKO skolas gada tēmu ikdienas mācību procesā.	Izglītojamo vecāku vai likumisko pārstāvju anketēšana par izglītības iestādēs turpmākās attīstības vajadzībām.
Ar katra izglītojamā individuālajiem mācību sasniegumiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, vismaz 2x mācību gada laikā.	Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem pirmsskolas izglītības iestādē.
Ikdienas mācību procesā tiek aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, mērķtiecīgi akcentējot vērtību- cieņa.	Motivēt izglītības iestādes pedagogus iesaistīties dažādos projektos, tādējādi veicinot izglītības iestādes popularitāti novada un valsts mērogā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīga 5-6 gadus vecu izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana sadarbībā ar izglītības iestādes psihologu.	Izstrādāt izglītojamo speciālo vajadzību diagnosticēšanas veidlapas izglītojamajiem no 3 gadu vecuma.
Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls rada apstākļus, lai ikviens izglītojamais varētu mācīties atbilstoši savām individuālajām vajadzībām.	Nodrošināt savlaicīgu atbalsta personāla pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām izglītības iestādē.
Izglītības iestāde nodrošina vienlīdzīgas iespējas pirmsskolas izglītības apguvei un veicina sociālo riska grupu izglītojamo savlaicīgu iekļaušanu izglītības sistēmā.	Diferencēta pieeja katram izglītojamajam mācību procesa laikā.
Izglītības iestāde nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi.	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas izglītības iestāde veiksmīgi integrē izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un dažādiem uzvedības traucējumiem.	Turpināt pilnveidot mācību uzdevumu diferenciaciju izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
	Pedagogu profesionālās pilnveides kursi par iekļaujošu izglītību pirmsskolas posmā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas pirmsskolas izglītības iestādes mērķgrupas izprot iekšējās kārtības noteikumu nozīmi, saredz savu personīgu atbildību par to ievērošanu.	Regulāri iegūt datus un informāciju (aptaujas) par izglītojamo, vecāku, pedagogu un tehnisko darbinieku labsajūtu pirmsskolas izglītības iestādē.

Preventīvā darbībā pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar pašvaldības līmeņa organizācijām, tādām kā Talsu novada pašvaldības bāriņtiesa un sociālais dienests.	
Vecāku sapulcēs regulāri piedalās pirmsskolas izglītības iestādes psihologs.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes tuvākā apkārtnē regulāri un mērķtiecīgi tiek izmantota kā mācību vide.	Pirmsskolas izglītības iestādē nodrošināt kvalitatīvu IKT infrastruktūru.
Pirmsskolas izglītības iestādes mācību telpu (grupu) vide ir fiziski droša un iekārtota tā, lai veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	Mērķtiecīgi iesaistīt pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamos mācību vides pilnveidošanā.
Pirmsskolas izglītības iestādē pieejams plašs klāsts ar metodiskajiem materiāliem, lai regulāri pilnveidotu ikdienas mācību procesu.	Labiekārtot pirmsskolas izglītības iestādes teritoriju ar mūsdienīgām rotaļu ierīcēm, kas veicina izglītojamo fizisko un intelektuālo attīstību.
2021./2022. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādē iegādāti trīs LED gaismas galdi, lai pilnveidotu mācību procesu pirmsskolas grupās un logopēdijas nodarbībās.	Pirmsskolas izglītības iestādes āra nojumes iekārtot kā mācību centrus četrās mācību jomās, lai veicinātu āra pedagoģiju izglītības iestādē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Talsu PII “Pīlādžītis” turpina aktīvi darboties EKO skolu programmā 2021./2022. mācību gada tēma “Enerģija”. Tēmas ietvaros izglītojamie caur dažādām organizētām aktivitātēm izzināja enerģijas patērēšanas un taupīšanas veidus. Projektā aktīvi līdzdarbojās arī izglītojamo vecāki.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021./2022. mācību gadā pirmsskolas izglītības iestādei nav noslēgti sadarbības līgumi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas procesā veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, kā arī turpināt veidot vērtībās balstītus ieradumus.

- Stiprināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, drosme, centība, gudrība, godīgums, līdzietība, savaldība, taisnīgums, tolerance, laipnība) izkopšanu;
- Radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savus pienākumus un tiesības. Mācīt izglītojamos domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu darbu un rīcību;

- Sekmēt izglītojamā personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un savstarpējās sadarbības prasmes.

Veidot izpratni izglītojamajiem par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret Latvijas valsts nacionālajām vērtībām:

- Nodrošināt izglītojamo aktīvu iesaistīšanos Talsu novada izzināšanā, dabas un vides iepazīšanā;
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā- valsts svētku un gadskārtu ieražu svinēšana pirmsskolas izglītības iestādē;
- Motivēt izglītojamos pārstāvēt savu izglītības iestādi dažādos pasākumos-aktivitātēs ārpus pirmsskolas izglītības iestādes.

Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

- Atbalstoša uz izglītojamā mācīšanās un individuālās attīstības vajadzībām vērsta savstarpējā sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamā individuālajiem sasniegumiem;
- Individuāla pieeja izglītojamajiem, diferencējot mācību uzdevumus;
- Rotaļnodarbību plānošana atbilstoši izglītojamā interesēm, vajadzībām un aktualitātēm;
- Regulāri organizēti kopīgi pasākumi, radošās darbnīcas, vecāku pēcpusdienas, atvērto durvju dienas.

Turpināt popularizēt veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu starp izglītojamajiem. Veidot izpratni par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem ikdienas dzīvē.

- Sasaistīt EKO skolas gada tēmu ar ikdienas mācību procesu;
- Pilnveidot un nostiprināt izglītojamo izpratni par veselīga dzīvesveida pamatprincipiem ikdienas dzīvē;
- Organizēt pasākumus, kas veicina izglītojamo izpratni par veselīgu un dabai draudzīgu dzīvesveidu.

6.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada sasniegtos rezultātus un mērķus tiek secināts, ka lielu daļu no izvirzītajiem mērķiem kavēja sasniegt epidemioloģiskā situācija valstī. Vairums no izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm tika sasniegtas daļēji. Pielāgojoties strauji mainīgajiem apstākļiem mēs meklējam jaunus veidus un risinājumus, kā efektīvi sasniegt izvirzītos mērķus, kā vienu no risinājumiem gribas minēt attālinātās mācības sagatavošanas grupu izglītojamajiem, kas veicināja ciešu sadarbību ar izglītojamo vecākiem. Kā arī izglītības iestādes darbinieki apguva jaunas prasmes pasākumu organizēšanā attālināti. Šis laiks ir mainījies daudzus no mūsu paradumiem, joprojām efektīvi izmantojam ZOOM platformu, lai organizētu ikdienas sapulces izglītības iestādē. Plānojot 2022./2023. mācību gada mērķus un audzināšanas prioritātes turpināsim pilnvērtīgi īstenot un sasniegt arī iepriekšējā mācību gada uzstādītos mērķus kurus neizdevās sasniegt vai izdevās tikai daļēji sasniegt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.