



LATVIJAS REPUBLIKA  
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALDEMĀRPILS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE  
“SAULSTARIŅŠ”**

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr.90009113532,  
Jaunā iela 1a, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260, tālrunis 63276635, e-pasts: [valdemarpilspiisaulstarins@talsi.lv](mailto:valdemarpilspiisaulstarins@talsi.lv)

**Valdemārpils pirmsskolas izglītības iestādes „Saulstariņš”  
pašnovērtējuma ziņojums**

Valdemārpils, 28.09.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

30.09.2022.

(datums)

## Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V-2699	16.08.2010.	117	118

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 2-dzīvesvietas maiņa.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Sporta skolotāja 0,46 slodzes vakance pastāvēja no janvāra līdz martam. Sporta aktivitātes izglītojamiem organizēja pirmsskolas skolotājas. Martā konkursa rezultātā darbu uzsāka jauna sporta skolotāja.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	1	Iestādēs ir 1.25 slodze skolotājs logopēds, kas ir ļoti pozitīvi, jo tiek nodrošināts izglītojamiem nepieciešamais atbalsts. Izglītības psihologs ir pieejams pēc pieprasījuma –konkrētas nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldi.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – izveidot un pastāvīgi pilnveidot labvēlīgu, iekļaujošu, attīstību veicinošu emocionālo un fizisko vidi ar atbalstošu, profesionālu darbinieku komandu,

aktīvu, cieņpilnu ģimenes un iestādes sadarbību - ikviena bērna priekpilnai izaugsmei, mūsdienu sabiedrībā nepieciešamo prasmju pamatu apguvei.

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –ikviens bērns attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cenošu personību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Dzīvība un veselība. Latvijas valsts. Ģimene. Daba. Darba tikums. Cieņpilna saskarsme.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvs, sadarbībā un kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības process, īstenojot iekļaujošu, dažādām izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošu pieeju	<p>Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības un sniedz atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, kas nodrošina izglītojamo sekmīgu izaugsmi.</p> <p>Logopēde sistemātiski diagnosticē izglītojamo runas un valodas traucējumus, veic koriģējoši attīstošo darbu un izvērtē izglītojamo sasniegumus, sniedz ieteikumus vecākiem, sadarbības rezultātā mazinās izglītojamo runas un valodas traucējumi.</p> <p>Sistemātiski tiek veikta izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana un sniegts nepieciešamais atbalsts.</p>	<p>Sasniegts. Bērnu sasniegumu vērtējumi, pedagogu pašvērtējumi apliecina 98% izglītojamo sekmīgu programmas apguvi.</p> <p>Sasniegts. Vecāku iesaiste valodas traucējumu novēršanā veicina sekmīgāku šo procesu. Atsevišķi vecāki jāmotivē īstenojot speciālistu ieteikumus.</p> <p>Sasniegts. Ir sniegts izglītojamiem nepieciešamais atbalsts, kas rezultējas bērnu sasniegumos atbilstoši viņu spējām.</p>
	100% skolotāju pilnveido mācību procesu, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām, t.sk. izmantojot digitālos mācību līdzekļus	Daļēji. Visi pedagogi pilnveido mācību procesu, tiek īstenota kompetenču pieeja, bet daži pedagogi (20%) reti izmanto pieejamos digitālos mācību līdzekļus, tādējādi radot riskus izglītojamiem pilnvērtīgi apgūt digitālās caurviju prasmes.
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un	Aktualizēts un īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām, mācību jomām, kas balstītas vērtībās, tikumos un caurviju prasmju apgūvē.	Sasniegts. Mācību saturā iekļaujot izglītojamiem interesējošas tēmas, notiek vecāko bērnu pašvadīta mācīšanās, tādējādi izglītojamie saistoši apgūst programmu.

<p>kompetencēs balstītam mācību saturam</p>	<p>Izstrādāti metodiskie materiāli, lai nodrošinātu mācību darba diferenciāciju atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā.</p> <p>Visos gadalaikos mācību process tiek organizēts arī ārā vidē.</p> <p>100% skolotāji jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts. Katrā grupā ir pašu izstrādāti mācību līdzekļi; izglītojamo grupām tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi, kuri atbilst viņu spējām un interesēm.</p> <p>Daļēji. Mācību process tiek organizēts ārā vidē, izglītojamie apgūst prasmes un zināšanas dabīgā vidē, pašvadīti vai aktīvā līdzdarbībā, bet tas nav sistemātisks visās grupās.</p> <p>Daļēji. 20% pedagogu reti izmanto pieejamos digitālos mācību līdzekļus.</p> <p>Pilnveidojamas pedagogu prasmes un digitālo rīku pieejamība.</p>
	<p>100% skolotāju piedalījušies tālākizglītības pasākumos kompetenču pieejas īstenošanai, savstarpēji dalījušies pieredzē.</p> <p>98 % izglītojamo, kuri beiguši pirmsskolas programmas apguvi, sasniedzamo rezultātu vērtējumā ieguvuši vērtējumu “apguvis”.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogi apgūtās zināšanas izmanto ikdienas darbā, savstarpējā sadarbība sekmējusi kompetencēs balstīta mācību satura apguvi. Izglītojamie, darbojoties mācību centros, ar prieku apgūstot jauno.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2022./2023.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kvalitatīvs, <u>sadarbībā</u> un kompetencēs balstīts, iekļaujošs pirmsskolas izglītības process, kurā katrs izglījamais <u>praktiskā darbībā</u> apgūst zināšanas, izpratni, attīsta caurviju prasmes, veido vērtības balstītus ieradumus.</p>	<p>Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības un sniedz atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.</p> <p>Sistemātiski tiek veikta izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana un organizēts nepieciešamais atbalsts, piesaistot speciālistus.</p> <p>Rotalnodarbībās izglītojamie praktiski darbojas mācību centros, notiek pašvadīta mācīšanās, izglītojamie ar prieku apgūst jauno.</p> <p>Ārā vidē, praktiski darbojoties, izglītojamie apgūst zināšanas un prasmes dabiskā vidē, īstenojot savu potenciālu.</p> <p>95% skolotāju sistemātiski pilnveido mācību procesu, atbilstoši izglītojamo</p>	

	individuālajām personības attīstības vajadzībām, izmantojot arī digitālos resursus.	
Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitatīva īstenošana, <u>aktivizējot pedagogu savstarpējo sadarbību un mācīšanos vienam no otra, dažādojot mācību metodes atbilstoši izglītojamo attīstības vajadzībām un kompetencēs balstītam mācību saturam.</u>	<p>Īstenots kompetencēs balstīts pirmsskolas izglītības saturs, izglītojamie apguvuši zināšanas un prasmes, veidojot tikumus un vērtībās balstītus ieradumus.</p> <p>Pedagogu savstarpējā sadarbībā izstrādāti metodiskie materiāli dažādām izglītojamo attīstības vajadzībām. Tiek īstenota individuāla pieeja, lai katrs izglītojamais sasniegtu rezultātu.</p> <p>95 % skolotāju jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā, dažādojot mācību darbu, ieinteresējot izglītojamos.</p>	
	<p>100% skolotāju piedalījušies tālākizglītības pasākumos kompetenču pieejas īstenošanai, 100 % pedagogu dalījušies ar kolēģiem labās prakses pieredzē. Vērotas un analizētas 80 % pedagogu rotaļnodarbības.</p> <p>80 % vēroto un analizēto rotaļnodarbību vērojama izglītojamo aktīva darbība un tiek sasniegti izvirzītie mērķi.</p>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes mērķa, prioritāro uzdevumu noteikšanā ir iesaistīti visi darbinieki, iestādes padome, tiek izziņāts vecāku viedoklis, sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, balstoties uz programmas līdzšinējas īstenošanas rezultātiem.	Definēt iestādes mērķus un prioritātes atbilstoši veiktajam pašvērtējumam un aktuālajai situācijai nozarē.
Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mērķtiecīgai katra bērna individuālai izaugsmei nepieciešamo darbību īstenošanai	Pilnveidot ierakstu kvalitāti skolvadības sistēmā E-klase.
Audzinašanas darbs tiek mērķtiecīgi īstenots ciešā sadarbībā ar vecākiem, kas sekmē vienotu pieeju paradumu, vērtību izpratnes veidošanos izglītojamiem.	Iesaistīt visus vecākus regulārā sadarbībā audzināšanas un mācību darbā.
Katru semestri tiek veikta rotaļnodarbību vērošana ne mazāk kā 80% pedagogu, tā iegūstot objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Pedagogi sadarbībā plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi, kas rezultējas izglītojamo sasniegumos.	Aktivizēt pedagogu savstarpēju mācīšanos, veicinot labās prakses ieviešanu ikdienas darbā.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbiniekiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Tiek veikta sistemātiska bērnu vajadzību izpēte, sniegts nepieciešamai atbalsts.	Nodrošināt psihologa pieejamību vecākiem un darbiniekiem bērnu audzināšanas jautājumos, darbiniekiem sevis pilnveidei.
Iestādē nav nekāda veida diskriminācijas.	Organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem par iekļaujošu izglītību, audzināšanas jautājumiem vismaz 1 x semestrī.
Vadības nekavējoša iesaiste problēmsituāciju risināšanā.	

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi veiksmīgi sadarbībā ar vecākiem īsteno adaptācijas procesu. Tā dodot iespēju apkārtnes iedzīvotāju bērniem no 1,5 gadu vecuma apmeklēt iestādi.	
Pašvaldība nodrošina bezmaksas ēdināšanu daudz bērnu, mazaizsargāto ģimeņu bērniem, 6 gadīgo bērnu grupas izglītojamiem, nodrošinot izglītības pieejamību neatkarīgi no ģimenes sociālekonomiskajiem faktoriem.	
Pedagoģiskā pieeja tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un interesēm.	
	Nodrošināt iestādes vides fizisku pieejamību cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistoties visiem darbiniekiem, iestādes padomei ir izstrādāti iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi iestādē. To ievērošana nodrošina drošu vidi un kārtību.	Aktualizēt iekšējos noteikumus pēc nepieciešamības.
Skolotāju patiesa ieinteresētība bērnu labsajūtā. Absolūta vardarbības un diskriminācijas nepieļaušana iestādē.	
Cienpilnas, koleģiālas attiecības darbinieku vidū sekmē labbūtību iestādē, kas pozitīvi ietekmē darba spējas un līdz ar to izglītojamo labklājību.	
Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir visiem zināma, un nodrošina adekvātu darbinieku rīcību nepieciešamības gadījumā, līdz ar to izglītojamo drošību.	Sistemātiski aktualizēt darbinieku zināšanas un praktiskās iemaņas rīcībai ārkārtas situācijā.

Izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši, kas sekmē iesaistīto labbūtību un sekmīgu programmas īstenošanu.	
---	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek plānveidīga iestādes infrastruktūras atjaunošana: ir izremontētas 2 garderobes, grupa, guļamistaba, nodrošinot izglītojamiem plašākas, estētiskākas telpas. Ir uzstādīts āra rotaļu komplekts jaunākajiem izglītojamiem drošai un aktīvai darbībai ārā.	Turpināt iestādes telpu kosmētiskos remontus, nodrošinot izglītojamiem mūsdienīgu, estētisku vidi. Piesaistīt līdzekļus laukumu labiekārtošanai un aktivitāšu centru izveidei vecākajiem izglītojamiem. Ierīkot sajūtu taku un skaņu sienu sadarbībā ar vecākiem.
Darbinieku iesaiste vajadzību noteikšanā materiāltehnisko līdzekļu papildināšanā, kas sekmē jēgpilnu resursu izmantošanu, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmu.	Sistemātiski atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus, nodrošinot to jēgpilnu un efektīvu izmantošanu.
Katras grupas pedagogiem, logopēdam ir darbam nepieciešamie portatīvie datori, kas sekmē operatīvu datu ievadi E klasē, saziņu tajā, kā arī datoru un projektoru izmantošanu mācību procesā.	Izglītojamo digitālo caurviju prasmju apguvei un mācību procesa dažādošanai, nepieciešams iegādāties planšetes individuālajam darbam. Pedagogiem apgūt IT jēgpilnas izmantošanas prasmes, izmantot skolo.lv un citu digitālo resursu krātuves, veidot savus metodiskos materiālus digitālā vidē.
Ierīkoti ieejas vārtiņi ar koda atslēgu, kas nodrošina bērnu drošību.	Ierīkot ar pulti vadāmus iebrauktuves vārtus, ierīkot videonovērošanu teritorijas pilnīgai drošībai.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. NAV.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). NAV.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt izglītojamo audzināšanas procesā būtiskāko tikumu izpratni un pielietojumu ikdienā. Tā rezultātā bērns spēj paredzēt savas rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu, ir pieklājīgs un atsaucīgs saskarsmē, uzņēmīgs, taisnīgs, empātisks.
- Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi, sadarbībā ar ģimeni. Tā rezultātā bērns savās izpaušmēs ir radošs, spēj patstāvīgi izvēlēties nodarbes, īstenot iecerēto.
- Pilnveidot iestādes un izglītojamo vecāku mērķtiecīgu sadarbību bērna audzināšanā, kā rezultātā lielākai daļai vecāku un pedagogu ir vienota izpratne un pieeja bērnu audzināšanas jautājumos. Izglītojamiem harmoniski veidojas un nostiprinās vērtības un tikumos balstīti ieradumi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestāde arvien pilnveido labvēlīgu, attīstību veicinošu vidi, nodrošinot iespējas ikviena bērna individuālai izaugsmei. Notiek mērķtiecīgs, sistemātisks, demokrātisks uz izglītības kvalitāti vērsts vadītāja un personāla darbs, arvien vairāk iesaistot vecākus. Ir uzlabojusies savstarpēja darbinieku sadarbība, mērķtiecīgi darbojas vadības komanda, iestādes padome. Pārdomāti tiek īstenots mācību un audzināšanas process. Ir veikti vides uzlabojumi, kas sekmē bērnu patstāvību un pašvadītu mācīšanos un labbūtību iestādē. Pandēmija ieviesa izmaiņas klātienē sadarbības plānos, tie tiks īstenoti 2022./2023. mācību gadā. Ir turpināma izvirzīto prioritāšu īstenošana, sistemātiski vērtējot un analizējot mācību procesu, cenšoties iesaistīt visus vecākus, lai kopīgi nodrošinātu iespējas ikvienam izglītojama attīstīt savu potenciālu, sekmīgi apgūt pirmsskolas izglītības programmu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.



