



Latvijas Republika  
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA  
**ROJAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE „ZELTA ZIVTIŅA”**  
Reģistrācijas Nr. 4101901938  
Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532  
Talsu iela16, Roja, Rojas pagasts, Talsu novads, LV-3264  
Tālrunis +37129420976, e-pasts: rojaspiezeltazivtina@talsi.lv

---

**Talsu novada pašvaldības Rojas pirmsskolas  
izglītības iestādes  
“Zelta zivtiņa”  
pašnovērtējuma ziņojums**

24.09.2022., Rojā, Talsu novadā

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3408	06.01.2011.	68	75

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) -

5 izglītojamo ģimenes mainījušas dzīvesvietu kara apstākļu dēļ, 2 ģimenes pārcēlušās uz dzīvi Latvijā no Krievijas (represiju dēļ).

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – tādu nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes:

2.1. Izglītības iestādes misija – Veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības un vajadzības, nepieciešamās zināšanas, prasmes un iemaņas.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Vecumposma prasībām un individuālām spējām attīstītas personības veidošana.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa, atbildība, sadarbība, ģimene.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pielāgot integrēto mācību saturu.	Kvalitatīvi/ Pedagogi izstrādājuši jaunus tematiskos plānus, kuros iestrādāts jaunais mācību saturs.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Vēl arvien valsts līmenī tiek izstrādātas un piedāvātas jaunas apmācību formas/ metodes un pedagogiem, piedaloties dažādos pašizglītībuursos un semināros, rodas vēlme paša organizētajā mācību procesā

		pielietot citu pedagogu pieredzi/prasmes.
	Kvantitatīvi/ Palielinājies izglītojamo skaits, kuri apguvuši mācību saturu.	<u>Sasniegts/</u> Izglītojamo attīstības kartēs atspoguļotajā informācijā redzamas atzīme ar augšupejošu dinamiku mācību satura apgūvē.
Nr.2. Papildināt/mainīt mācību satura tematus un to apguves secību atbilstoši vecuma posmiem, spējām, vēlmēm, zināšanām un prasmju līmenim.	Kvalitatīvi/ Pedagogi uzlabojuši/papildinājuši iepriekšējā mācību gadā izstrādātos tematiskos plānus un pilnveidojuši saturu.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Tiek pārplānotas apgūstamās tēmas, īstenošanas formas, un pedagogi vēlas mācību procesu padarīt izglītojamiem vieglāk apgūstamu dažādojot mācību metodes.
	Kvantitatīvi/ Mācību procesa pilnveidošanā iesaistījušies visi pedagogi.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Lielākā daļa pedagogu izstrādājuši un šajā mācību gadā papildinājuši tematiskos plānus un dažādojuši mācību metodes, pievēršot lielāku uzmanību izglītojamo vecumposmam, viņu spējām, vēlmēm, zināšanām un prasmēm.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

<i>Prioritāte</i>	<i>Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi</i>	<i>Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs</i>
Nr.1. Darba turpināšana pie integrētā mācību satura ieviešanas.	Kvalitatīvi/ Pedagogi iestrādājuši tematiskajos plānos savas vadlīnijas, pamatojoties uz kurām, mainoties apmācāmo izglītojamo vecumposmam, būs nepieciešams veikt tikai papildinājumus.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Tā kā pirmsskolas izglītības process atrodas nepārtrauktā attīstībā, tad šeit jānotiek nepārtrauktiem uzlabojumiem un papildinājumiem.
	Kvantitatīvi/ Palielinājies to izglītojamo skaits, kuri apguvuši mācību saturu un ar prieku iesaistās mācību procesā.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Lielākā daļa izglītojamo apguvuši mācību saturu un mācību process viņiem sagādā prieku.
Nr.2 Pašmotivēta izziņas darbība. Patriotisms un pilsoniskā līdzdalība	Kvalitatīvi/ Pedagogi mācību un audzināšanas procesā pastiprināti virza izglītojamās pašiem darboties pastāvīgāk, izzināt apkārtnējo vidi ar paša pieredzi un izpratnes par vietu, kur dzīvo, apzināšana un cienīšana.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Izglītojamiem vēl ne visās jomās ir iemaņas un prasmes darboties pastāvīgi, izmantojot savu pieredzi un zināšanas par dažādām norisēm.
	Kvantitatīvi/ Palielinājies to izglītojamo skaits, kuri pašmotivēti iesaistās mācību un audzināšanas procesā, un spēj sniegt atbilstoši savam vecumposmam informāciju par vietu, kur dzīvo, tuvāko un tālāko apkārtni.	<u>Daļēji sasniegts/</u> Pedagogi vēl turpina uzkrāt zināšanas par pašmotivētiem procesiem un to sasaisti ar ikdienas mācību darba organizēšanu un tiek meklēti optimālākie sadarbības modeļi.

### 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestāde definējusi vienotu vīziju, mērķus un uzdevumus.	Plānošanas dokumentu aktualizēšanā iesaistīt vēl plašāku personu loku.
Izglītojamo attīstībā un prasmju pilnveidošanā notiek pēctecība.	Savstarpēja pieredzes apmaiņa un informācijas uzkrāšana, lai uzlabotu plānošanas un plānu īstenošanas procesus.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Palielināt informācijas pieejamību par vienlīdzību un iekļaušanos dažādām auditorijām.
Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Pilnveidot visu darbinieku izpratni par dažādo un atšķirīgo sabiedrībā un izglītības iestādē.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Dažādām mērķgrupām (pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem) ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Nepieciešams palielināt mērķauditorijām sniegtās informācijas apjomu un organizēt atgriezenisko saiti.
Izglītības iestāde piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Radīt iespēju darbiniekiem paplašināt pašizglītošanās un profesionālās izglītības apguves iespējas.
Pedagogi spēj nodrošināt dažādus risinājumus izglītības programmas apguvei.	Pilnveidot informācijas uzkrāšanas vietas ar akadēmiskām zināšanām un praktiskas pieredzes apkopojumu.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Izglītības iestāde izstrādājusi iekšējos normatīvos regulējumus, ar kuriem iepazīstināti izglītojamie, vecāki un personāls. Noteikumi arī tiek ievēroti.	Katru gadu aktualizēt visus iekšējos normatīvos aktus un sekot līdzi to atbilstībai ārējiem normatīviem aktiem.
Personāls konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanas procesā.	Motivēt darbiniekus un vecākus iesaistīties noteikumu izstrādāšanā un to ievērošanas procesā ar savu iniciatīvu.
Izglītības iestādē tiek veicināta vecāku un personāla piederības sajūta iestādei, ciematam un valstij.	Ar dažādu uzdevumu palīdzību, pateicību izteikšanu un citām sadarbības formām, veicināt vecāku līdzdalību izglītības iestādes organizētajos mācību un audzināšanas procesos.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<i>Stiprās puses</i>	<i>Turpmākās attīstības vajadzības</i>
Visa gada garumā vadība seko līdzi resursu nodrošinājumam un vajadzīgo iekārtu/ materiālu iegādei tiek nodrošināta visiem saprotama kārtība.	Mudināt darbiniekus skrupulozāk izvērtēt nepieciešamību pēc lietām materiālās bāzes papildināšanai.
Izglītības iestādes personāls rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.	Visi darbinieki pārzinātu normatīvos aktus un aktualitātes datu drošības jomā, kā arī akurāti tos ievērotu.
Izglītības iestādei ir iespējas nodrošināt attālināto mācību procesu (datori, programmatūra u.c.)	Turpināt pārdomāti uzlabot materiāli tehnisko bāzi, mācību materiālus, digitālos mācību līdzekļus un mācību procesam nepieciešamo inventāru.

Telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi un uzturēties tajā.

Saskaņā ar izstrādāto plānojumu tiek organizēta izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošana un remontdarbi.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti -**

Iesaistīšanās makulatūras vākšanas akcijā ar mērķi – sakopta vide. Piedalījās visas grupiņas, vecāki un personāls. Rezultātā iegūta 2.vieta starp visām Talsu novada pirmsskolas izglītības iestādēm.

##### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

Iesaistīšanās Cūkmena akcijā un rudens talkā. Rezultātā PII ieguva mācību materiālus par vides sakopšanu, atkritumu šķirošanu un uzskates materiālus par pareizu uzvedību dabā.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Šādu līgumu nav.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

##### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

6.1.1. Izglītojamo izpratnes veidošana par vērtībām un tikumiem, prasme tās saskatīt ikdienā un modelēt mācību procesā;

6.1.2. Attīstīt prasmi pielietot ikdienā un pasākumos uz vērtībām balstītus ieradumus;

6.1.3. Atbalstīt un aktualizēt pozitīvu uzvedību, mērķtiecīgi akcentējot cilvēka cieņu, kultūras un dabas vērtības.

##### **6.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Pamatojoties uz to, ka visiem pedagogiem ir vienota izpratne par izglītojamiem apgūstamajām zināšanām par vērtībām un tikumiem, izglītojamie prot ikdienā saskatīt pozitīvu saziņu/ norises cilvēku savstarpējās attiecībās, kā arī prot saskatīt vērtības dabā un kultūrā. Izglītojamie ir apguvuši savstarpējās komunikācijas un sadarbības prasmes, atbilstoši savam vecuma posmam.

#### **7. Citi sasniegumi**

##### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

Pozitīva ir pedagogu attieksme pret novitātēm jaunajā izglītības procesā un procesa organizēšanā, un līdz ar to pedagogi ar iniciatīvu iesaistās mācību un audzināšanas darba plānošanā un īstenošanā. Daudzi pedagogi veic pašizglītošanās darbu un dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem. Rezultātā – izglītojamais ir ieguvējs, jo ar viņu kopā strādā profesionāls un uz attīstību vērsts pedagogs.

##### **7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Ir uzkrāta informācija par izglītojamo spēju un prasmju attīstības dinamiku un ir uzsākta apkopotās informācijas analizēšana, lai labāk izprastu tās problēmas, kuru risināšanai nepieciešami papildus resursi. Pedagogi un atbalsta personāls spēj izsekot līdzīgi ikviena izglītojamā panākumiem un neveiksmēm, kas rezultējas ar mērķtiecīgi izstrādātu plānu katra bērna individuālai attīstībai.