



Latvijas Republika  
Talsu novada pašvaldība  
**Laucienes pagasta pirmsskolas izglītības iestāde „Bitīte”**  
Reģistrācijas nr. 4101901585  
„Bitītes”, Laucienē, Laucienes pagastā, Talsu novadā, LV – 3285, tālrunis 28386721

---

# **Talsu novada Laucienes pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums**

Lauciene, 29.09.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	0101 1111		V-8594	08.06.2016.	60	71

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (trīs audzēkņi mainījuši dzīves vietu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (viens audzēknis mainījis izglītības iestādi, smagas invaliditātes dēļ (muskulu distrofija) uz speciālo iestādi 12 km attālumā, kur saņem regulāru fizioterapeita palīdzību);
- 1.2.3. cits iemesls (nav).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) – <b>MŪZIKAS SKOLOTĀJS</b>	1	Novadā, tuvākajā apkārtnē trūkst pedagogu ar nepieciešamo izglītību
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. m.g. (līdz 31.05.2022.) - <b>LOGOPĒDS</b>	1	(par maz slodzes, ja slimo, tad audzēkņi nesaņem nepieciešamo atbalstu)

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **aktīvs, zinātkārs, radošs bērns, kas dzīvo veselīgi, savstarpējā mijiedarbībā gūst pieredzi par sevi un apkārtējo pasauli.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Pašapzinīga persona – atbildīgs, radošs sabiedrības darītājs, lietpratējs izaugsmē.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **Sadarbība, atklātība, elastība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt sistemātisku audzēkņu sasniegumu vērtēšanu, lai atbalstītu katra audzēkņa mācības un personīgo izaugsmi	a) tiek nodrošināts diferencēts atbalsts, atgriezeniskā saite; identificēti atbalsta pasākumi; vērtēšana tiek veikta elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase; 5-gadīgo speciālo vajadzību vērtēšana un atbalsta plāna sastādīšana.	Daļēji sasniegts. Atbalsta pasākumi tika veikti, bet grūtības radīja Covid-19 pandēmijas laikā atļautā “attaisnotā kavēšana” un regulāra slimošana, kā arī vecāku nespēja nodrošināt attālinātas mācības (bērns neklausā utml.) Identificētas speciālās vajadzības, agresīvas uzvedības problēmas, sastādīti individuālie plāni, iespēju robežās piesaistīti speciālisti.
	b) visi audzēkņi novērtēti E-klases sistēmā;  audzēkņu vērtēšana tiek analizēta sarunā ar vecākiem - 2 reizes mācību gadā;	Sasniegts: 100% apmērā audzēkņi tika izvērtēti E-klases sistēmā.; Sasniegts daļēji: 60% audzēkņu sasniegumu vērtējums tika analizēts vecākiem 2 reizes mācību gadā, pārējiem – 1 reizi vai nevienu reizi. Iemesli – bērni neapmeklēja iestādi pandēmijas dēļ, kā rezultātā nebija novērtējami.
īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	mainīga mācību vide- pētīt, mācīties un radīt rosinoša, sasaistīta ar plānotajiem – bērnam sasniedzamajiem rezultātiem.  Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana.	Sasniegts daļēji. Kadru mainība aizvietošanas dēļ, pandēmijas laikā, apgrūtināta vides pilnvērtīgu iekārtošanu

	b) Rotaļnodarbību vērojumi	Ir vērotas 30% pedagogu vadītās rotaļnodarbības, sniegta atgriezeniskā saite
--	----------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, mērķtiecīgi atbalstot bērnu pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.	a) Mācību un sadzīves situācijās tiek integrētas caurviju prasmes, to apguve un pielietošana;  Mācību vide ir mainīga un saistīta ar plānotajiem sasniežamajiem rezultātiem.	
	b) Darba plāns atspoguļo metodes un paņēmienus, kā tiks attīstītas pašvadīta mācīšanās un sadarbības prasmes.	
Nr.2 Kustību rotaļu integrēšana mācību procesā un sadzīves situācijās.	a) Organizētas tematiskās rotaļu pēcpusdienas; Veicinātas sadarbības prasmes, attīstīta kritiskā domāšana, pilsoniskā līdzdalība	
	b) organizētas tematiskās pēcpusdienas; plāns un nodarbību vērojumi atklāj kustību rotaļu integrēšanu mācību procesā.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Regulārs komandas atbalsts pedagogiem mērķu sasniegšanai ar izglītojamiem, pēc mācīšanās organizācijā principiem.</i>	<i>Ir jāpilnveido kompetenču pieejā balstītā mācību satura apguvei paredzēta vides maiņa grupiņās.</i>
<i>Iestāde mērķtiecīgi veido audzināšanas procesu, to regulāri analizējot komandas (pedagogi un pedagogu palīgi) ietvaros.</i>	

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Ir iespēja organizēt mācību procesu 1. stāvā, bērniem ar īpašām vajadzībām, ar labām telpām; Ir vienlīdzīga attieksme pret visiem audzēkņiem</i>	<i>Papildus veikt logopēdiskos vingrinājumus grupās. Pedagogu profesionālā pilnveide speciālās izglītības jomā.</i>

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<i>Nepieciešama Speciālās izglītības skolotāja konsultācija; biežāk pieejamu psihologu.</i>
<i>Vide pieejama, pielāgojama</i>	<i>Nepieciešama pedagogu profesionālā pilnveide speciālajā izglītībā.</i>

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izstrādāta sistēma, darbinieku un izglītojamo, un izglītojamo vecāku iepazīstināšanai ar Iestādes iekšējiem noteikumiem – skaidra un saprotama.</i>	<i>Nepieciešams izglītēt vecākus bērnu audzināšanas jautājumos – agresivitātes, problemātiskas uzvedības mazināšanā.</i>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Ir datortehnikas nodrošinājums, interaktīvais ekrāns – tāfele, printēšanas iespējas, Gaismas galds</i>	<i>Nepieciešami vairāk uzskates līdzekļu dažādu eksperimentu veikšanai. Nepieciešama mūzikas instrumentu iegāde.</i>
<i>Pedagogi visu dokumentē, izmantojot datoru, interaktīvais ekrāns tiek izmantots ikdienā.</i>	<i>Nepieciešams vēl viens ekrāns, jo tam jābūt 3. posma apgūvē, katrā grupā kā ikdienas mācību satura apgūves sastāvdaļa.</i>
<i>Iestādes teritorija paver plašas iespējas pētniecībai, mācību satura apgūvei.</i>	<i>Vairāk izmantot iespējas veidot āra nodarbības, jo ir iekārtota vide .</i>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. *Veidot digitālo prasmju attīstību, veicinot izglītojamo jaunrades iespējas un spēju izvērtēt informācijas ticamību; attīstīt bērnu praktisko darbību ikdienā; veidot izpratni par vienkāršām likumsakarībām un darbību secību;*
- 6.2. *Izvērtējot mācību gada sasniegumus un analizējot Vecāku aptauju var secināt, ka bērni ir apguvuši prasmes, ko pielieto ne tikai iestādē, bet arī mājās – sakopj savu darbības vietu, telpu, prot uzsmērēt maizi, saslaucīt šķidrumu u.c. Bērniem ir priekšstats par dažādu darbību secību un par to, kas notiks pēc tam, pie secinājumiem nonākot pašiem; 3. posma izglītojamie apguvuši interaktīvā ekrāna sniegtās iespējas, izprot, kas ir virtuāli radīts, kas ir realitāte dzīvē.*

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.