



LATVIJAS REPUBLIKA
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBAS
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“KURZEMĪTE”

Talsu iela 7, Dundaga, Dundagas pagasts, Talsu novads, LV-3270; tālr. +37129245414, e-pasts:
dundagaspiikurzemite@talsi.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dundaga, 21.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3944	2011.gada 9.februāris	137	144

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

3 izglītojamie (viens ģimene)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – pirmsskolas absolvents ir zinātkārs, patstāvīgs un drošs.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, mērķtiecība, latviešu valoda.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Padziļināta sadarbība ar skolotāju – logopēdu.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> sadarbībā ar iestādes logopēdu piedalās visas mērķgrupas (vecāki, izglītojamie, grupu skolotāji, mūzikas skolotāja, iestādes vadība); sadarbības procesā tiek izmantotas metodes, kas vērstas uz bērnu valodas un skaņu artikulācijas attīstību; iestādes logopēds un vadītāja vietniece izglītības jomā nodrošina sadarbības procesa virzību iestādē. 	Sasniegts. Sadarbojoties visām mērķgrupām, uzlabojusies bērnu runas un valodas attīstība.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> ir notikušas 24 vecāku individuālās sarunas ar logopēdu, kurās vecāki saņēma konsultāciju un izvirzīja turpmākos SR, kas būtu veicami bērnu valodas attīstībā; notikusi logopēda un mūzikas skolotāja vadīta pirkstiņrotaļu un rīta dziesmiņu meistarklase pedagogiem; visu mācību gadu 1x nedēļā notikušas logoritmikas nodarbības 5/6 gadus veciem bērniem; dalamies pieredzē par logopēda sadarbību ar mūzikas un grupu skolotājām ar citām latvijas pirmsskolām konferencē “Praktiski. 	Sasniegts.

	Lietpratībai. Kurzeme” un zoom ar Talsu novada pirmsskolām.	
Nr.2 Akcentēta valodas mācību joma pirmsskolas ikdienā un pasākumos.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> visi izglītojamie piedalās starptautiskajā dzimtās valodas dienā un nedēļā, tādējādi akcentējot valodu kā vērtību; rotālnodarībās prioritāro vietu ieņem valodas mācību joma, lai bērni pilnvērtīgi varētu paust savas vēlmes, gribu un emocijas; izglītojamie piedalās Dundagas bibliotēkas rīkotajos pasākumos un nodarbībās. 	Sasniegts. Pievērsta uzmanība valodas mācību jomai pirmsskolas ikdienā un pasākumos, lai mērķtiecīgi attīstītu bērnu valodu.
	b) kvantitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> pedagogi dalījušies pieredzē 27 atklātajās nodarbībās, akcentējot valodas mācību jomu; 20 grupas “Pienenīte” ģimenes iesaistījušās Latvijas Nacionālās bibliotēkas lasīšanas veicināšanas projektā “Grāmatu starts”; izglītojamie katru dienu piedalās logoritmikas 5minūtē, tādējādi par 20% uzlabojusies bērnu runas un valodas attīstība. Ātrāk tiek izlaboti bērna runas un valodas traucējumi; 16 grupu, logopēda un mūzikas skolotāja pašvērtējuma prezentācijās atspoguļojas mācību gada prioritātes un sasniegtie rezultāti. 	Sasniegts.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot kompetenci izglītības tehnoloģiju jomā.	a) kvalitatīvi: <ul style="list-style-type: none"> bērnu apmācības procesā tiek izmantotas pirmsskolā pieejamās IT; tiek veidota padziļināta sadarbība ar IT mentoru; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • visi pedagogi piedalās metodiskajās sanāksmēs IT jomā; • skolotāji piedalās profesionālās pilnveidesursos IT jomā. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vecāku dienās / sapulcēs iekļauta praktiska darbošanās ar IT rīkiem, kas tiek izmantota mācību un audzināšanas procesā pirmsskolā; • pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā ar citām pirmsskolām; • skolvadības sistēmas e-klase žurnālos un dienasgrāmatās atspoguļojas IT rīku izmantošana pirmsskolā; • ir izveidots saraksts un grafiks par IT rīku apriti iestādē. 	
<p>Nr.2</p> <p>Identificēt un sniegt nepieciešamos atbalsta pasākumus bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • atbalsta pasākumu sniegšanā piedalās visas mērķgrupas (vecāki, grupu skolotāji, logopēde, mūzikas skolotāja, iestādes vadība); • izveidot individuālā darba plānu bērniem ar speciālām vajadzībām; • skolvadības sistēmā e-klase izveidots atbalsta grupas žurnāls, kas pieejams visiem atbalsta speciālistiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • notikušas mērķgrupu diskusijas par atbalsta pasākumiem bērniem ar speciālām vajadzībām; • uzdevumu diferencēšana bērniem ar attīstības traucējumiem; • individuālā darba plānā iesaistījušies vecāki; • skolvadības sistēmā e-klase fiksētas individuālās sarunas ar vecākiem un veikti ieraksti atbalsta žurnālā; • iestādes vadība un skolotāji piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, lai sniegtu atbalstu bērniem ar attīstības traucējumiem. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir pieejami nepieciešamie resursi un cilvēkresursi mācību procesa nodrošināšanai. Iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase.	Atbalsta personāls izglītojamiem - psihologs, sociālais pedagogs, otrs logopēds.
Audzināšanas darba prioritāšu un uzdevumu izvirzīšanā piedalās visi iestādes pedagoģiskie darbinieki.	Audzināšanas procesā pievērst uzmanību uzvedības un emociju izpausmju kontrolei un vadībai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Psihologs iestādē, lai spētu nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem tuvu dzīvesvietai.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Diagnosticēšana – speciālo vajadzību izvērtēšana. Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem. Darba plāna izstrāde bērnam ar speciālām vajadzībām.	Pielāgot vienu pirmā stāva grupiņu bērniem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Noteikt kvantitatīvos rādītājus, kuri ļautu sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.

	Lielāka uzmanība jāvelta preventīvajam darbam.
Izglītojošs darbs visām iesaistītajām pusēm.	
	Atbalsta personāls iestādē - logopēds bērniem no 1,5 g.v. un psihologs.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem ir skaidra digitālo tehnoloģiju lietošanas nozīme mācīšanās procesā.	Planšetes un gaismas tāfeles izglītojamiem.
Ir izveidota un tiek atbalstīta datu bāze digitālo materiālu glabāšanai un koplietošanai.	Turpināt papildināt mācību materiālu krātuvī.
90% IT rīki ikdienā ir aprītē. Izveidots saraksts / grafiks par IT rīku izmantošanu.	Pedagogu profesionālā pilnveide IT jomā, lai apgūtu jaunāko IT rīku darbības principus.
	Āra laukumu, labiekārtošana, seguma maiņa.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekta nosaukums	Anotācija	Rezultāti
Latvijas Nacionālās bibliotēkas projekts "Grāmatu starts".	"Grāmatu starts" ir lasīšanas veicināšanas projekts 3-4 gadus veciem bērniem, kas uzrunā un iesaista lasīšanā ģimenes, rūpējas par pirmsskolas vecuma bērnu lasītprieku, lasītprasmi, izglītību un personības attīstību, piedāvā izglītojošas, radošas un attīstošas nodarbības bibliotēkās.	Iesaistītas 20 grupas "Pienenīte" ģimenes; Bērni saņēmuši "Grāmatu starts" lasīšanas veicināšanas komplektu; Nodarbību cikls Dundagas bibliotēkā; Vecākiem sniegti ieteikumi, kā rosināt bērnus interesēties par grāmatu pasauli un bibliotēkām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Sadarbības līgums ar nodibinājumu "Centrs Dardedze" ar mērķi izglītot pirmsskolas vecuma bērnus par personisko drošību.

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai). Skolvadības sistēma E-klase.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas mērķis – nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Audzināšanas uzdevumi (izvirzīti 2021.-2024.gadam):

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (*atbildība, centība, drosmē, godīgums, gudrība, laipnības, līdzietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance*) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.
- Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, attīstot caurviju prasmes, mērķtiecīgi atbalstot pašvadītu mācīšanos un sadarbības prasmes.
- Iesaistīt izglītojamos kultūrizglītībā, padziļinātā mūzikas un mākslas apguvē.
- Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
- Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamo izpratne par vērtībām un tikumiem tiek aktualizēta rotaļdarbības procesā visas dienas garumā, caurvijot pasākumus pirmsskolā, darbību Ekoskolā. Aktualizēta un atbalstīta pozitīva uzvedība, akcentējot vērtības - cieņa, daba, latviešu valoda.

Bērniem aktuāli un nepieciešami izveidot emociju stūrīšus visās grupās, lai izglītojamie mērķtiecīgi varētu paust savas emocijas. Audzināšanas procesā pievērst uzmanību uzvedības un emociju izpausmju kontrolei un vadībai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Ekoskola no 2014.gada.
- 3. vieta SIA "Atkritumu apsaimniekošanas sabiedrība "Piejūra"" organizētajā makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem!"

- Otro gadu izglītības iestāde organizē veselību veicinošu akciju ģimenēm un iestādes darbiniekiem “Pēdas sniegā”, kuras laikā tiek uzskaitīti kopā noietie km
- Pirmsskolas izglītības iestādei ir profils sociālajā tīmeklī <https://www.facebook.com/Kurzemite>
- 2021./2022.m.g. iestādei izveidots savs logo.
- Dalība Latvijas Nacionālās bibliotēkas projektā “Grāmatu starts.”
- Iestāde dalījies ar savu pieredzes stāstu “Pirmsskolas skolotāja un mūzikas skolotāja sadarbība ar logopēdu,” ar Talsu novada pirmsskolām.
- Iestāde dalījies ar savu pieredzes stāstu “Pirmsskolas skolotāja un mūzikas skolotāja sadarbība ar logopēdu” *Skola2030* rīkotajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme” 2022.gada aprīlī.
- Logoritmikas nodarbības visiem 5/6 gadus veciem bērniem. Nodarbības tiek organizētas logopēdam sadarbojoties ar mūzikas skolotāju.
- Logoritmikas 5minūte katru dienu visās vecuma grupās.
- Pirmsskolas sporta skolotāja iekļuvusi Latvijas telpu futbola sieviešu izlasē.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Tiek sekmēta efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana ne tikai starp pedagogu un izglītojamo, bet arī izglītojamiem savā starpā. Pirmsskolnieki reflektē par saviem mācību sasniegumiem, tiek veikta pašvērtēšana un 3 posma grupās savstarpējā vērtēšana (kura vēl jāpilnveido). Vecāko grupu izglītojamie iesaistās tematiskā plāna izstrādē un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanā. Pirmsskolēni izrāda interesi par jaunu IT rīku izmantošanu mācību procesā. Turpināt veidot pedagogu padziļinātu sadarbību ar iestādes logopēdu, lai ātrāk palīdzētu izlabot bērnu valodas un runas traucējumus, akcentēt valodas mācību jomu pirmsskolas ikdienā un pasākumos. Iegādāties populārākos IT rīkus mācību procesa dažādošanai un uzdevumu diferencēšanai.

Dundagas pirmsskolas izglītības iestādes

“Kurzemīte” vadītāja Rudīte Baļķīte