



Latvijas Republika
TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA
MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “DĀRTA”

Nodokļu maksātāja reģistrācijas Nr. 90009113532
Juridiskā adrese: Kareivju iela 7, Talsi, Talsu novads, LV-3201
Faktiskā adrese: Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga pagasts, Talsu novads, LV-3284
Tālrunis 63235651, 63235865, e-pasts darta@mersrags.lv

**MĒRSRAGA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES “DĀRTA”
Pašnovērtējuma ziņojums**

Talsu novada Mērsraga pagastā
10.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programmas	01 0111 11	Mērsraga PII "Dārta", Lielā iela 3, Mērsrags, Mērsraga novads	V – 4085	02.03.2011.	66	52 (19 absolventi)

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	11	1 -izbeigtas darba attiecības ar 31.12.2020. – pēc paša vēlēšanās 1 – aizvietošana uz laiku, mācību atvaļinājuma laikā 05.10.2020.-29.11.2020.; 01.01.2021.uz 1 slodzi; uz 0,5 slodzi 01.02.2021.-31.05.2021. konkurss bez rezultāta 1 – papildus darbs uz 0,5 slodzi no 01.02.2021.-31.05.2021.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Asistente personai ar invaliditāti līdz 31.05.2021. Aukle (bērnam ar uzvedības problēmām) no 04.12.2020-31.05.2021.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mācību un audzināšanas process tiks veidots tāds, kurā bērns mācās praktiskā darbībā integrēti apgūt zināšanas, izpratni un pamatprasmes, attīsta caurviju prasmes, veido vērtībās balstītus ieradumus. Turpināt darbu pie perspektīvā darba plāna izpildes, iestādes budžeta ietvaros. Izskatīt un pārstrādāt iekšējos noteikumus. Turpināt sadarbību izglītojamais-skolotājs-vadība-vecāki-pašvaldība-sadarbības partneri.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Laikmetīga, mūsdienīga izglītības iestāde – vieta mērķtiecīgai izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām katru dienu (pozitīvai attieksmei).
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mēs augam kopā ar saviem izglītojamiem, lai padarītu pasauli labāku, kurā bērns justos drošs, priecīgs un laimīgs.
- 2.3. Izglītības iestādes moto – Skatīties uz pasauli ar bērna acīm un ik reizi to atklāt no jauna.
- 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un *sasniegtie rezultāti*:
Sekmēt bērnu vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņu attīstības likumsakarības un vajadzības dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvē, pamatojoties uz pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot, tādējādi mērķtiecīgi palīdzot izglītojamam sagatavoties pamatizglītības apguvei.
Sasniegtie rezultāti balstās uz pedagogu pašvērtējumu un pedagoģiskā procesa izvērtējuma rezultātiem, kuri tika apkopoti un analizēti pedagoģiskajā sēdē, 01.06.2021. Pēc visiem vērtējumiem, ka 2020./2021. m. g. pedagoģiskā procesa norise tika novērtēta ar 3 punktiem, tas ir labi. Izstrādāts mācību rotaļnodarbību vērošanas grafiks mācību gadam, kur pedagogi fiksējuši laikus, uzaicinot pieredzes apmaiņā (vērošana). Tiek veikta nodarbību hospitācija, dati tiek fiksēti rotaļnodarbību vērojumu izstrādātajās kartēs, kur rotaļnodarbību vērojumi palīdz skolotājiem reflektēt par paveikto (ieteikumi, paša atziņas) un izdarīt secinājumus (kas izdevies, ko varētu darīt labāk, pie kā jāpiestrādā). Tika veltīta liela uzmanība individuālajam darbam ar bērniem, kuriem bija mācīšanas problēmas, palīdzot sagatavoties pamatizglītības apguvei. Tika pilnveidoti mācību centri visās grupās, sekmējot kompetencēs balstīta mācību satura apguvi. Tika organizēts darbs ar talantīgajiem bērniem, pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja Ineses Ozollapas vadībā, piedalījās trijos konkursos.
Pamatojoties uz ārkārtējo situāciju valstī, lai nepieļautu Covid-19 izplatību, ievērojot epidemioloģiskās drošības pasākumus, izpalika kopīgie pasākumi, pasākumi notika vienas grupas ietvaros. No 2021. gada 31. marta līdz 14. aprīlim iestāde tika slēgta klātienē darbam un apmeklējumiem, saskaņā ar 2020. gada 9. jūnija MK noteikumiem Nr.360 “Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”.

3. Kritēriju izvērtējums

- 3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes teritorija aizņem 1,6251 ha: mežs – 0,6671 ha un bērnu dārzs – 0,958 ha, teritorija tiek apsekota. Izglītojamiem ir iespēja rotaļnodarbībās, sporta aktivitātēs, pastaigu laikā un pasākumos izmantot iestādes teritoriju. Plašas iespējas bērnu redzesloka paplašināšanai.	Ceļa seguma atjaunošana. Nepieciešams jauns žogs (pašreiz koka dēļu sēta). Rotaļu laukuma aprīkojuma plānveidīga nomainīšana. Veļas māja (žāvētava), inventāra telpas un pagraba atjaunošana.
Izstrādātais perspektīvais attīstības plāns	Turpinās perspektīvā attīstības plāna izpilde,

izpilde.	budžeta ietvaros.
Mācību gada ietvaros notiek pedagoģiskā un darbinieku sanāksmes, sēdes, sapulces, semināri.	
Iestādē ir WI-FI pieslēgums un trauksmes apziņošanas sistēma.	
Iestādes teritorijā tika uzstādīta viena video novērošanas kamera, pavisam kopā sešas.	Radīt bērniem drošu, labvēlīgu vidi.
Iestādē izglītojamiem piedāvā ēdināšanas pakalpojumus, kas veicina veselīga un sabalansēta uztura lietošanu. Ēdienkarte tiek izstrādāta: bērnam ar ārsta apstiprināto uztura korekciju un pa vecuma grupām no 1,5-2 un 3-6 vecuma grupām.	Ieviest datorprogrammu-ēdināšanas uzskaites sistēmu.
Turpinās sadarbība ar elektronisko darba vidi Eliis platformā no 2020.gada 1.janvāra.	Turpināt sadarbību ar Eliis mācību darba organizēšanā.
Izmantojam skolasvars.lv; skolutiesibas.lv, parvaldiba.lv	Turpināt lietot un izmantot e-žurnālus.
Iestādē realizējas “Skolas piens” un “Skolas auglis” programma.	Turpināt programmas realizāciju.
Iestādē regulāri un plānveidīgi tiek veikti telpu remontu (grupā “Sprīdītis”) un veikta pakāpeniska mēbeļu nomaiņa (grupā “Kastanītis”).	Turpināt plānveida mēbeļu nomaiņu (galdi, krēsli) 5 un 6 gadīgo grupās, budžeta līdzekļu ietvaros.
Iestādē uzsākta durvju nomaiņa, kā grupā “Kastanītis”, 3 (trīs) gab.	Turpināt nomainīt durvis citās grupās, budžeta līdzekļu ietvaros.
Tika iegādāta kartupeļu mizotājs (virtuvē) 18.09.2020.	Turpināt perspektīvā attīstības plāna izpilde, budžeta ietvaros.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izstrādāti reglamentējošie dokumenti, kas atbilst normatīvo aktu prasībām.	Pie Talsu novada apvienošanās izskatīt, pārstrādāt iekšējos noteikumus.
Katram darbiniekam ir sava persona lieta un amatu apraksti (pārstrādāti).	Algu diferenciacija šādiem amatiem: saimniecības pārzinim, pirmsskolas iestāžu māšai, pavārei, skolotāju palīgiem (4), jo atšķiras darba specifika, apjoms, atbildība. Organizējot darbu PII, nepieciešams vēl papildus 2 (divi) pirmsskolas izglītības skolotāji, lai maksimāli tiktu nodrošinātas bērnu intereses un vajadzības un kvalitatīvi apgūtu kompetences balstītu mācību procesu, tas ir, uz grupu divas skolotājas.
Laikus informācija tiek ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā.	

Iestādē ir noteikta organizatoriskā struktūra.	
Katru mācību gadu (novembrī) tiek izstrādāta Lietu nomenklatūra, kurā dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām.	Turpināt izstrādāt 2022.gada Lietu nomenklatūru.
Iestādē darbojas iestādes padome un pedagoģiskā padome, atbilstoši reglamentam.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistot iestādes dzīvē, veicinot izpratni par mācību procesa nozīmīgumu.
Stāvlaukuma paplašināšana, 2021.gada aprīlis, maijs (iesaistoties iestādes padomei), budžeta ietvaros.	
Pedagogs katru mācību gadu sagatavo sava darba pašvērtējumu.	
Veicam aptauju un anketēšanu pedagogu, darbinieku un vecāku vidū (Edurio), lai izvērtētu sadarbības labāko pieredzi, kā arī ieraudzītu, kur nepieciešams darba uzlabojumus.	Turpināt sadarbību ar vecākiem, apkopojot to priekšlikumus un viedokļus, sniedzot atgriezenisko saikni.
Darba plānošana piedalās viss kolektīvs, iestādes padome un rezultātu analīze – sapulcēs.	
Katru rudeni (Skolotāju dienā: Zemgales reģiona apskate-piedalīšanās radošajās darbnīcās) tiek rīkota darbiniekiem ekskursija (pieredzes apmaiņa), lai iegūtu pieredzi un apskatītu ievērojamākās vietas; pavasarī gada noslēgumā (Bērciems, “Kundziņ’ sier” apmeklējums); Vecā gada pasākums; Iestādes vārda dienas atzīmēšana: darbinieki-izglītojamie-vecāki.	Turpināt iestādes tradīcijas.
Godinām radošākus iestādes darbiniekus Mērsraga pašvaldības organizētajā pasākumā novembra svētkos.	Turpināt godināt iestādes darbiniekus.
Iestādē mācību gada sākumā tika noorganizēta vecāku kopsapulce ar vieslektora psihologa K.Bikšes lekciju “Bērnu uzvedības dažādie psiholoģiskie skaidrojumi”	
Noorganizēta izglītojamiem no 3 līdz 7 gadiem Ē.Baloža izglītojoša, interaktīva teātra izrāde “Ķirbīša pasakas”.	
Iestādē kabineti un grupas aprīkotas ar datoriem un mūzikas atskaņotājiem, pedagogi savā darbā var izmantot projektoru, printeri, laminētāju, CD un DVD no metodiskā un grupās esošajiem metodisko līdzekļu krājumiem; Pārnēsājamais atskaņotājs ar alternatīvu	Nepieciešams trīs jauni datori un viena interaktīvā tāfele (5 un 6 gadīgo apmācību grupās), budžeta līdzekļu ietvaros.

enerģijas pieslēgumu. Mūzikas kabinetā ir pieejams sintezators un papildināts ar jauniem skaņu rīkiem. Sporta nodarbībām ir iegādāts inventārs vispārattīstošajiem vingrojumiem.	
Plānveidīgi tiek iegādātas un papildinātas mācību literatūra un dažādi materiāli izglītojamo praktiskai un radošai darbībai.	Turpināt iegādāties mācību literatūru un materiālus, līdzekļus praktisku darbību veikšanai, eksperimentiem, pašapkalpošanas iemaņu attīstīšanai, izziņas procesu veicināšanai, kultūrizpratnes un pašizpaušmes veicināšanai.
Vadītājas kompetences pilnveide, kursi: "Izglītības iestādes pašvērtēšanas kārtība pirmsskolas izglītības iestādē"; "Dokumentu pārvaldības organizēšana izglītības iestādē".	Turpināt pilnveidi.

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vide ir labvēlīga un droša visiem izglītojamiem, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts darbinieks no pašvaldības sociālā dienesta, par atbalsta darbinieku bērnam.	Veicināt ciešāku atbalsta personālu un vecāku sadarbību.
Sadarbībā ar sociālo dienestu un pašvaldību - Daudzbērnu un trūcīgo ģimeņu bērniem tiek sniegts materiāls atbalsts, piemēram, par ēdināšanu jāmaksā 50% no pamatsummas.	Turpināt atbalstīt daudzbērnu un trūcīgo ģimeņu bērnus.
Iestādē strādā pirmsskolas iestāžu māsa un ierīkots kabinets.	
Iestādē ir logopēdijas kabinets, strādā skolotājs logopēds ar izglītojamiem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi.	Turpināt skolotājai logopēdei sadarbību ar vecākiem, grupu, sporta un mūzikas skolotājiem.
Atbalsta personāla un pedagogu savstarpēja sadarbība: apzinot un attīstot katra izglītojama īpašās spējas.	
Vienam izglītojamam ar īpašām vajadzībām tika nodrošināts atbalsta personāls, visu mācību gadu līdz 31.05.2021.un ar 2021.gadu 1.septembri uzsāka skolas gaitas.	
Sadarbībā ar vecākiem/likumisko pārstāvi, skolotājiem, vadību, logopēdi- ieteicam izglītojamam veikt veselības, spēju un attīstības līmeni, izejot pedagoģisko medicīnisko komisiju.	Būt vēlams nodrošināt iestādi ar regulāru psihologa atbalstu un regulāru pieejamību (0,2 slodze).
Sadarbībā ar Mērsraga sociālo dienestu un Mērsraga sociālās, izglītības, sporta un kultūras komitejas priekšsēdētāju tika	

nodrošināts vienam izglītojamam (uzvedības problēmas) aukle, 04.12.2020.-31.05.2021.	
Iestādei ir sadarbība ar Mērsraga vidusskolu, saistībā ar 6 un 7 gadīgo grupu, par izglītojamo sagatavošanu skolai.	Turpināt iesākto tradīciju, nākamajai 1.klases audzinātājam tikties ar saviem topošajiem skolniekiem.
Iestādei ir sadarbība ar Mērsraga pagasta bibliotēku, saistībā ar 6 un 7 gadīgo grupu, pasākumu apmeklēšana un piedalīšanās: "Lielās lasīšanas svētki".	Turpināt sadarbību ar Mērsraga pagasta bibliotēku, piedalīšanās pasākumos.
Iestādei ir sadarbība ar Mērsraga Informācijas centru, apmeklējot dažādus uzņēmējus, iestādes, kā arī iepazīstot savu pagastu: privātā muzeja "Saieta nams" apmeklējums.	Veicināt sadarbību ar vecākiem- dažādu profesiju pārstāvjiem, iepazīt vairākas profesijas.
Iestādei ir sadarbība ar Mērsraga Mūzikas un Mākslas skolu (6 un 7 gadīgo bērnu interešu izglītības pulciņu apmeklējums).	Turpināt sadarbību ar Mērsraga Mūzikas un Mākslas skolu, iesaistot/aicinot vecākus par bērna iesaistīšanos pulciņu apmeklējumā.
Iestādei ir tradīcija piedalīties rīkotajā akcijā "Palīdzēsim nelaimē nokļuvušajiem dzīvnieciņiem", sadarbībā ar Talsu dzīvnieku patversmi "Ausma".	Turpināt piedalīties 2021./2022.mācību gadā oktobra mēnesī.
Iestāde jau sesto gadu pēc kārtas piedalās Piejūras rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā "Palīdzēsim kokiem!", 6.vieta, savākti 2,48 tonnas, izglābti 34 koki.	Turpināt piedalīties 2021./2022.mācību gadā.
Iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos: "Tonis, pustonis", "Gaismas dziesmas Kandavā 2020", "Uzstāro 2021"- vokālā ansambļa izglītojamie.	Turpināt piedalīties konkursos.
Mērsraga mājas lapā un Mērsraga avīzē tiek ievietota aktuāla informācija par izglītības procesu un ārpusstundu pasākumiem iestādē.	

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību. Viena darbiniece ieguva diplomu par pirmsskolas izglītības skolotāja kvalifikāciju.	Turpināt izglītošanu. Piedāvājums darbiniekam-skolotāju palīgam uzsākt mācības par pirmsskolas izglītības skolotāju, 2021./2022.m.g..
Viens pedagogs ar 3.kvalitātes pakāpi līdz 31.08.2021.	Iesaistīt pedagogus kvalitātes pakāpju iegūšanā.
Nodrošinājām darbinieku profesionālās kompetences pilnveidi (apmeklējot kursus klātienē, ZOOM) - attēlots VIIS.	Turpināt darbiniekiem iegūt profesionālās kompetences pilnveidi semināros,ursos, supervīzijas, pieredzes apmaiņas domnīcas.

Darbinieki savas iemaņas un prasmes izmanto darbā un dalās pieredzē “Labās prakses piemēri” ikmēneša sanāksmē, seminārā.	Pilnveidot digitālo prasmju apguvi, līdz ar to izmantojot jaunās tehnoloģijas mācību procesā, kā arī dalīties pieredzē.
--	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti; Nav tādu!

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) SIA Edukas Latvia - Eliis platforma.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Diferencētas mācību pieejas nodrošināšana bērniem, izvērtējot katra bērna individuālo izaugsmi un pielāgojot mācību satura apguvi viņa spējām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas Izvirzīto 2020./2021.m.g.uzdevumu izpildē, tika novērtēta uz labi, ir pozīcijas, kuras jāpilnveido un jāpievērš turpmāka vērība: turpināt grupu vides pilnveidošanu, pedagogu un citu darbinieku kvalifikācijas paaugstināšanu, digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā un pēc iespējas dabas zinību jomu īstenot āra vidē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Esam bagāti ar savu plašo bērnu dārza teritoriju - savs priekšu parks ar dažādām aktivitāšu takām.

Iestāde atvērta inovācijām- mācību satura apguve ir kompetencēs balstīta, integrējot tēmas visos rotaļnodarbību veidos.

Latviešu tradīciju saglabāšana un izkopšana (Miķeļdienas gadatirgus, Mārtiņdienas maskošāns, Ziemassvētku egles iedegšana, Ziemas saulgrieži, “Dārta” vārdadienas atzīmēšana, Lieldienas, Ģimenes diena, Izlaidums, Līgo, sporta lielais pasākums vienu reizi ceturksnī).

Piedalīšanās Labdarības akcijā “Palīdzēsim patversmē esošajiem dzīvnieciņiem”, “Ziemassvētku akcija veco ļaužu iepriecinājumam Mērsraga pagastā”.

Atbalstam un piedalāmies makulatūras vākšanas konkursā “Palīdzēsim kokiem!”

Izglītojamo ansamblis “Dārta” piedalās dažādos Talsu novada un Valsts rīkotajos muzikālajos konkursos, festivālos.

Darbinieki aktīvi apmeklē kursus, seminārus.

Sadarbojoties ar Mērsraga vidusskolu, iespējams izmantot veselības un fiziskajās aktivitātēs sporta zāli.

Vecāku aktivitāte iestādes prioritātes realizēšanā.

Iestādes darbu regulāri atspoguļo Mērsraga mājas lapā un vietējā avīzē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav tādu!

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

(izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2020./2021.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	0
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	0
2020./2021.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	0
2020./2021.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	0

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	0
2020./2021.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	0

8.3. profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	0
---	---

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	0
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	0
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	0

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	0
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	0
Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	0

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	0
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	0

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	0
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	0

