

# **Valdemārpils pirmsskolas izglītības iestādes „Saulstariņš” pašnovērtējuma ziņojums**

Valdemārpils, 13.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Talsu novada izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Uldis Katlaps

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits 2021.gada 5.septembrī
			Nr.	Licencēšanas datums	
Pirmsskolas izglītības programma	1011111		V-2699	16.08.2010.	118

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	Iestādē ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem pedagojiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Ir medmāsa, logopēds, izglītības psihologs ir pieejams sadarbībā ar izglītības pārvaldi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

NPK	Prioritātes	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie Rezultāti
1.	Pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sistemātiski īstenojot mērķiecīgu sadarbību.	Izglītošanās vajadzību analīzē pamatoti pasākumi pedagogu un vadītāja profesionālās kompetences pilnveidei	100 % pedagogu ir mērķiecīgi pilnveidojuši savu kompetenci; 60 % darbinieku ir dalījušies labas prakses piemēros
2.	Turpināt īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, izmantojot interaktīvās mācību metodes, pētniecisko darbību un digitālos materiālus, organizējot jēgpilnas rotaļnodarbības telpās un dabā	Pedagogu profesionalitāte vērojama ikdienas darbā, tiek izmantotas dažādas metodes.	Iekārtota uz bērnu attīstību vērsta, mainīga mācību vide, t.sk. zaļā klase. Vērotas un kopīgi izvērtētas 30 rotaļnodarbības 98 % bērnu apguvuši

			pirmskolas izglītības programmu
3.	Īstenot iestādes darbinieku un bērnu vecāku, sadarbības partneru mērķtiecīgu, cieņpilnu sadarbību izglītības kvalitātes pilnveidei, ikvienu bērna potenciāla attīstībai.	Notiek visu darbinieku iesaiste iestādes darba plānošanā, aktīvi darbojas iestādes padome, notiek pasākumi kopā ar vietējiem uzņēmējiem, amatniekiem.	70 % vecāku iesaistās pasākumos sniedz atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi, attīstības vajadzībām. 5-6gadīgie bērni apmeklē skolas sporta zāli, datorklasi mērķtiecīgām nodarbībām. Notikuši 4 pasākumi kopā ar amatniekiem, uzņēmējiem.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija – Izveidot un pastāvīgi pilnveidot labvēlīgu, iekļaujošu, attīstību veicinošu emocionālo un fizisko vidi ar atbalstošu, profesionālu darbinieku komandu, aktīvu ģimenes un iestādes sadarbību - ikvienu bērna priekpilnai izaugsmei, mūsdienu sabiedrībā nepieciešamo prasmju pamatu apguvei.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ikviens bērns mūsdienīgā, uz attīstību vērstā izglītības iestādē priekpilni attīsta savu potenciālu, veidojoties par drošu, radošu, uzņēmīgu, prasmīgu, sevi un citus cienošu personību.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

### Cilvēka dzīvība, veselība.

Mācāmies saudzēt sevi un citus, nedarīt otram pāri ne emocionāli, ne fiziski. Apgūstam veselīga dzīvesveida ieradumus.

### Cieņa pret savu valsti, valodu, tradīcijām, kultūru, dabu

Ar savu piemēru ikdienā rādām godpilnu izturēšanos pret valsts simboliem.

### Cieņpilna saskarsme.

Bērni, darbinieki, vecāki- visi mācāmies uzklausīt un sadzirdēt viens otru, cienīt atšķirīgo.

### Bērnu labsajūta- drošība, emocionālais un fiziskais komforts.

Pamanām un respektējam bērna izjūtas ikdienas norisēs.

### Labvēlīga, attīstību veicinoša vide bērnam.

Sadarbojoties motivējam bērnus iestādē justies drošiem, mīlētiem, uzklausītiem, novērtētiem, saprastiem un gaidītiem. Veidojam vidi, kurā bērns gūst izpratni un uzkrāj pieredzi, patstāvīgi realizē savas ieceres, vērojot, pētot, eksperimentējot u. c. darbojoties.

### Katra bērna potenciāla attīstība, izaugsme.

Ikdienas darbā un attieksmēs ievērojam bērna individualitāti.

### Komandas darbs.

Savstarpēja mērķtiecīga sadarbība, atbalsts, iesaistot visus darbiniekus, izglītojamo vecākus.

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

- Kvalitatīvi īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību saturu, sekmējot pedagogu kompetenču pilnveidi un sadarbību - ikdienā notiek sadarbība starp pedagoģiem, sporta un mūzikas skolotāju mācību procesa plānošanā un norisē; bērni patstāvīgi

izvēlas materiālus, izsaka priekšlikumus tēmu izvēlei, vecākās grupās vērojama pašvadīta mācīšanās.

- Veidot izglītojamajiem drošu, pieejamu, iekļaujošu un mācīšanos sekmējošu vidi- ir demontētas neatbilstošas āra iekārtas, iegādātas ergonomiskas mēbeles mazākajiem, grupu telpas iekārtotas atbilstoši kompetenču pieejai, iekārtotas augstās dobes izziņai, nodrošināti mācību līdzekļi pašvadītās mācīšanās sekmēšanai. Bērni aktīvi un droši darbojas.
- Īstenot bērna, pedagogu, vecāku mērķtiecīgu sadarbību, iesaistot vecākus mācīšanās procesā un nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna izaugsmi- ir izstrādāta vērtēšanas kārtība ar kuru iepazīstināti vecāki, visiem vecākiem ir pieeja e-klasei, notiek saziņa tajā, vecāki iesaistīti tēmu izpētē, līdzdarbojas pasākumos, piemēram, ģimenes dienas aktivitātēs brīvā dabā.
- Pilnveidot iestādes vadības darbu - ir precizēti katras darbinieka pienākumi, notiek regulāras vadības apspriedes, ir izveidota iestādes padome, iesaistot darbiniekus ir aktualizēti un izstrādāti iestādes iekšējie noteikumi, tiek sniegti atbalsts profesionālai pilnveidei-regulāra informācija, darba plānošana, 99 % pedagogu piedalījušies profesionālas pilnveides programmās.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ikdienas mērķtiecīga sadarbība un komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem, sadarbības partneriem.	Par 10% palielināt vecāku iesaisti plānošanā un pašvērtēšanā; pilnveidot vadītāja zināšanas attīstības plānošanā, kvantitatīvo mērķu noteikšanā.
Vadītāja izpratne par vadības darba jomām, tiesisko pamatojumu rīcībām, finanšu un resursu pārvaldību.	Izvērtēt un optimizēt vadītāja laika patēriņu saimniecisko un pedagoģisko jautājumu risināšanā.
Visu darbinieku iesaiste iestādes darba plānošanā un plānu īstenošanā, savlaicīga iepazīstināšana ar dokumentu projektiem, viedokļu un priekšlikumu respektēšana.	Turpināt visu darbinieku iesaisti.
Vadības komandas efektīvs darbs-atbilstoši atbildības jomām, sasaistē ar nozares politikas mērķiem, aktualitātēm.	Izvērtēt un pilnveidot personāla pārvaldības efektivitāti, izvērtējot katras darbinieka pienākumus, aktualizējot amata aprakstus.
Labvēlīgs, uz sadarbību vērstīs mikroklimats iestādē.	Nodrošināt labvēlīgu vidi iestādē, veicinot personāla vienotu izpratni par iestādes vīziju, misiju un mērķu sasniegšanu.

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītāja izpratne par iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt iekšējos normatīvos aktus. Savlaicīga aktu projektu pieejamība darbiniekiem, to regulāra izvērtēšana, sasaiste ar reālo darbu.	Sistemātiski sekot līdzī ārējo normatīvo aktu izmaiņām, aktualizējot iekšējos noteikumus, iesaistot darbiniekus to izstrādē un īstenošanā.
Spēja pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību, deleģēt pienākumus. Darbība balstoties uz savām un darbinieku stiprajām pusēm. Darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā un īstenošanā.	Attīstīt vadītāja līderības prasmes, pilnveidot zināšanas par līderības stratēģijām.
Konfliktu risināšanas prasme, tieša, skaidra ētiska komunikācija ikdienā. Atsaucība, pieejamība, iesaiste risinājumu meklējumos. Prasme argumentēti un saprotami pamatot lēmumus, nepieciešamās pārmaiņas. Vērsta uz sadarbību.	Turpināt izmantot efektīvus sadarbības modeļus, atbilstošus komunikācijas veidus katrai individuālai situācijai.
Vadītāja izpratne tiek izmantota iestādes darba kvalitātvai īstenošanai, mērķu izvirzīšanai, procesa norisei, pārmaiņu ieviešanas argumentācijai. Sistemātisks atbalsts izglītības procesā.	Aktualizēt pedagogu izpratni par nozares pamatnostādnēm izglītības kvalitātes nodrošināšanā. Pilnveidot vadītāja zināšanas par mācīšanās organizācijā pamatprincipu efektīvu ieviešanu iestādē.

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktīva vadītāja un dibinātāja, institūciju sadarbība; cieņpilnas attiecības; konstruktīva komunikācija.	Turpināt aktīvo sadarbību.
Ieinteresētība veidot iestādi kā mācīšanās organizāciju. Sistemātisks atbalsts regulārai savstarpējai pieredzes apmaiņai, atbalsts profesionālai pilnveidei, mācīšanās vienam no otra popularizēšana.	Turpināt sistemātisku pieredzes apmaiņu, ieviešot savā darbā labās prakses piemērus arī no citām iestādēm. Sekot līdzī novitātēm pedagoģijā, pilnveidot mācību procesu. Izveidot mācīšanās komandas kopēja iestādes darba pilnveidei
Radīti priekšnosacījumi efektīvai izglītības iestādes padomes darbam.	
Cieņpilna komunikācija ikdienā; Vecāku regulāra informēšana sistēmā e-klasē, individuālas sarunas bērnu labsajūtas un attīstības nodrošināšanai.	Turpināt attīstīt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem un vienotu prasību un pieejas ievērošanā pret bērnu. Veicināt e-klases izmantošanu saziņai.
Izglītojamo drošības nodrošināšana.	Turpināt sistemātiski uzlabot vidi.
Atbalsta sniegšana izglītojamiem- individuāla pieeja, atbalsta personāla pieejamība.	Nodrošināt plašāku psihologa un sporta skolotāja pieejamību.
Prasme pamatoti un pakāpeniski ieviest pārmaiņas izglītības kvalitātes uzlabošanai.	Izvērtēt un jēgpilni ieviest inovācijas iestādē, veicinot darbinieku izpratni par to nepieciešamību, atbalstot nepieciešamo prasmju un zināšanu apguvi( IT) inovāciju ieviešanai

**3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide- darba laika plānojums, informācijas pieejamība, daļējs finansējums.	Vajadzību analīzē balstīta pedagogu profesionālā pilnveide. IT prasmju apguve. Bezmaksas kursu pieejamība.
Profesionāls, pieredzējis kolektīvs.	Inovāciju, jaunu pieeju ieviešana mācību procesā. Ieviest digitālus mācību līdzekļus, lai veicinātu izglītojamo motivāciju un paplašinātu pedagoģiskās iespējas. Sporta pedagogs uz pilnu slodzi.
Profesionāls atbalsta personāls, tā mērķiecīga sadarbība ar pedagojiem, vecākiem.	Nodrošināt plašāku psihologa pieejamību
Darbinieku augsta atbildības sajūta, savstarpēja sadarbība.	Labās prakses piemēru iepazīšana citās PII
Regulārs, argumentēts darba novērtējums.	Materiālās motivēšanas iespējas.

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1.to īsa anotācija un rezultāti; NAV ATTIECINĀMS

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**  
5.1. (izglītības programmu īstenošanai) NAV ATTIECINĀMS

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu - atbildība, centība, drosme, gudrība, mērenība, solidaritāte, tolerance, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums izkopšanu, drošības izpratni un pielietošanu ikdienā. Rezultāts: Bērnam ir griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību; izlēmība, baiju pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā; māka izmantot zināšanas labā veicināšanai; vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība; savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, iecietība, vēlme izprast atšķirīgo; attīstīta empātija.
- Turpināt iekļaujošo izglītību - respektēt katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, reliģiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības, nodrošināt atbalsta speciālistu pieejamību bērniem, vecākiem, pedagojiem.
- Sekmēt izglītojamo personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi, sadarbībā ar ģimeni. Rezultāts: Bērns savās izpausmēs ir radošs,

spēj patstāvīgi izvēlēties nodarbes, īstenot iecerēto. Ir individuāla pieja katram bērnam.

#### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Kopumā iestāde īsteno savu misiju- arvien pilnveido labvēlīgu, attīstību veicinošu vidi, nodrošinot iespējas ikvienu bērnu individuālai izaugsmei. Notiek mērķtiecīgs, sistemātisks, demokrātisks uz izglītības kvalitāti vērstīgā un personāla darbs, arvien vairāk iesaistot vecākus. Ir uzlabojusies savstarpēja darbinieku sadarbība, izveidota vadības komanda, iestādes padome. Pārdomāti tiek īstenots mācību un audzināšanas process. Ir veikti vides uzlabojumi, kas sekmē bērnu patstāvību un pašvadītu mācīšanos. Pandēmijas situācijā ieviesa izmaiņas klātienes sadarbības plānos, kas, savukārt, veicināja sistēmas e-klase mērķtiecīgu apguvi un izmantošanu.

### 7. Citi sasniegumi

#### 7.1.(izglītības iestādei svarīgais, specifiskais).

