

Talsu novada pašvaldība



Talsu Valsts ģimnāzija

Pašvērtējuma ziņojums

2020

Saturs

1. Vispārējs raksturojums.	3
2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.	7
2.1. Talsu Valsts ģimnāzijas darbības pamatmērķi.	7
2.2. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.	7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.	10
4. Pamatojumu iegūšanas metodes.	10
5. Pamatojumu novērtējums un turpmākā attīstība.	11
5.1. Mācību saturs.	11
5.1.1. Izglītības programmas.	11
5.2. Mācīšana un mācīšanās.	12
5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.	12
5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.	13
5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.	14
5.3. Skolēnu sasniegumi.	15
5.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.	15
5.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.	15
5.4. Atbalsts skolēniem.	15
5.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana.	15
5.4.2. Atbalsts personības veidošanā.	16
5.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.	17
5.4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai.	18
5.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.	19
5.4.6. Sadarbība ar skolēnu ģimeni.	19
5.5. Iestādes vide.	20
5.5.1. Mikroklimats.	20
5.5.2. Fiziskā vide.	21
5.6. Iestādes resursi.	22
5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.	22
5.6.2. Finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana.	23
5.6.3. Personālresursi.	23
5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	24
5.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.	24
5.7.2. Vadības darbs un personāla pārvaldība.	24
5.7.3. Sadarbība ar citām institūcijām.	25
6. Citi sasniegumi.	27

1. Vispārējs raksturojums.

Talsu Valsts ģimnāzija (turpmāk tekstā – ģimnāzija) vēsturiski vairakkārt ir mainījusi nosaukumu. 1996. gadā Talsu pilsētas dome Talsu 1. vidusskolai atjauno tās vēsturisko nosaukumu - Talsu ģimnāzija. 2005. gada 26. februārī ģimnāzijai piešķir Valsts ģimnāzijas nosaukumu. 2019. gadā ģimnāzija svin savu 100. dzimšanas dienu. 2019. gada 21. jūnijā organizētais absolventu salidojums kopā pulcēja vairāk nekā 1100 dalībniekus.

“Reģiona nozīmes pilsētai Talsiem ir būtiski saglabāt Talsu Valsts ģimnāzijai Valsts ģimnāzijas statusu. Tādēļ ir plānota virkne pasākumu, lai uzlabotu ģimnāzijas pakalpojumus, lai vēl vairāk celtu tās prestižu un veicinātu izglītības kvalitātes paaugstināšanos” (“Talsu novada izglītības pakalpojuma attīstības stratēģija 2015”, no 28.12.2015.).

Kontaktinformācija.

Reģistrācijas nr. 4119902544
 Adrese: Brīvības iela 29, Talsi, LV- 3201
 Tālr./fakss: 63291765
 E-pasts: talsugimnazija@talsi.lv
 Mājas lapa: www.tvg.edu.lv

Direktors Gundars Sebris
 Tālrunis: 63237895
 E-pasts: gundars.sebris@talsi.lv

Īstenojamās mācību programmas.

Pamatizglītības otrā posma (7.- 9. klase) izglītības programma (kods 23011111):

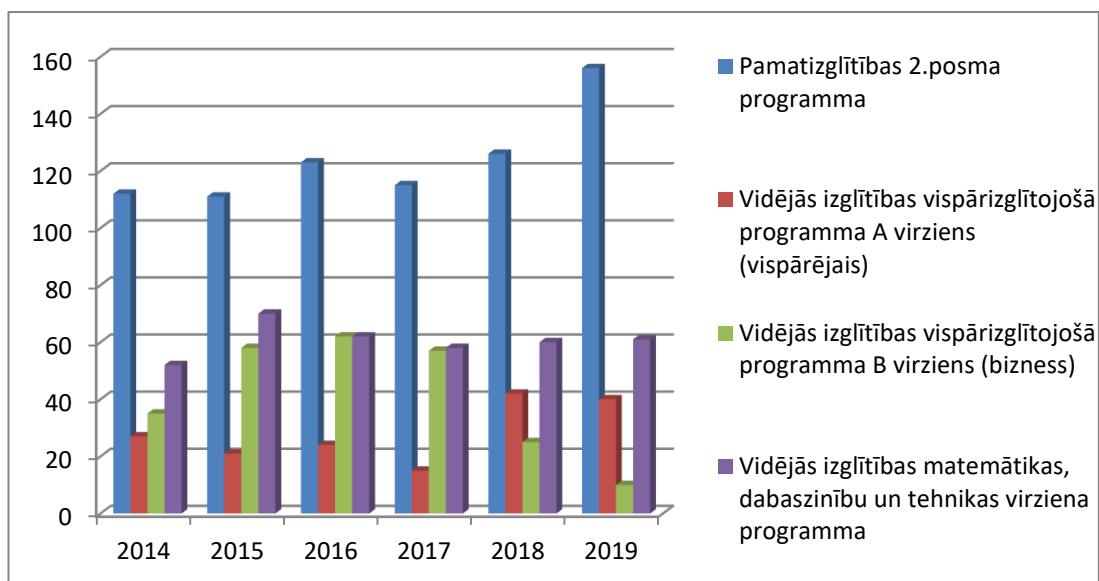
- licence nr. V-8366, no 2015. gada 11. novembra, licences derīguma termiņš - nenoteikts laiks;
- akreditācijas lapa 10125 no 2016. gada 26. maija, izglītības programmas akreditācijas termiņš 2022. gada 29. maijs;
- skolēnu skaits programmā 2019./2020.m.g. – 156.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma(kods 31011011):

- licence nr. V-1115 no 2010. gada 12. janvāra, licences derīguma termiņš - nenoteikts laiks;
- akreditācijas lapa nr. 10127no 2016. gada 26. maija, izglītības programmas akreditācijas termiņš 2022. gada 29. maijs;
- skolēnu skaits programmā 2019./2020.m.g. – 40 A virzienā;
- skolēnu skaits programmā 2019./2020.m.g. – 10 B virzienā.

Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013011):

- licence nr. V-1117 no 2010. gada 12. janvāra, licences derīguma termiņš - nenoteikts laiks;
- akreditācijas lapa nr. 10126no 2016. gada 26. maija, izglītības programmas akreditācijas termiņš 2022. gada 29. maijs;
- skolēnu skaits programmā 2019./2020.m.g. – 61.



1. att. Skolēnu skaita izmaiņas izglītības programmās (1. sept. dati).

Skolēni.

Kopējais skolēnu skaits 2019./2020. m.g.- 267, t.sk.,

7. - 9. kl. - 156,
10. - 12.kl. - 111.

Skolēnu sadalījums pēc dzimuma:

2015. gada 1. septembris - 59 % meitenes (154) un 41 % zēni (107),

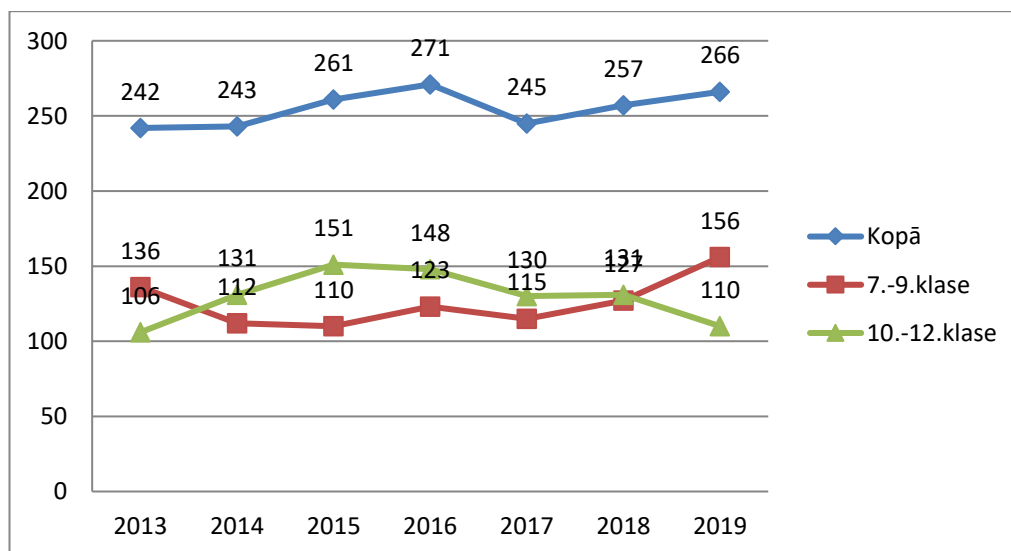
2016. gada 1. septembris - 58 % meitenes (157) un 42 % zēni (114).

2017. gada 1. septembris - 56 % meitenes (138) un 44 % zēni (107).

2019. gada 1. septembris - 58 % meitenes (155) un 42 % zēni (112).

Skolēnu sadalījums pēc deklarētām dzīvesvietām (2019.gada 1. septembris):

- no Talsu pilsētas - 41 %
- no Talsu novada pagastiem un Talsu novada pilsētām - 55 %
- no citiem novadiem, pilsētām - 4 %



2. att. Skolēnu skaita izmaiņas TVĢ 2013.-2019. (1.sept. dati)

Personāls.

Kopējais darbinieku skaits 2019./2020. m.g. ir 62 (2018. – 63, 2017. – 65, 2016. – 66, 2015. – 67). Tehnisko darbinieku skaits 2019./ 2020. m.g. ir 22, kopējais slodžu skaits 16,65 (tāpat kā iepriekšējā m.g.).

Pedagoģisko darbinieku skaits 2019./ 2020.mācību gadā 40, kopējais likmju skaits 32,91 (2018./2019. m.g. 41 pedagoģiskie darbinieki ar kopējo likmju skaitu – 30,70).

Pedagoģisko darbinieku skaits / īpatsvars ar augstāko izglītību 38 (95%).

Pedagoģisko darbinieku skaits / īpatsvars ar maģistra grādu (24 60%).

Skolas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, medicīnas darbinieks, bibliotekārs, karjeras konsultants.

Vides raksturojums.

Tagadējās ģimnāzijas ēkas Brīvības ielā būvniecība uzsākta 1939. gadā, uz jauno ēku ģimnāzija pārceļas 1955. gadā. Ēka arhitektoniski papildina Talsu pilsētas ainavu un ir viena no interesantākajām būvēm Talsos.

2012. gada vasarā veikta ģimnāzijas 3. stāva telpu un 2.,3. stāva sanitāro mezglu renovācija. Skolēnu skaitam samazinoties, samazinājās ģimnāzijas telpu noslogojums, un novada dome pieņēma lēmumu par Talsu sākumskolas pārnākšanu uz Talsu Valsts ģimnāzijas ēkas 3. stāvu.

2018. gada jūnijā uzsākta un novembrī pabeigta ģimnāzijas sporta laukuma renovācija, īstenojot projektu "Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā", kuru finansē ES struktūrfondi un Talsu novada pašvaldība. Izstrādāts tehniskais projekts ģimnāzijas ēkas renovācijai. Renovāciju plānots uzsākt 2020. gada vasarā. 2019. gada vasarā veikta ģimnāzijai pienākošā ūdensvada atjaunošana, sporta halles zāles seguma, un sporta stadiona atsevišķu elementu atjaunošana.

Ar IZM un pašvaldības atbalstu visas ģimnāzijas klašu telpas un darba kabineti ir aprīkoti ar IT (daturs, projektoris, audio, interneta pieslēgums, WiFi). Klasēs uzstādīti projektori, pēc nolietojuma tiek uzstādīti jauni. Datorklasē ir iekārtotas 40 darba vietas, lasītavā ar datortehniku ir aprīkotas 8 darba vietas. Ģimnāzijas datortīkls pieslēgts optiskajam internetam. Ierīkots WiFi visā skolā, mājturības un amatmācības kabinetos, kas atrodas blakus ēkā.

Labiekārtots mājturības un tehnoloģiju kabinets zēniem un meitenēm, tie apvienoti vienā ēkā. 2019. gada vasarā veikts kosmētiskais remonts mājturības kabinetam. Kabineti ir nodrošināti ar nepieciešamajiem instrumentiem un inventāru (elektroplītis, ledusskapis, trauku mazgājamā mašīna, šujmašīnas, overlocks, virtuves mēbeļu komplekts, uzstādīta universālā kombinētā kokapstrādes iekārta, lentzāģis, vertikālā urbmašīna). Mājturības kabinetam sakārtots siltummezgls.

Ģimnāzijas aktu zālē pieejama skatuve, skaņu pulsts.

Labiekārtota ģimnāzijas virtuve. Tā aprīkota ar jaunu un mūsdienīgu inventāru, tādējādi skolēniem ir nodrošināts kvalitatīvs ēdināšanas pakalpojums.

Tualetes ir izremontētas, tajās ir mūsdienīgi roku žāvētāji.

Aktīvi ikdienas darba nodrošināšanai un informācijas apmaiņai izmanto ģimnāzijas mājas lapu www.tvg.edu.lv. Mājas lapas iespējas ir paplašinātas atbilstoši mūsdienu prasībām. Sabiedrības informēšanai tiek izmantots arī *Facebook* un *Instagram* konts

Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi.

Ģimnāzija nodrošina **atbalstu skolēniem padziļināti apgūt zināšanas un prasmes** noteiktā jomā. Talantīgiem un ieinteresētiem skolēniem ir iespēja iesaistīties „Jauno ķīmiķu skolā” sadarbībā ar Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti, „Uzņēmējdarbības skolā” sadarbībā ar biznesa augstskolu „Turība”. Sadarbībā ar Junior Achievement – Young Enterprise Latvija skolēni dibina mācību uzņēmumus (SMU), piedalās apmācību semināros, gadatirgos novadā, reģionā un valstī. Labākie SMU dibinātāji piedalās noslēguma konkursā un Jauno uzņēmēju dienā, piem., 2018. gada pavasarī SMU “Bellezza Bellum” ieguva nomināciju "Labākais gada ziņojums", balvā saņemot budžeta vietas studijām LU, mācību braucienus uz ASV.

Talsu Valsts ģimnāzija ir ilglaicīga vairāku **starptautisku projektu** dalībiece. Ģimnāzija ir UNESCO Asociēto skolu projektā (kopš 1998. gada), GLOBE, Baltijas jūras projektā.

2019./ 2020. m.g. ģimnāzija turpina darbību vairākos projektos. Programmā ERASMUS+ rojeks „Don't mind the gap” (Beļģija, Dānija, Čehija un Latvija) uzsākts 2017./2018. m.g. un turpinās vēl šobrīd, bet projekts “From the Forests to the Forests through Classroom” uzsākts 2018./2019. m.g. un turpinās vēl šobrīd. 2019. gada pavasarī uzsākta līdzdalība projektā “Artime International Collaborative Learning “Co-create a Future with children in the countries/regions participating in TOKYO 2020 Olympic and Paralympic Games”” sadarbībā ar UNESCO.

E-Twinning programmā 2019. gadā īstenoti vairāki projekti: “To be continued”, “Building Partnerships”, "Ceļojums Kurzemē - dāvana Latvijas simtgadei".

Programmā ERASMUS+ 2017. - 2019. m.g. ģimnāzija īstenoja projektu "Gaming power" (Igaunija, Spānija, Grieķija, Itālija, Horvātija, Slovākija, Rumānija un Latvija).

Zinātniski pētnieciskā darbība ir izglītības procesa neatņemama sastāvdaļa. 7.-9. klasē skolēni apgūst fakultatīvo kursu „Zinātniski pētniecisko darbu pamati”. Ģimnāzija nodrošina atbalstu skolotājiem un skolēniem (metodiskais darbs, finansējums, mācību materiāli, iespēja strādāt institūtu laboratorijās, konsultantu atbalsts), organizē ar šo jomu saistītus pasākumus (ģimnāzijas zinātniski pētniecisko darbu konferences), nodrošina skolēnu līdzdalību reģiona, valsts konferencē, Valsts ģimnāziju konferencēs, konkursos augstskolās (LU, RTU), kuros skolēni gūst ļoti labus rezultātus, t.sk. budžeta vietas studijām. Katru gadu skolēni piedalās valsts skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē, gūstot godalgotas vietas.

Ģimnāzija kā valsts ģimnāzija realizē **reģionālā metodiskā un skolotāju tālākizglītības centra darbību**, t.sk. koordinē 4 mācību jomas novadā, sniedz atbalstu skolotāju tālākizglītībā, realizē izglītojošus pasākumus skolēniem un skolotājiem.

Ģimnāzija piedāvā un realizē **daudzveidīgas interešu izglītības programmas**: tautisko deju kolektīvs “Delveri”, jauktais koris, vokāli instrumentālais ansamblis, latviskās jaunrades klubs “Savējie”, teātra studija, atlētiskā vingrošana, debašu pulciņš, franču valodas, video filmēšanas un montāžas pulciņš, fizikas un ķīmijas pulciņš.

Atbalsts skolēniem mācību motivācijas paaugstināšanai. Ģimnāzija finansiāli atbalsta skolēna iniciatīvu kārtot starptautisko svešvalodas eksāmenu.

Ģimnāzijas budžeta nodrošinājums.

Talsu Valsts ģimnāzijas finanses veido:

- pašvaldības, t.i., Talsu novada pašvaldības, finansējums,
- valsts mērķdotācijas skolotāju algām, mācību grāmatām, metodiskam darbam,
- ziedojumi,
- pašu ieņēmumi.

Finansējuma avoti	2016. (Euro)	2017. (Euro)	2018. (Euro)	2019. (Euro)
Pašvaldības finansējums	187549,00	198867,00	204499,87	207892,00
Valsts mērķdotācija pedagogu algām	402601,00	411531,00	397101,93	279831,00 (8 mēn.)
Valsts mērķdotācija mācību grāmatām	4935,00	5105,00	4572,14	4665,00
Valsts mērķdotācija metodiskā darba nodrošināšanai	4299,00	8337,00	7978,00	4682,85
Projektos piesaistītie līdzekļi.	-	63532,00	nav IP uzskaitē	nav IP uzskaitē
Pašu ieņēmumi	5954,00	6183,00	5694,03	4314,00
Ziedojumi	1054,00	7,00	-	1000,00
Kopējais finansējums	606392,00	693562,00	619845,97	502384,85

2. Ģimnāzijas darbības pamatmērķi un iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.

2.1. Talsu Valsts ģimnāzijas misija un vīzija, darbības pamatmērķi.

Misija – izglītot un veidot pasaulē orientētus, atbildīgus Latvijas patriotus, attīstot ikkatra audzēkņa talantu.

Vīzija: Talsu Valsts ģimnāzija – logs uz pasauli.

Talsu Valsts ģimnāzija sniedz zināšanas, prasmes un vērtību izpratni kvalitatīvā mācību procesā gan tehniski, gan pilsoniski orientētos studiju virzienos. Talsu Valsts ģimnāzijas vide ir mūsdienīga, visiem pieejama. Talsu Valsts ģimnāzija ir atvērta jaunām idejām un jaunai pieredzei, vienlaikus balstoties uz stabilām un pārbaudītām tradīcijām un vispārcilvēciskām vērtībām. Talsu Valsts ģimnāzijā valda cieņpilnas savstarpējās attiecības, kam pamatā ir pozitīva sadarbība un vienotība, ko prasmīgi veicina efektīva un caurspīdīga pārvaldība.

Pamatmērķi.

- Organizēt un īstenot kvalitatīvu izglītības procesu, lai nodrošinātu Valsts pamatzglītības standartā un Valsts vispārējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu.
- Mērķtiecīgi veidot skolēnu prasmi patstāvīgi mācīties, pilnveidoties, motivēt apzinātai karjerai un mūžizglītībai.
- Veikt reģiona (novada) metodiskā un pedagogu tālākizglītības centra funkcijas.
- Ievērot demokrātisma, humānisma, individualizācijas, diferenciacijas, radošās darbības, tikumiskuma, profesionalitātes, zinātniskuma un sistemātiskuma principus mācību un audzināšanas procesā.

2.2. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana.

Darbības pamatjoma	Izvirzītās prioritātes	Sasniegtais (līdz 2020. gada jūnijam)
Mācību saturs	Sabiedrības pieprasījuma un vajadzību izpēte esošo un jaunu izglītības programmu piedāvājumam Talsu novadā	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidotas jaunās IP atbilstoši “Noteikumiem par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” un “Noteikumiem par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” • Ģimnāzijas piedāvājums izstrādāts, balstoties uz skolēnu, pedagogu viedokli (aptauja Edurio), kā arī saglabājot ģimnāzijas tradīcijas • Individuālās sarunās, kā arī izmantojot ģimnāzijas mājas lapu un facebook esošie skolēni, viņu vecāki, sabiedrība ir informēta par izmaiņām IP, par pilnveidoto mācību saturu, ģimnāzijas piedāvājumu • Notiek cieša sadarbība ar Junior Achievement – Young Enterprise Latvija vidējās izglītības programmu realizēšanai • Notiek pedagogu tālākizglītība saistībā ar pilnveidotā mācību satura ieviešanu
	Humanitārā virziena mācību priekšmetu satura apguves procesa modernizācija	<ul style="list-style-type: none"> • Visu mācību telpu (t.sk. humanitāro mācību priekšmetu) ir aprīkotas ar datortehniku un videoprojektoru • Latviešu valodas kabinetā darbam pieejama interaktīvā tāfele • Iegādātas jaunākās mācību grāmatas, metodiskie un interaktīvie materiāli atbilstoši metodisko komisiju vadītāju un skolotāju pieprasījumam • Tiek atbalstīta visu pedagogu tālākizglītība
Mācīšana un mācīšanās	Vērtēšanas sistēmas pilnveide un vecāku	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši situācijai pārskatīti noteikumi „Kārtība, kādā notiek skolēnu iegūtās izglītības vērtēšana Talsu Valsts ģimnāzijā”

	savlaicīga un regulāra informēšana, izmantojot e-klases pakalpojumus un organizējot kvalitatīvu sadarbību ar vecākiem	<ul style="list-style-type: none"> • Saziņai ar vecākiem, kā arī sadarbībai ar skolēniem izmanto „E-klases” • Sadarbībā ar ģimeni atbalstu skolēniem sniedz sociālais pedagogs • Vecākus informē par mācību darba rezultātiem un skolēnu darbu skolā, izmantojot sekmju izrakstus, organizējot vecāku sapulces un individuālas sarunas, vecāku dienas, kā arī aicinot vecākus būt aktīviem ģimnāzijas pasākumos
Skolēnu sasniegumi	Kvalitatīvas un efektīvas skolēnu sasniegumu uzskaites un analīzes sistēmas izveide, nodrošinot tās rezultātu pieejamību un izmantošanu turpmākā darba pilnveidei	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu mācību darba analīzē tiek izmantoti dati no „E-klases” • Izstrādātas vienotas veidlapas mācību darba izvērtēšanai un pašvērtēšanai • Skolēni veic mācību darba pašvērtējumu 2 x mācību gadā • Skolotāji vismaz 2 x mācību gadā analizē sava darba rezultativitāti • Metodiskajās komisijās skolotāji pārrunā valsts pārbaudes darbu rezultātus, analizē tos pedagoģiskās padomes sēdē
Atbalsts skolēniem	Skolēnu līdzdalības starptautiskos projektos aktivizēšana, lai veicinātu Eiropas Savienības dimensiju un nodrošinātu svešvalodu padziļinātu apguvi	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni iesaistās starptautiskos projektos programmā Erasmus+ , dodas starptautiskos mācību braucienos • Skolēni piedalījušies „Euroscolas” projektā un vairākas reizes ieguvuši apmaksātu braucienu uz Strasbūru (2010., 2012., 2015.). • 2019./2020. m.g. skolēni iesaistījās Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolas darbībā (A.Grūbe) • Līdzdalība UNESCO Asociēto skolu projektā un dažādu starptautisko dienu atzīmēšana skolā, valstī • Organizētas fakultatīvās nodarbības svešvalodās (angļu, vācu, franču, spāņu), atbilstoši konkrētā mācību gada pieprasījumam • Sniegts atbalsts starptautiskā svešvalodas eksāmena TOEFL, IELTS kārtošana • Ģimnāzijas absolventi ir studenti ES augstskolās • Ģimnāzijā mācās apmaiņas programmas skolēni
Ģimnāzijas vide	Ģimnāzijas jubilejas godināšanas pasākumu ciklu kvalitatīva plānošana, organizēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Noorganizēta absolventu tikšanās ģimnāzijas simtgades salidojumā (2019.)
	Drošas, estētiskas un mūsdienīgas fiziskās vides pilnveide	<ul style="list-style-type: none"> • Apvienots mājturības un amatmācības kabinets vienā ēka, abi kabineti labiekārtoti, iegādāts jauns inventārs • Renovētas 3. stāva telpas un 2.,3. stāva sanitārie mezgli, nodrošinot telpas Talsu sākumskolai • Labiekārtotas visu skolotāju darbavietas klašu telpās, aprīkojot tās ar datoru un interneta pieslēgumu, labiekārtoti arī informātikas kabineti • Visi mācību kabineti aprīkoti ar videoprojektoru, IT • Izstrādāts ģimnāzijas ēkas renovācijas projekts 1.,2. stāvam un pagrabstāvam, kā arī fasādei • Notikusi sporta laukuma renovācija • Uzsākts darbs pie ģimnāzijas parka sakārtošanas • Izremontēta ēdamzāle, labiekārtota ģimnāzijas virtuve • Izremontēta un labiekārtota lasītava • Ierikota balss izziņošanas sistēma
Resursi	Mācību līdzekļu un materiālu efektīva izmantošana un skolēnu un skolotāju līdzatbildības paaugstināšana vides pilnveidē un resursu izmantošanā	<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskās komisijas iesaistās mācību līdzekļu plānošanā turpmākajiem gadiem • Ģimnāzijas vadība atbalsta (arī finansiāli) skolotāju tālākizglītības aktivitātes, kā arī viņu līdzdalību konferencēs, semināros, projektos Latvijā un ārpus tās • Skolēni, skolotāji un vecāki izsaka viedokli un pauž idejas par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesā un ģimnāzijas fiziskajā vidē (Edurio)

Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Efektīvas e-pārvaldes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none">• Skolā izmanto skolvadības sistēmu „E-klase” mācību procesa plānošanai, organizācijai un kontrolei• Aktīvi lieto „E-klases” e-pastu skolēnu – skolotāju – vecāku – ģimnāzijas administrācijas saziņai• Pilnveidota ģimnāzijas mājas lapas www.tvg.edu.lv darbība, uzlabots tās dizains un funkcionalitāte• Aktīvi darbojas ģimnāzijas <i>Facebook</i> un <i>Instagram</i> konts• Ģimnāzijas darbības izvērtēšanai regulāri tiek izmantots tiešsaistes aptaujas rīks “Edurio”• Mācību un audzināšanas darba plānošanai, vērtēšanai izmanto google lietotnes• Izveidots ar novada pašvaldību vienots e-pasts ģimnāzijas administrācijai• Izstrādāts Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns 2020.-2026. gadam
--	-------------------------------------	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Ieteikums	Izpilde
Nodrošināt ar informācijas tehnoloģijām (dators, projektor) vēstures kabinetu.	Vēstures kabineta skolotājam ir nodrošināta iespēja strādāt ar TV, DVD. Kabinets ir aprīkots ar datoru, videoprojektoru un interneta pieslēgumu.
Mācību procesā plašāk izmantot skolēnu pašvērtējumu un savstarpējo vērtējumu, dažādot pašvērtējuma formu. Izstrādāt skolēna darba pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma kritērijus.	Skolēni pašvērtējumu veic ģimnāzijas noteiktajā kārtībā katra semestra noslēgumā, izmantojot vienotas veidlapas, kuras pārskata klases audzinātājs. Pamatojoties uz e-klases piedāvātajām iespējām, tiek veikta sistemātiska analīze, informēti skolēni un viņu vecāki. Skolotāji mācību procesā rosina skolēnus pašvērtējumam un savstarpējam vērtējumam. Rekomendējam ģimenēm sekot līdzi skolēna attīstības dinamikai, izmantojot e-klases „ģimenes komplekta” funkcionalitāti.

4. Pamatojumu iegūšanas metodes.

Ģimnāzijas darba novērtēšanai izmantotas sekojošas metodes:

- aptaujāti skolēni, izmantojot izglītības kvalitātes vērtēšanas rīku „Edurio” (2016./2017.m.g. 86 %, 2017./2018.m.g. 88%),
- anketēti 54 vecāki (7.- 12. kl.), t.i., 21% vecāku no uzaicinātajiem (2014./2015.m.g.),
- aptaujāti vecāki, izmantojot izglītības kvalitātes vērtēšanas rīku „Edurio” (2018./2019.m.g. 16 %);
- aptaujāti skolotāji, izmantojot izglītības kvalitātes vērtēšanas rīku „Edurio” (2016./2017.m.g. 88 %, 2017./2018.m.g. 71%),
- ģimnāzijas SVID analīze (2019./2020. un 2018./2019.m.g.),
- darba grupu tikšanās skolas personālam – kopumā septiņas (19.11.2019., 4.12.2019., 17.12.2019., 8.01.2019., 5.02.2020., 24.02.2020., 5.03.2020.),
- semestru un mācību gada darba rezultātu izvērtēšana (katru m.g.),
- mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu rezultātu apkopošana (katru m.g.),
- kontentanalīze (katru m.g.),
- vērojumi (katru m.g.).

Izpētīti:

- ģimnāzijas darbu reglamentējošie dokumenti,
- pedagoģisko sēžu protokoli,
- skolotāju izstrādātie tematiskie plāni,
- mācību stundu vērošanas materiāli,
- mācību priekšmetu ieskaīšu grafiki,
- klašu e-žurnāli,
- mācību ekskursiju pieteikumi,
- atbalsta personāla veiktie pētījumi,
- ģimnāzijas darba analīzes materiāli,
- ģimnāzijas metodiskā darba pārskati.

5. Pamatjomu novērtējums un turpmākā attīstība.

5.1. Mācību saturs.

5.1.1. Izglītības programmas.

Talsu Valsts ģimnāzijā tiek realizētas 3 izglītības programmas (turpmāk- IP), tās ir licencētas, akreditētas līdz 29.05.2022. Katra mācību priekšmeta skolotāja īstenotā programma atbilst licencētai IP. Katrs skolotājs interpretē mācību priekšmeta tematiskā satura apguves procesu, uzņemoties pilnu atbildību par mācību satura tematisko plāna atbilstību mācību priekšmetu standartam, ģimnāzijas licencētajām un akreditētajām IP. Ģimnāzijas vadība koordinē, pārbauda, nodrošina izglītības programmu realizāciju.

Stundu vērošanas un dokumentācijas pārbažu rezultāti liecina, ka, skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas, kā ar lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Skolotāji veiksmīgi plāno mācību satura apjomus, secību, laiku, metodiku un vērtēšanas formas. Plānojot darbu, ņem vērā skolēnu vajadzības un atbilstoši paredz diferencētu pieeju, kā arī individuālo darbu ar skolēniem. Mācību plānu un izmantotos materiālus skolotāji pielāgo katrai klasei (pozitīvas skolotāju atbildes 97%). Skolotāji darba gaitā veic plāna korekcijas. Katra temata apguvei paredzētais laika sadalījums ir pietiekams, lai skolēniem būtu iespēja sasniegt viņu spējām atbilstošus rezultātus, un saskan ar ierakstiem klases e-žurnālā.

Ģimnāzijā 2018./2019. m.g. notiek pāreja no darba metodiskajās komisijās un sadarbību mācību jomās. Skolotāji MK / MJ ar kolēģiem pārrunā pieredzi par dažādu mācību metožu, tehnoloģiju izmantošanu klasē (pozitīvas skolotāju atbildes 67%). MK vienojas par mācību priekšmetos izmantojamajām programmām, mācību līdzekļiem. Mācību līdzekļu sarakstu izstrādā metodiskā padomē un apstiprina uz 3 gadiem. 90 % skolotāji atzīst, ka, plānojot un vadot mācību darbu, ir pieejami atbilstoši mācību materiāli un līdzekļi. Skolotāji ir nodrošināti ar IT un licencēm darbam ar digitāliem mācību līdzekļiem.

Ģimnāzija nodrošina iespējas un sniedz atbalstu pedagoģiskās pieredzes apmaiņai, organizējot pieredzes braucienus uz citām skolām, kā arī uzņemot citu skolu skolotājus. Ģimnāzija iespēju robežās atbalsta skolotāju vajadzības metodiskam un pedagoģiskam darbam, īpašu atbalstu sniedzot profesionālo kompetenču pilnveidē.

Skolotāji sadarbībā ar VISC iesaistās diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu materiālu plānošanā, aprobācijā un izveidē (fizikas, ķīmijas, vēstures), mācību grāmatu satura izstrādē (Latvijas un pasaules vēsture), kā arī projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā" (ķīmija, vēsture).

Stiprās puses:

- valsts ģimnāziju prasībām un sabiedrības pieprasījumam atbilstošs IP piedāvājums;
- ir nodrošināta kvalitatīva, normatīvajiem dokumentiem atbilstoša IP realizācija;
- ir kvalificēts skolotāju personāls IP realizācijai;
- skolotāji saņem daudzveidīgu atbalstu profesionālajai pilnveidei un tālākizglītībai, pārsvarā ar to ir apmierināti.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Mācību saturs”:

- veidot un licencēt ģimnāzijas IP atbilstoši izglītības reformām (jaunie standarti un paraugprogrammas, “Skola 2030”);
- pilnveidot ģimnāzijas IP atbilstoši Talsu novada izglītības pakalpojuma attīstības stratēģijai līdz 2025. gadam, valsts izglītības politikai un sabiedrības pieprasījumam;
- pārdomāti ieviest digitālos mācību līdzekļus, izvērtējot un salīdzinot to kvalitāti un izmaksas pret papīra formāta mācību līdzekļiem (Moodle, Classflow u.c.).

5.2. Mācīšana un mācīšanās.

5.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Skolotāji pārzina un izmanto daudzveidīgas, mācību satura apguvei piemērotas mācīšanas metodes, IT (vecāku aptauja: pozitīvs vērtējums 82,6 %). Savukārt skolēni vēlētos, lai mācību stundās vairāk tiktu izmantotas arī debates, projekti, nerakstiski pārbaudes darbi, kā arī organizētas mācību stundas ārpus skolas.

Skolotāji izmanto diferencētu un individuālu pieeju darbā ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un darbā ar talantīgajiem skolēniem.

Ģimnāzijā pievērš uzmanību skolēnu pētnieciskajiem darbiem visās klašu grupās. 7.-9. klašu skolēniem nodrošināta fakultatīvā kursa „Zinātniski pētnieciska darba pamati” apguve. Atbilstoši ģimnāzijas noteikumiem nr. 21 katrs 10.- 12. klases skolēns izstrādā un aizstāv vismaz vienu zinātniski pētniecisko darbu 3 gadu laikā, kā arī piedalās ģimnāzijas, novada, reģiona, valsts zinātniski pētniecisko darbu konferencēs.

Mācīšanas un mācīšanās procesā izmanto digitālos mācību līdzekļus un platformas atbilstoši skolotāju izvēlei (tai skaitā uzdevumi.lv, activinspire, Moodle, Classflow). Skolotāji vismaz reizi nedēļā mācību stundās jēgpilni izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas: datoru, projektoru, interaktīvo tāfeli, dokumentu kameru u.c. (pozitīvās skolēnu atbildes 53 %).

Skolēni un viņu vecāki tiek informēti par skolā pastāvošo mājas darbu, pārbaudes darbu sistēmu. Skolotāji pārsvarā savlaicīgi novērtē skolēnu darbu izpildes kvalitāti.

Mācību priekšmetu programmas paredz saikni ar reālo dzīvi - iesaistīt skolēnus daudzveidīgā praktiskā darbībā. Pedagogi norāda, ka mērķtiecīgi nodrošina mācību procesa saikni ar dzīvi ārpus skolas (pozitīvās atbildes 97 %). Daļa skolēnu uzskata, ka “tas, ko māca skolā, man noderēs dzīvē” (pozitīvās atbildes 41 %).

Ģimnāzijā skolēniem mācīšanās procesa saikni ārpusstundu darbā ar reālo dzīvi palīdz nodrošināt:

- mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, pašvaldības un valsts iestādēm,
- skolēnu dibinātie mācību uzņēmumu sadarbībā ar „Junior Achievement” programmu,
- ZPD izstrāde un saņemtais atbalsts sadarbībai ar iestādēm, augstskolām, uzņēmumiem, pētnieciskajiem institūtiem, laboratorijām,
- līdzdalība Ēnu dienās un daudzveidīgie karjeras izglītības pasākumi,
- līdzdalība nacionālās un vietējās vides saglabāšanas, sakopšanas programmās un projektos (Ekoskola, Globe, BSP Baltijas jūras projektā - UNESCO Baltijas jūras krasta vērošana),
- līdzdalība starptautiskos projektos (Euroscola, Erasmus+, e-Twinning, UNESCO ASP).

Skolēni apgalvo, ka pārsvarā skolotāji saprotami izskaidro mācību vielu (70 %). Stundās veido dialogu un diskutē. Skolēnu, skolotāju un vecāku aptauju rezultāti liecina, ka mācību procesā skolotāji rosina skolēnus izteikt viedokli (skolēnu atbildes: bieži 31 %, dažreiz 30 %), analizēt un izdarīt secinājumus (skolēnu atbildes: bieži 40 %, dažreiz 41 %). Skolotāji uzklauša un ņem vērā skolēnu viedokļus. Skolotāji atbalsta skolēnus un palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas, konsultē skolēnus grupu darba vai individuālā darba laikā. Ģimnāzijā ir

izstrādāta konsultāciju sistēma, konsultāciju grafiks pieejams skolēniem un vecākiem (informatīvajā stendā, mājas lapā).

Vecāki ar izglītības kvalitāti ir apmierināti (vecāku atbildes: apmierina, ļoti apmierina 63%) un ieteiktu Talsu Valsts ģimnāziju arī citiem vecākiem, kuri meklē skolu savam bērnam (vecāku atbildes: jā, ieteiktu, noteikti ieteiktu 72%). Vecāki uzskata, ka mājas darbu apjoms ir liels (vecāku atbildes: mājas darbu ir par daudz 60%).

Stiprās puses:

- augsti kvalificēti, profesionāli, kompetenti skolotāji pārzina un IP realizācijā izmanto daudzveidīgas, mūsdienīgas mācīšanas metodes un IT;
- atbilstoši ģimnāzijas pieredzei mācību satura apguve tiek saistīta ar skolotāju un skolēnu radošo, pētniecisko darbību.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Skolēni zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības. Skolotāji rosina skolēnus strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu apgūšanā, vērtēt savu un citu darbu. Skolēni pārsvarā ir motivēti, klasēs pārsvarā ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās procesu. E-klase nodrošina informācijas apmaiņu par mācību procesu starp skolēniem, skolotājiem, ģimeni un ģimnāzijas vadību.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanai (noteikumi nr.1-24/12). Ģimnāzijā analizē skolēna izaugsmes dinamiku: katrs skolēns 2 reizes gadā (decembrī, maijā) izstrādā mācību un audzināšanas darba pašvērtējumu, šie pašvērtējumi veido izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi personu lietās. Skolēni iesaistās arī mācību procesa izvērtēšanā (EduRio).

Skolēnu mācību darba analīze liecina, ka viņi pārsvarā prot plānot laiku mājas darbu un citu mācību uzdevumu izpildei, pārsvarā aktīvi iesaistās stundu darbā, prot aizstāvēt, pamatot viedokli, analizēt, secināt, pieņemt lēmumus. Skolēni prot izvērtēt savus mācību sasniegumus, vairākos priekšmetos mācās veidot pašvērtējumu, piem., latviešu valodā, literatūrā. Tomēr skolotāji norāda, ka skolēniem vēl jāpilnveido pašvērtēšanas prasmes, prasmi vērtēt citam citu.

Skolēnu prombūtni, mācību darba rezultātus reģistrē e-klasē, to pārrauga klašu audzinātāji, atbalsta personāls, vadība. Kavējumu uzskaitē ir efektīva (skolotāju pozitīvās atbildes 77 %), pārsvarā skolotāji ir informēti par kavējuma iemesliem (pozitīvās atbildes 67 %). Problēmsituācijās skolotāji sadarbojas ar sociālo pedagogu.

Skolēni prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācīšanās procesā, palīdz viens otram risināt problēmas. Skolotāji reizēm rosina sadarbību uzdevumu veikšanā starp klasesbiedriem (skolēnu atbildes 57 %). Daļa ZPD ir izstrādāti kā pāru darbi.

Ģimnāzijā ir nodrošinātas telpas skolēnu individuālam vai grupu darbam brīvajā laikā (lasītava, bibliotēka, citas koplietošanas telpas). Ģimnāzijā skolēniem māca rūpēties par savu darba vietu un rosina ar atbildību izturēties pret mācību līdzekļiem.

Stiprās puses:

- labi un stabili mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultāti 7.-9. un 10.-12. klašu posmā salīdzinājumā ar rezultātiem novadā un valstī;
- skolēni aktīvi un atbildīgi iesaistās izglītības procesā un izmanto ģimnāzijas piedāvātās daudzveidīgās mācību iespējas.

Vērtējums: ļoti labi.

5.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Ģimnāzijā ir izstrādāta sistēma pārbaudes darbu organizēšanai un vērtēšanai. Skolotāji vērtē skolēnu darbu, ievērojot valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas pamatprincipus un kārtību, ģimnāzijas noteikto kārtību (noteikumi nr.1-24/12, kas izstrādāti un pilnveidoti metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē).

Vērtēšana ir sistemātiska, tās formas un metodiskie paņēmieni optimāli atbilst skolēnu vecumam un mācību priekšmetu specifikai, bet vēl ir dažādojami.

Skolēni ir informēti par pārbaudes darbu veikšanai izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kritērijiem. Skolotāji skaidro vērtēšanas principus katrā mācību priekšmetā un pamato skolēna darba vērtējumu, bet dialogam ar skolēnu ir jāturpinās. Kā liecina atsevišķas problēmsituācijas, plašāka un detalizētāka saruna par vērtēšanu nepieciešama arī ar vecākiem. Ir situācijas, kad skolēni nezina, kā skolotājs vērtēs viņu darbu (skolēnu atbildes “bieži” 30 %, “dažreiz” 43%).

Pārbaudes darbi ir izplānoti katrā mācību priekšmeta tematiskajos plānos visam semestrim vai mācību gadam. Ir izstrādāts ģimnāzijas pārbaudes darbu grafiks pa mācību procesa posmiem, tas darba gaitā tiek precizēts. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams informatīvajā stendā. 2019./2020. m.g. pārbaudes darbu grafiks būs pieejams arī “e-klasē”. Skolotāji apkopo savu pārbaudes darbu paraugus.

Ģimnāzijā pilnībā izmanto e-klases pakalpojumus. Vecāki atzīst, ka “e-klasē” arī ir visērtāk saņemt informāciju no skolas (vecāku atbildes: 70 %). Daļa vecāku arī, izmantojot “e-klasi” arī sistemātiski seko līdz skolēnu mācību darbam (vecāku atbildes: reizi nedēļā vai biežāk 50 %). Vērtējumu uzskaitē tiek sistemātiski pārraudzīta. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju regulāri analizē un izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai, attīstībai, skolotāju kompetences izvērtēšanai. Diskusijas par vērtēšanas metodiku un problēmjautājumiem organizē pedagoģiskās padomes sēdēs.

Skolēni un vecāki iepazīstas ar mācību sasniegumiem un to dinamiku, izmantojot e-klasi un sekmju izrakstus, kurus saņem drukātā veidā vismaz 1 reizi mēnesī vai biežāk.

Stiprās puses:

- regulāri tiek sniegts metodiskais atbalsts dažādos ar mācīšanu un mācīšanos saistītos jautājumos.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Mācīšana un mācīšanās”:

- rosināt mācību jomu skolotāju sadarbību pārejai uz pilnveidoto mācību saturu;
- rosināt skolotājus mācību procesā vairāk izmantot projekta metodi, stundas ārpus skolas, nerakstiskus pārbaudes darbus;
- pārskatīt kārtību, kādā analizē skolēnu izaugsmes dinamiku, pilnveidojot skolēnu pašvērtējuma metodiku;
- turpināt pilnveidot vērtēšanas kārtību, lai nodrošinātu izglītojamo mācīšanās spēju attīstīšanu un identificētu trūkumus;
- veikt vienreiz gadā (aprīlī, maijā) skolotāja darba izvērtējumu, izmantojot kvalitātes novērtēšanas sistēmas „Edurio” sniegtos pakalpojumus.

5.3. Skolēnu sasniegumi.

5.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitē, tās ievērošanu kontrolē un pārrauga. Skolēna sasniegumus uzskaita un analizē katrā mācību priekšmetā. Sasniegumi ikdienas mācību darbā ir atbilstoši skolēnu spējām, tie ir stabili un liecina par kvalitatīvu izglītību.

Stiprās puses:

- ģimnāzija mācību gada noslēgumā tradicionāli organizē olimpiāžu, konkursu un zinātnisko darbu lasījumu laureātu pēcpusdienu, lai vērtētu veiksmes un motivētu padziļinātai izglītībai;
- ģimnāzijas absolventi turpina tālākizglītību Latvijas un Eiropas augstskolās.

5.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Ģimnāzijā uzskaita un analizē skolēnu sniegumu valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos, veic skolēnu snieguma salīdzinošo analīzi novada un valsts mērogā, īpašu uzmanību pievēršot valsts ģimnāziju rezultātiem. Skolotājs rezultātus analizē individuāli, metodiskajās komisijās, ikgadējā tematiskā pedagoģiskās padomes sēdē novembrī.

Sasniegumi valsts pārbaudes darbos apliecina, ka ģimnāzijas izglītības kvalitāte, salīdzinot rezultātus novadā, valstī, ir laba un stabila, skolēni pārsvarā ir motivēti, mācību process ir sistemātisks un atbilstošs standartiem. Mācību sasniegumi ir pārsvarā ar pozitīvu attīstības dinamiku un atbilstoši skolēnu spēju līmenim.

Stiprās puses:

- skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos un centralizētajos eksāmenos ir virs vidējiem rādītājiem novadā un valstī.

5.4. Atbalsts skolēniem. (Aktualizēts 2019./2020.m.g.)

5.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un skolēnu drošības garantēšana.

Ģimnāzijā ir medicīnas darbinieks un atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets; regulāri tiek atbalstīta medicīnas darbinieka tālākizglītība. Ģimnāzija noteiktā kārtībā vecākiem lūdz sniegt informāciju par bērna veselības stāvokli – ģimenes ārsta izziņa vismaz 1x gadā (papildus informāciju, ja ir diēta, alerģijas izpausmes). Ģimnāzijā ir noteikta kārtība, kā darbinieki (medicīnas māsa, klases audzinātājs) fiksē negadījumus un kā informē vecākus par negadījumiem, traumām un saslimšanas gadījumiem.

Ir noteikta kārtība instruktāžu organizēšanai, un skolēni zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos (pozitīvās atbildes 96 %). Ģimnāzija organizē izglītojošas nodarbības un pasākumus par veselīgu dzīvesveidu, bet skolēni norāda, ka tādu vajadzētu vairāk (atbildes “reti, nekad” – 50%).

Ģimnāzijā ir izstrādāti un apstiprināti noteikumi un instrukcijas, skolēni un darbinieki tiek iepazīstināti ar tiem valstī noteiktajā kārtībā. Vecāki, slēdzot līgumu ar ģimnāziju, tiek iepazīstināti ar ģimnāzijas darbu reglamentējošo dokumentu paketi, t.sk., drošības noteikumiem, datu apstrādes noteikumiem.

Ģimnāzijā ir pieejama informācija saziņai ar palīdzības dienestiem, ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas. Ģimnāzijā ir balss izziņošanas sistēma, skolēni zina, ka jārikojas pēc noteiktiem paziņojumiem. Divas reizes gadā tiek veikta skolēnu un darbinieku praktiska apmācība

rīcībai ekstremālu situāciju un evakuācijas gadījumā. Ugunsdrošības signalizācija ir pieslēgta centrālajai apsardzes pultij. Ģimnāzijas apsardzi nodrošina apsardzes uzņēmums.

Ģimnāzija un tās teritorija ir skolēniem droša, atsevišķās vietās ir video novērošana, ikdienā dežuranti 3 vietās. Vakara pasākumos un pasākumos ārpus skolas atbalstu drošībai sniedz pašvaldības policija. Skolēni ģimnāzijā un tās apkārtnē jūtas droši (pozitīvās atbildes 86%), arī ceļā uz ģimnāziju (skolēnu pozitīvās atbildes 87 %), (vecāku atbildes: droši, ļoti droši 81 %). Ģimnāzijā ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā.

Gadījumi, kad skolēni saskārušies skolā ar emocionālo un fizisko vardarbību, tiek risināti sadarbībā ar ģimenēm, atbalsta personālu, klases audzinātāju un skolas vadību.

Ģimnāzijā strādā sociālais pedagogs. Ģimnāzijā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai par skolēniem no sociālā riska ģimenēm, sociālais pedagogs nodrošinājis regulāru sadarbību ar pašvaldībām, pagastu pārvaldēm, regulāri piedalās pašvaldības un Talsu novada krīžu centra pasākumos, diskusijās. Skolotāji pozitīvi vērtē atbalsta personālu darbu (pozitīvās atbildes 70 %). Sadarbībā ar Talsu novada izglītības pārvaldes psihologu skolēnu ģimenes var saņemt emocionālo, psiholoģisko un sociālo atbalstu. Ģimnāzija sadarbojas ar sociālajiem dienestiem skolēnu sociālo problēmu risināšanā, piemēram, brīvpusdienu jautājumu risināšanā, neattaisnotu stundu kavējumu un disciplīnas pārkāpumu gadījumos.

Saskarsmē ar skolēniem ģimnāzijas darbinieki ir taktiski.

Vecāki, kad bērni ir skolā, par viņiem jūtas droši (vecāku atbildes: droši, ļoti droši 92 %).

Stiprās puses:

- ir atbilstoši ārējiem un iekšējiem normatīviem aktiem droša izglītības vide, to regulāri pilnveido;
- atbalsta personāls veido labu sadarbību ar pašvaldību un pagastu pārvaldēm.

Vērtējums: ļoti labi.

5. 4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Ģimnāzijas IP ietver dažādas sociālās izglītības tēmas. Klašu audzinātāji darbā ar skolēniem īsteno VJIC noteiktās audzināšanas darba prioritātes. Skolēni zina un ievēro ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumus.

Aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Daļa skolēnu interesējas par skolēnu pašpārvaldes organizētajām aktivitātēm, aktīvi iesaistās tajās (“interesē” 22 %, “dažreiz interesē” 26%). Skolēniem ir iespējas organizēt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem, piem., skolēni organizē klases vakarus, ekskursijas, daudzveidīgus ģimnāzijas pasākumus, novada skolēniem prāta un sporta spēles „Muskulītis”, talantu konkursu „Zemene”, valsts ģimnāzijām florbola sacensības „Mēs mīlam florbolu”. Skolēni organizē arī labdarības pasākumus un akcijas. Daļa skolēnu vairākas reizes vai vismaz reizi mācību gadā iesaistās dažādu skolas pasākumu organizēšanā (skolēnu pozitīvās atbildes 46 %). Līdzīgu vērtējumu dod arī vecāki (vecāku atbildes: bieži, ļoti bieži 51 %).

Daudzveidīgas interešu izglītības programmas - kultūrizglītībā, jaunradē, sportā, vides izglītībā, jaunatnes darbā, valodās un elektronikā - izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā. Interešu izglītības programmu nodarbību laikus plāno pēc iespējas atbilstošāk skolēnu vajadzībām. Vecāki ir informēti par ģimnāzijas piedāvātajām interešu izglītības programmām, lielākajos pašdarbības kolektīvos notiek tikšanās ar vecākiem. Vecāki uzskata, ka interešu izglītības programmas atbilst bērnu interesēm (vecāku atbildes: atbilst, jā, ļoti atbilst 41 %, daļēji atbilst 36 %).

Tiek regulāri organizēti sporta un veselību veicinoši pasākumi, iesaistot skolēnus, skolotājus, absolventus, vecākus, sadarbības partnerus (pārgājiens m.g. sākumā, sporta spēles

vairākas reizes m.g., orientēšanās pasākums m.g. noslēgumā, ziemas sports hokeja hallē un Kamparkalnā, līdzdalība maratonā, ZZ čempionātā).

Ģimnāzija informē skolēnus, vecākus un ģimnāzijas darbiniekus par skolēnu individuālajiem un ģimnāzijas komandu sasniegumiem (mājas lapā, Facebook informatīvajos stendos, novada laikrakstā „Talsu Vēstis”, Talsu novada mājas lapā, Talsu televīzijā).

Interesu izglītības nodarbību vadītāji regulāri sagatavo koncertus sabiedrībai, kā arī meklē iespējas un īsteno sadarbību ar citiem interešu izglītības kolektīviem Latvijā un ārpus tās (piem., TDK “Delveri” līdzdalība deju lieluzvedumā “No zobena Saule lēca”, instrumentālās grupas sadarbība ar “Dziesmu skolu” un kopīga muzicēšana kruīzā uz Stokholmu, ģimnāzijas jauktā kora sadraudzības koncerti ar Rīgas Hanzas vidusskolas, Ventspils Valsts 1. ģimnāzijas, Ogres 1. vidusskolas jaukto kori, kora līdzdalība XXII Starptautisko Folkloras Festivālā Prāgā, Čehijā).

Stiprās puses:

- atbildīga, attīstībai pozitīvi motivēta skolēnu pašpārvalde, kas aktīvi organizē formas un satura ziņā daudzveidīgus pasākumus ģimnāzijai un vietējai sabiedrībai;
- daudzpusīgas un kvalitatīvi realizētas interešu izglītības programmas;
- interešu izglītības pulciņiem ir augsti sasniegumi konkursos, skatēs novada un valsts mērogā.

Vērtējums: ļoti labi.

5. 4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.

Ģimnāzija iepazīstina skolēnus, vecākus ar savām IP gan vecāku sapulcēs, klases stundās, informatīvajā dienā, ēnu dienā, gan individuāli, organizē prezentācijas novada pamatskolās.

Ģimnāzijā strādā karjeras konsultants un arī citi skolotāji, kuri ir apguvuši karjeras konsultanta darba programmu.

No 2017. gada ģimnāzijā tiek īstenots projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", piedāvājot daudzveidīgas un mērķtiecīgi plānotas aktivitātes skolēniem.

Skolēni un viņu vecāki var saņemt informāciju par vidējās, profesionālās un augstākās izglītības izvēles iespējām gan Latvijā, gan ES, tikties ar absolventiem, ar dažādu augstskolu mācībspēkiem un studentiem.

Karjeras konsultants organizē skolēnu aptaujas, lai noskaidrotu skolēnu vēlmes un mērķtiecīgi organizētu karjeras pasākumus. Karjeras konsultants organizē karjeras izvēles pasākumus, sadarbojoties ar augstskolām, koledžām, ar Nodarbinātības valsts aģentūras karjeras konsultantu, kā arī ar absolventiem, dažādiem uzņēmumiem, institūcijām. Skolā viesojas dažādu profesiju pārstāvji, lai skolēni, īpaši vidusskolēni, varētu labāk izprast dažādu profesiju būtību un pieņemt lēmumu par nākotnes profesiju. Atsevišķus pasākumus organizē arī klases audzinātāji un klases stundās iekļauj ar karjeras izvēli saistītus tematus, rosina skolēnu pašizpēti. Ir izstrādātas vairākas nodarbības dažāda vecuma auditorijām un m.g. laikā tās tiek īstenotas visās klasēs.

Ģimnāzija atbalsta skolēnu piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos, t.sk., augstskolu pasākumos, izstādē „Skola”, Karjeras nedēļas pasākumos novadā un valstī, Ēnu dienās, uzņēmumu organizētajos pasākumos. Ģimnāzija iesaistās karjeras pasākumu organizēšanā novadā.

Individuālas konsultācijas skolēniem un viņu vecākiem karjeras izvēles jautājumos nodrošina klases audzinātāji, karjeras konsultants, sociālais pedagogs. Bibliotēkā, ģimnāzijas mājas lapā un informatīvajā stendā ir pieejama informācija par aktuālajiem karjeras izvēles pasākumiem skolā, valstī.

Daļa skolēnu atzīst, ka ģimnāzijā viņiem palīdz izlemt, kādu profesiju izvēlēties (pozitīvās atbildes 50 %), ka mācību stundās dažreiz vai bieži runā par karjeras iespējām saistībā ar mācību

priekšmetu (pozitīvās atbildes 65 %). Vecāki uzskata, ka skola ir padomdevējs karjeras izvēlē (vecāku atbildes: ir padomdevējs 65 %).

Stiprās puses:

- organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi,
- skolēni saņem atbalstu ārpuskolas pasākumu apmeklēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

5. 4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

2019./2020. m.g., ņemot vērā valstī izsludināto ārkārtas situāciju un nodrošinot skolēniem attālināto mācību procesu, ģimnāzijas pedagogi un vadība lielu vērību pievērsa mācību darba diferenciacijai, ko apliecina mācību gada noslēgumā iegūtie vērtējumi mācību priekšmetos. Pedagogi nodrošināja skolēniem individuālu pieeju un atbalstu katram skolēnam, problēmsituācijās, iesaistot arī atbalsta personālu. Skolēni apguva patstāvīgā darba un plānošanas prasmes. Pedagogi pilnveidoja prasmes izmantot individuālam un klases darbam digitālos rīkus un digitālās mācību platformas. Virtuālais mācību grafiks nedēļai sniedza atbalstu skolēnam strādāt sev nepieciešamajā tempā. Minēto apliecina Edurio aptaujas visās mērķgrupās, kā arī mācību gada rezultāti.

Ģimnāzijā ir apzinātas talantīgo skolēnu vajadzības, skolotāji, plānojot mācību darbu, iespēju robežās tās ievēro. Daļa skolotāju atzīst, ka atbalsts darbam ar talantīgiem skolēniem ir pietiekams (pozitīvās atbildes 43 %).

Ieinteresētie skolēni darbojas Jauno ķīmiķu skolā, Uzņēmējdarbības skolā, Jauno elektroniku skolā, svešvalodas pulciņā, ES jautājumu apguves pulciņā.

Ģimnāzijā veicina talantīgo skolēnu līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos, īsteno starptautiskus projektus (pozitīvās skolēnu atbildes 53%).

Ģimnāzijā mērķtiecīgi un rezultatīvi organizē skolēnu zinātniski pētnieciskās darbības pedagoģisko vadību (konsultēšana, metodiskas nodarbības, organizēta sadarbība ar LU, RTU mācībspēkiem, pētniecisko institūtu un laboratoriju apmeklējums, tālākizglītība pedagogiem). Katru gadu skolēniem ir augsti sasniegumi valstī. Skolēni iegūst godalgotas vietas ZPD konkursos un budžeta vietas dažādu augstskolu studiju programmās.

Skolēni, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, kā arī reemigrējušie skolēni, saņem atbalstu mācību procesā (individuālie mācību plāni, konsultācijas). Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo skolēnu vajadzības un izvirza atbilstošas prasības. Pārsvarā skolēni jūtas droši, ka, ja radīsies grūtības mācībās, viņi varēs saņemt atbalstu (pilnīgi pārliecināti 32 %, daļēji 49 %).

Ģimnāzijas vadība konsultē, organizē pārrunas ar vecākiem par skolēna izglītības kvalitātes uzlabošanas iespējām. Nepieciešamas regulārākas sarunas ar vecākiem par bērna stiprajām un vājajām pusēm (vecāku atbildes: saruna notiek reizi semestrī 45 / 49 %).

Klases audzinātāji problēmsituāciju risināšanā sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu, ģimnāzijas vadību. Izglītības procesā tiek iesaistīts sociālais pedagogs, kurš nodrošina atbalstu mācīšanās procesam, iesaistās skolēnu vajadzību izpētē un individuālo plānu sastādīšanā. Sociālais pedagogs kvalitatīvi organizē sadarbību ar sociālo dienestu, nepilngadīgo lietu inspektoru, bāriņtiesu.

Stiprās puses:

- veiksmīgi noorganizēts attālinātais mācību process,
- darbs ar talantīgajiem skolēniem ir ģimnāzijas prioritāte, to realizē sistemātiski un sistēmiski, organizējot daudzveidīgus atbalsta pasākumus skolēniem un skolotājiem;

- metodiski plānota un organizēta skolēnu zinātniski pētnieciskā darbība, tā ir rezultatīva;
- talantīgie un mācību darbā papildus motivētie skolēni saņem atbalstu padziļinātai mācību priekšmetu apguvei.

Vērtējums: labi.

5.4.5. Atbalsts skolēniem ar speciālām vajadzībām.

Ģimnāzijas medicīnas māsa uzskaita, koordinē un pārrauga informāciju, kas saistīta ar bērnu speciālajām vajadzībām. Par tām ir informēts klases audzinātājs, nepieciešamības gadījumā mācību priekšmetu skolotājs (sports).

Ģimnāzijai ir dažādi resursi, lai nodrošinātu izglītību skolēniem ar speciālām vajadzībām. Piemēram, ģimnāziju absolvēja skolēns ar kustību traucējumiem (ratiņkrēslā), kura vajadzībām tika pielāgoti gan stundu laiki, gan norises vietas. Ģimnāzijas ēkas renovācijas projekts paredz pielāgot vidi cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

Stiprās puses:

- ikdienā atbalsta personāls seko līdzi skolēnu veselības pārbaudēm;
- ir veikti uzlabojumi vides pieejamībai (1. stāvs, tualete, sporta komplekss).

5.4.6. Sadarbība ar skolēnu ģimeni.

Attālinātā mācību procesa laikā tika izmantoti dažādi komunikācijas kanāli, lai nodotu informāciju un risinātu problēmjautājumus, ar mērķi iesaistīt skolēnu ģimeni nepārtrauktā izglītības procesā. Attālinātais mācību process saliedēja skolas kolektīvu un skolēnu ģimenes, piemēram, kopīgi sasniedzot uzstādīto mērķi sporta aktivitātēs, t.i., apskriet apkārt zemeslodei.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība (noteikumi nr. 1-24/11) vecāku informēšanai par ģimnāzijas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Atbilstoši MK noteikumiem, ģimnāzija informē vecākus par eksāmenu un citu pārbaudes darbu kārtības procedūru.

Informācijas apmaiņai izmanto e-klasi, ģimnāzijas mājas lapu, tā nodrošinot vecākiem regulāru un ātri pieejamu informāciju par skolēna sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību, attieksmi un par notikumiem ģimnāzijā. Sniegtā informācija ir savlaicīga, saprotama, lietderīga un konfidenciāla. Vecāki var saņemt nepieciešamās konsultācijas, lai atbalstītu bērnu mācīšanās procesā.

Klašu audzinātāji sazinās ar vecākiem individuāli, klases sapulcēs. Klases sapulcēs (vismaz 1 x semestrī) informē vecākus par dažādiem izglītības jautājumiem. Kopš 2017. gada reizi mēnesī vecākiem ir iespēja piedalīties vecāku dienā (atklātās stundas, individuālās sarunas ar skolotājiem pēc iepriekšējas pieteikšanās). Ja iespējams, tiek organizēta vecāku tikšanās ar uzaicinātiem lektoriem (piem., vadītāji A. Poiša, K. Bikše, G. Kuklis). Vecāki ir aicināti piedalīties ģimnāzijas pasākumos: sporta sacensībās, koncertos, pārgājienos, klases ekskursijās, sadarbības pasākumos. Klašu audzinātāji sadarbību ar vecākiem atspoguļo pārskatā „Klašu audzinātāju darbība”.

Skolotāji pārsvarā pozitīvi vērtē informācijas apmaiņu starp skolotāju, bērnu un ģimeni (pozitīvās atbildes 70 %) un atzīst, ka sadarbība ar vecākiem ir pietiekama. Vecāki atzīst, ka ir informēti par izglītības procesu un notikumiem skolā un ka informācijas apmaiņa un kvalitāte ir laba vai ļoti laba: savlaicīga, regulāra, saprotama, lietderīga un estētiski noformēta (vecāku aptauja: pozitīvs vērtējums 92,3 %). Vecāku un skolotāju tikšanās tiek organizētas vecākiem pieņemamā laikā (vecāku atbildes: jā, bieži, vienmēr 77 %).

Stiprās puses:

- vecāki saņem savlaicīgu un lietderīgu informāciju par izglītības darbu skolā.

Vērtējums: labi.

Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Atbalsts skolēniem”:

- aktualizēt mācību procesā un ārpusstundu pasākumos jautājumus par veselīgu dzīvesveidu (veselīgu uzturu, smēķēšanas, narkotiku, alkohola kaitīgumu);
- nodrošināt iespēju skolēniem ikdienā saņemt profesionālu emocionālu un psiholoģisku palīdzību;
- sniegt metodisku atbalstu klašu audzinātājiem VJIC noteikto audzināšanas darba prioritāšu īstenošanā;
- rast papildus iespējas talantīgo skolēnu atbalstam padziļinātai mācību priekšmetu apguvei, gatavojoties mācību priekšmetu olimpiādēm novadā un valstī;

5.5. Iestādes vide.

5.5.1. Mikroklimate.

Ģimnāzija veicina skolēnos, vecākos un ģimnāzijas darbiniekos piederības apziņu un lepnumu par skolu. Gandrīz visi skolotāji ir apmierināti, ka strādā tieši Talsu Valsts ģimnāzijā (pozitīvās atbildes 93%). Skolēni pārsvarā lepojas ar to, ka mācās Talsu Valsts ģimnāzijā (pozitīvās atbildes 71 %).

2014. gadā skolas kolektīvs veiksmīgi organizēja ģimnāzijas 95 gadu jubilejas pasākumus, kas kopā pulcēja daudzu gadu absolventus. 2019. gada 21. jūnijā notika ģimnāzijas 100-gades absolventu salidojums, kas kopā pulcēja vairāk nekā 1100 dalībnieku.

Ģimnāzijai visnozīmīgākajos pasākumos (Zinību diena, LR proklamēšanas gadadiena, Ziemassvētki, Žetona vakars, laureātu godināšanas pēcpusdiena, izlaidumi, sporta pasākumi, gada noslēguma pasākums) organizētāji cenšas iesaistīt pēc iespējas vairāk skolēnu, skolotāju, ģimnāzijas darbinieku, vecāku un absolventu.

Skolēnus pārsvarā interesē mācību pasākumi (piem., mācību ekskursijas, lekcijas, konkursi, karjeras dienas) (pozitīvās atbildes 70 %), arī izklaides pasākumi (diskotēkas, koncerti, svētku pasākumi) (pozitīvās atbildes 63 %) un klases pasākumi (pozitīvās atbildes 80 %). Vecāki uzskata, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst skolēnu interesēm (vecāku atbildes: drīzāk atbilst, jā, ļoti atbilst 64 %, daļēji atbilst 31 %).

Ģimnāzijai ir sava simbolika un atribūtika - logo, karogs, himna, ir noteikta kārtība un tradīcijas atribūtikas izmantošanai.

Ģimnāzijā ņem vērā katra skolēna un darbinieka tiesības, spējas, ievēro vienlīdzības principu izglītības procesā. Ģimnāzijā novērtē labu uzvedību, sasniegumus, savukārt disciplīnas pārkāpumus izvērtē maksimāli godīgi un taisnīgi. Skolēni reizēm saskaras ar emocionālu vai fizisku pāridarījumu, ja tie ir pamanīti un ja par tiem ir informācija, tad klases audzinātāji strādā sadarbībā ar atbalsta personālu, ģimnāzijas vadību, vecākiem, vajadzības gadījumos iesaista pašvaldību speciālistus. Darbinieki un skolēni zina kārtību, kādā jāziņo par fiziskiem un morāliem pāridarījumiem.

Ģimnāzijā sekmē labas un cieņpilnas attiecības starp ģimnāzijas darbiniekiem un skolēniem. Pozitīvu sadarbību veicina kopīgi sporta un kultūras pasākumi. Savu ieguldījumu dod skolēnu pašpārvaldes aktivitātes.

Ģimnāzijai ir savas tradīcijas un noteikta kārtība, kādā jaunos darbiniekus, skolēnus un vecākus iepazīstina ar ģimnāzijas darbu. Pārsvarā skolēni uzskata, ka jaunajiem skolēniem ir viegli iejusties (pozitīvās atbildes 62 %). Skolotāji uzskata, ka jaunajiem kolēģiem skolā iedzīvoties ir viegli (pozitīvās atbildes 70 %).

Ģimnāzijā ir iekšējās kārtības noteikumi (1-24/20), kuru izstrādē piedalās skolotāji, skolēni un vecāki. To kontroli veic ģimnāzijas vadība, klašu audzinātāji atbilstoši kompetencēm. Skolēni un vecāki zina iekšējās kārtības noteikumus.

Skolotāji atzīst, ka reizēm mācību stundās traucēklis ir skolēnu disciplīna, to atzīst arī paši skolēni (36 %).

Stiprās puses:

- piederība Latvijai un novadam ir tradicionāli ilggadīga audzināšanas darba prioritāte, kas atspoguļojas gan daudzpusīgā sadarbībā, gan pasākumu satura un formas ziņā.

Vērtējums: labi.

5. 5.2. Fiziskā vide.

Telpu novērtējums liecina, ka klašu telpas (t.sk. mēbeles), lai arī ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas, tomēr ir fiziski un morāli novecojušas. Ģimnāzijas telpas renovēs, īstenojot projektu "Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā". 2018. gadā ir renovēts ģimnāzijas sporta stadions.

Mācību gada laikā darbinieki, skolēni piedalās telpu estētiskajā noformēšanā (stendi, kompozīcijas, radošo darbu izstādes, klases telpu noformējums). Daļa aptaujāto skolēnu uzskata, ka skolas telpas ir patīkamas mācībām (pozitīvās atbildes 43%).

Skolēniem ir pieejamas labiekārtotas koplietošanas telpas: lasītava, bibliotēka, ēdamzāle, vestibils. Skolotāju istaba piemērota darbam un atpūtas brīžiem. Tālākizglītības pasākumiem iekārtota seminārtelpa. Pirmā stāva telpas ir piemērotas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Ģimnāzijai ir sporta halle, kurai 2017. gadā atjaunoja grīdas segumu, un trenāžieru zāle. 2018. gada vasarā renovē ģimnāzijas sporta stadionu, īstenojot projektu "Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā". Ģimnāzijas sporta infrastruktūra nodrošina IP un interešu izglītības programmu realizāciju.

2019. gada vasarā veikts kosmētiskais remonts mājturības kabinetam. Mājturības kabinetu aprīkojums dod iespēju skolēniem ne tikai pilnvērtīgi realizēt mācību programmu, bet arī iesaistīties ģimnāzijas estētiskas vides veidošanā, izgatavojot interjera priekšmetus, mēbeles (soli gaitenšos, telpu dekori atbilstoši svētkiem), kā arī projektos (sadarbībā ar Latvijas Valsts mežiem izgatavoti un Usmas mežā uzstādīti ~200 putnu būri, katru gadu izgatavotas izglītojošas rotaļlietas Talsu novada bērnu dārziem).

Mācību un koplietošanas telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām (apgaismojums, temperatūra, uzkopšana). Atsevišķās vietās ģimnāzijā tiek veikta videonovērošana kārtības uzturēšanai. Ģimnāzijas gaitenšos redzamā vietā ir evakuācijas plāns, ir norādītas evakuācijas izejas.

Ģimnāzijas apkārtnē ir apzaļumota, sakopta un ļauj organizēt stundas un pasākumus svaigā gaisā. Skolēni piedalās ģimnāzijas apkārtnes labiekārtošanā, tīrības un kārtības uzturēšanā. Pavasaros notiek teritorijas sakopšanas talka. Ģimnāzijas parkam ir izveidots labiekārtošanas plāns, kuru pakāpeniski plānots realizēt. 2019. gada vasarā veikta ģimnāzijai pienākošā ūdensvada atjaunošana.

Ēdināšanas pakalpojums ģimnāzijā ir kvalitatīvs, pozitīvs iespaids par to ir arī vecākiem (vecāku atbildes: labs, ļoti labs 66 %).

Piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē, transporta līdzekļus var droši novietot stāvvietā. Ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Realizētas izglītojošas akcijas vecākiem par drošu bērnu pārvietošanos pie ģimnāzijas.

Skolotāji uzskata, ka ģimnāzijā īsteno ilgtspējīgas attīstības principus (t.sk., resursu rūpīgu izmantošanu, labai draudzīgu rīcību) (pozitīvās atbildes 83 %).

Stiprās puses:

- ir renovēts ģimnāzijas ēkas 3. stāvs un sanitārie mezgli 2.,3. stāvā, tehnoloģiski aprīkots mājturības kabinets zēniem un meitenēm;
- ir izstrādāti tehniskie projekti skolas sporta laukuma un skolas ēkas renovācijai; ar IZM ir saskaņots Talsu novadā veicamo darbu saraksts un apjoms (SAM 812); uzsākta projekta “Vispārējās izglītības iestāžu mācību vides uzlabošana Talsu novadā” īstenošana

Vērtējums: labi.**Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Iestādes vide”:**

- realizēt ģimnāzijas ēkas renovācijas projektu, modernizējot mācību vidi;
- rast iespēju ģimnāzijas teritorijas labiekārtošanas un apzaļumošanas projekta īstenošanai sadarbības ar pašvaldības attīstības nodaļu.

5.6. Iestādes resursi.**5.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.**

Ģimnāzijā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa, skolēnu un skolotāju vajadzību nodrošināšanai. Telpu iekārtojums, lai arī fiziski un morāli novecojis, piemērots mācību procesa nodrošināšanai (skolotāju atbilde “piemērots” 40 %, “dažos aspektos piemērots” 47 %). Paralēli ģimnāzijas telpās mācās arī Talsu sākumskolas bērni, tāpēc ģimnāzijas telpas tiek izmantotas ļoti efektīvi: mācību telpām paredzētā platība (m²) un skolēnu skaita attiecība ir 11,2, kas ir viens no labākajiem rādītājiem novadā (2015. gada dati).

Ģimnāzijai ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi IP īstenošanai: 2 datorklases, 2 interaktīvās tāfeles, uzskates līdzekļi, materiāli dabaszinību laboratorijām, visās mācību telpās stacionāri multimediju projektori, skolotāju darbvietas ar datoru. Visās mācību telpās ir interneta pieslēgums, WiFi. Skolēniem pieejamas tehnoloģijas mācību darbam (atbilde “pieejamas” 65% , “dažreiz pieejamas” 21%).

Skolotāji un skolēni izmanto skolā esošos materiāltehniskos resursus stundās, ārpusstundu darbam, pētnieciskajā darbībā. Skolotāji bieži lieto informācijas tehnoloģijas stundās (pozitīvās atbildes 80 %). Mazāk iespēju mācību stundās izmantot IT uzdevumu veikšanai vai vērtēšanai ir skolēniem (skolotāju atbilde “bieži” 33 %, “dažreiz” 33%).

Ģimnāzijā ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai – ir signalizācija, dežurants, videonovērošana. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā atbild par materiāli tehnisko resursu uzskaiti, uzglabāšanu un izmantošanu. Direktora vietnieks informātikas jomā atbild par IT resursu uzraudzību, apkopi, nomaiņu, mācību priekšmetu skolotāji atbild par piešķirtajiem mācību materiāliem. Skolotāji apgalvo, ka ir pieejami darbam nepieciešamie resursi (pozitīvās atbildes 93%).

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība bibliotēkas, lasītavas, datorklases izmantošanai. Bibliotekārs konsultē skolotājus un skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu.

Interesu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai izmanto ģimnāzijas telpas, iekārtas un citus resursus. Ģimnāzija sniedz atbalstu novada un reģiona koru kopmēģinājumu un skašu organizēšanā, nodrošinot zāli un mēģinājumu telpas.

Stiprās puses:

- pieejamos materiāltehniskos resursus efektīvi un maksimāli izmanto izglītības procesā.

Vērtējums: labi.

5. 6.2. Finanšu resursu nodrošinājums un izmantošana.

Ģimnāzijas budžets ir apstiprināts normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā, tā ieņēmuma daļu veido valsts mērķdotācijas skolotāju algām un VSAOI, mācību grāmatām un metodiskam darbam, pašvaldības finanses, ziedojumi, pašu ieņēmumu, programmu un fondu finansējumi.

Direktors un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā pārrauga ģimnāzijas finanšu resursus. Lai rastu papildus iespējas, ģimnāzija veic pasākumus sponsoru, fondu, projektu finanšu līdzekļu piesaistīšanai.

Direktors ir atbildīgs par ģimnāzijas finanšu līdzekļu izmantošanu, tos izmanto lietderīgi un atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai. Darbiniekus informē par kārtību, kādā izmanto ģimnāzijas pārziņā nodotos finanšu līdzekļus (budžeta plānošana, izlietošana). Darbinieki var izteikt vajadzības, tās izvērtē un iespēju robežās atbalsta. Visus finanšu līdzekļus sadala atbilstoši ģimnāzijas izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām.

Ik gadu valsts ģimnāzijām piešķirto IZM finansēju metodiskajam darbam izmanto Talsu, Dundagas, Rojas, Mērsraga un citu novadu (atbilstoši līgumam ar IZM) pedagogu tālākizglītības organizēšanai, talantīgo skolēnu papildus izglītošanai, metodisko materiālu iegādei un izstrādei.

Stiprās puses:

- finanšu līdzekļi ir pietiekami, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības pakalpojumu, par ko liecina ģimnāzijas sasniegumi.

Vērtējums: ļoti labi.

5. 6.3. Personālrесursi.

Ģimnāzijai ir nepieciešamais pedagoģiskais personāls 3 IP īstenošanai, tas ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Vidējais skolotāju vecums 46 gadi (2018. gada dati).

Ģimnāzijas vadība regulāri un savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus. Nepieciešamības gadījumā veiksmīgi tiek atrasti jaunie speciālisti, kas nereti ir ģimnāzijas absolventi, kā arī novadā zināmi profesionāļi. Piemēram, 2018. gadā ģeogrāfiju, angļu valodu, latviešu valodu, literatūru, sportu, mūziku, elektroniku māca skolotāji – jaunie speciālisti.

Ģimnāzijā strādā atbalsta personāls: sociālais pedagogs, bibliotekārs, medicīnas māsa.

Skolotāji piedalās mācību līdzekļu izstrādē vēsturē, novadpētniecībā. Skolotāji līdzdarbojas projektos (UNESCO ASP, GLOBE, ERASMUS+, e-Twinning), asociācijās (LIZDA, LIVA, Vēstures skolotāju biedrībā).

Skolotāji saņem daudzveidīgu atbalstu tālākizglītībai. Kursu un profesionālās pilnveides pasākumu piedāvājums ģimnāzijā skolotājus pārsvarā apmierina (pozitīvās atbildes 73 %). Skolotāji savu kvalifikāciju apliecina metodiskā darbībā, kas tiek apkopots ikgadējā “Talsu Valsts ģimnāzijas metodiskā darba pārskatā”.

Stiprās puses:

- ir nodrošināts kvalificēts personāls, kas profesionāli un motivēti strādā kopīgu mērķu realizēšanai.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Iestādes resursi”:

- mērķtiecīgi plānot jauno skolotāju piesaisti izglītības programmu un interešu izglītības programmu realizēšanai;
- attīstīt ģimnāzijas tēlu Talsu novada kontekstā.

5.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. (Aktualizēts 2019./2020.m.g.)

5.7.1. Ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

2019./2020. m.g. tika īstenoti kompleksi pasākumi skolas attīstības plāna izstrādē – pedagogu tālākizglītības kurss “Ilgtspējīga attīstība sabiedrības izglītības pārmaiņu apstākļos” (24 stundas), aptaujas vecākiem, skolēniem pedagogiem, datu par ģimnāzijas darbību analīze, sadarbība grupās. Rezultātā ir izstrādāts “Talsu Valsts ģimnāzijas attīstības plāns 2020. – 2026. gadam”.

Ģimnāzijas vadība plāno un realizē ģimnāzijas darba kontroli, izvērtēšanu visos darbības jomās, vienojas par izmantojamajām metodēm, atbildīgajām personām, laiku un vērtēšanas kritērijiem. Vadība kontrolē un pārrauga personāla darbu, atbalstot un izvirzot pietiekami augstas, valsts ģimnāzijas statusam atbilstošas un pamatotas prasības. Vadība kopā ar skolotājiem analizē skolotāju un ģimnāzijas darbu, iesaista visus ģimnāzijas darbiniekus stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā. Vadība vērtēšanas procesā iegūto informāciju analizē un izmanto, lai apzinātu ģimnāzijas darba stiprās puses, noteiktu turpmākās attīstības vajadzības, plānotu darbu konkrētajam mācību gadam vai lielākam posmam. Ģimnāzija ik gadu publisko darba rezultātus, pašvērtējuma ziņojumu mājas lapā.

Skolotāji veic sava darba pašvērtēšanu (par mācību priekšmetu, klases audzināšanas darbu, metodisko darbu) 2 reizes mācību gadā, balsta vērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Tehnisko darbinieku vērtēšanu 1 reizi gadā veic direktora vietnieks saimnieciskajā darbā un direktors.

Stiprās puses:

- vadība regulāri plāno, realizē, kontrolē un analizē visas ģimnāzijas darbības jomas,
- vērtēšanā piedalās visas ieinteresētās puses – skolēni, vecāki, skolotāji,
- attīstības plāna, ilgtermiņa un īstermiņa mērķu un uzdevumu realizācijas atbilstība.

Vērtējums: ļoti labi.

5.7.2. Vadības darbs un personāla pārvaldība.

Ģimnāzijā ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija, ir apstiprināta nomenklatūra, ir reglamentējošo dokumentu pakete, kas veidota vienotā sistēmā - nolikumi, noteikumi, instrukcijas, amatu apraksti, vienotas veidlapas.

Darbu reglamentējošie dokumenti izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības, saskaņoti ar atbilstošām ieinteresētām pusēm: arodkomiteju, skolotājiem, pašvaldību.

Ģimnāzijā ir optimāls direktora vietnieku skaits. Vadības komanda veidota, ievērojot vietnieku, metodiķu kvalifikāciju, pieredzi un ģimnāzijas darba vajadzības. Vietnieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos. Vadības komandai tiek deleģēti pienākumi, kontrolēta to izpilde un sniegts nepieciešamais atbalsts. Visiem ģimnāzijas darbiniekiem ir pieejama informācija par ģimnāzijas vadības pienākumiem un atbildības jomām.

Ģimnāzijas vadības komandai ir zināšanas un prasmes skolvadībā, atbilstoša izglītība. Vietniekiem direktors deleģē funkcijas un panāk to izpildi. Vietnieki atbilstoši kompetencēm profesionāli veic uzticētos pienākumus, pārzina situāciju un pārsvarā efektīvi pieņem lēmumus, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti, ir ieinteresēti ģimnāzijas darbā. Ģimnāzijas vadība informē skolotājus par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi saistībā ar skolas attīstību

(pozitīvas atbildes 73 %). Vadības komanda organizē regulāras vadības sanāksmes un sadarbojas ar skolēnu pašpārvaldi.

Skolotāju darba slodze ir samazinājusies, bet stabila (vid. ped. slodze 2015. gadā 1,09, 2017. un 2018. gadā 0,75). Skolēnu skaita attiecība pret vienu pedagoģisko slodzi ir palielinājusies (2018. gadā 8,4, 2015. gadā 7,6), kas ir labs rādītājs novadā. Skolotāju darba slodzes sadala, ievērojot ģimnāzijas IP un darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi, kvalifikāciju. Vadība analizē, vērtē un pārziņa katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos un ar darbinieku saskaņotos amata aprakstos.

Daļa skolotāju ir ieinteresēti un izsaka priekšlikumus sava vai ģimnāzijas darba uzlabošanai (priekšlikumus darba pilnveidei skolas vadībai izteikuši 53 % pedagogu, dažreiz – 23 % pedagogu).

Ģimnāzijā paralēli MK / MJ grupām, darbojas radošās un projektu darba grupas.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība stundu aizvietošanai, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību skolotāju prombūtnes laikā.

Ģimnāzijā ir normatīvajos dokumentos noteiktajai kārtībai atbilstošs klašu piepildījums un sadalījums. Vidējais skolēnu skaits klasē ir stabils (2019. - 20,7; 2018. - 20,4; 2015. - 20,1), kas ir viens no labākajiem novadā. Ir noteikta kārtība skolēnu dalīšanai grupās atsevišķos mācību priekšmetos (informātikā, angļu valodā, krievu valodā).

Atbalsta personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotos amatu aprakstos, kurus pārskata un vajadzības gadījumā pilnveido. Atbalsta personāls plāno darbu un gatavo atskaites ziņojumus. Skolā izvērtē un analizē atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāti. Ir noteikta kārtība, kā skolotāji mācību procesā var iesaistīt sociālo pedagogu, kā skolēni un vecāki var saņemt sociālā pedagoga palīdzību un konsultācijas. Atbalsta personālam ir atbilstošas telpas darbam.

Skolotāju tālākizglītības vajadzības tiek apzinātas ikdienā un aptaujās. Vadība atbalsta (ar finansējumu, informāciju, laika plānojumu) skolotāju tālākizglītību (kursi, semināri, studijas, dalība projektos, pieredzes braucieni), lai sekmētu ģimnāzijas attīstības plāna realizēšanu (pozitīvas atbildes 77 %). Darbinieki sniedz pārskatus par apmeklēto kursu saturu, efektivitāti un atbilstoši skolā noteiktai sistēmai nodrošina iegūtās informācijas, zināšanu atgriezenisko saikni. Ir sistematizēta informācija par katra ģimnāzijas darbinieka tālākizglītību, tā 100 % atbilst valstī noteiktajiem kritērijiem.

Stiprās puses:

- stundu plānu un interešu izglītības nodarbību plānu veido, lai maksimāli efektīvi izmantotu cilvēkresursus;
- ģimnāzija rada iespējas tālākizglītībai un izmanto aktuālos piedāvājumus;
- ģimnāzijas vadība pārziņa un efektīvi realizē savus darba uzdevumus atbilstoši kompetencēm.

Vērtējums: ļoti labi.

5. 7. 3. Sadarbība ar citām institūcijām.

Ģimnāzijas vadība nodrošina sadarbību ar izglītības pārvaldi, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām, citām izglītības iestādēm. Talsu Valsts ģimnāzija iekļaujas valsts ģimnāziju tīkla aktivitātēs, gan piedaloties citu ģimnāziju pasākumos, gan organizējot pasākumus Talsos. Ģimnāzija organizē arī pasākumus novada skolu skolēniem (piem., prāta un sporta spēles „Muskulītis”).

Skolas darbinieki rūpējas par ģimnāzijas tēlu sabiedrībā. Sabiedrībai pieejama regulāra informācija par norisēm, skolēnu un skolotāju sasniegumiem ģimnāzijas un novada WEB lapās, publikācijās laikrakstā „Talsu Vēstis” un sižetos Talsu TV, kā arī *Facebook* un *Instagram* profilā. Ģimnāzijas WEB lapai ir 200 – 400 skatījumu dienā, kas liecina, ka lapā sniegtā informācija ir aktuāla un tiek izmantota ikdienas mācību un ārpusstundu darbam.

Stiprās puses:

- vadība ievieš jauninājumus un veicina pozitīvu sadarbību dažādos līmeņos.

Vērtējums: ļoti labi.

Turpmākās attīstības vajadzības pamatjomā “Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”:

- atbalstīt skolotāju iniciatīvu iesaistīties starptautiskos izglītības projektos, lai veicinātu personības izaugsmi un pilnveidotu izglītības procesu ģimnāzijā;
- izmantojot neformālās darba formas, saliedēt ģimnāzijas kolektīvu, vecākus un sabiedrību.

6. Citi sasniegumi.

Talsu Valsts ģimnāzijas skolotāji strādā radoši, inovatīvi un profesionāli, un viņu darbs tiek novērtēts sabiedrībā valsts un novada līmenī.

Piešķirts Izglītības un zinātnes ministrijas Goda rakstu direktora vietniecei **Mārai Spicbergai** (2012).

„Starptautiskā Luda Bērziņa pedagoga radošo darbu konkursa” laureāte ir vēstures skolotāja **Antra Grūbe** (2012).

Latvijas Universitātes Dabaszinātņu un matemātikas izglītības centra, VISC un LU fonda “Ekselences balva” ķīmijā **Ilzei Ventīnai** (2016)

VISC atzinība par intereses veicināšanu un atbalstu skolēnu zinātniski pētnieciskajai darbībai un dalībai Latvijas 41. skolēnu zinātniski pētnieciskajā konferencē vēstures un filozofijas skolotājai **Antrai Grūbei** (2017)

Rīgas Tehniskās universitātes atzinība par skolēnu sagatavošanu tālākām studijām Rīgas Tehniskās universitātes Materiālzinātnes un lietišķās ķīmijas fakultātē **Ilzei Ventīnai** (2018)

A/S Swedbank balva un nomināciju "Talsu novada Labākais skolotājs 2012" saņēma datorzinību, sociālo zinību, lietišķās etiķetes un vadību zinību skolotāja **Ieva Smildzeja** (2012).

A/S Swedbank balva un nomināciju "Talsu novada Labākais skolotājs 2016" saņēma ķīmijas skolotāja **Ilze Ventīna** (2016).

„Talsu novada Gada kultūras un sporta darbinieks” - jauniešu deju kolektīva „Delveri” vadītāja **Lita Freimane** (2014).

Par profesionālu, kvalitatīvu un radošu darbu un ieguldījumu izglītības attīstībā novadā apbalvoti ar

Talsu novada Atzinības rakstu: ķīmijas skolotāja **Ilze Ventīna** (2014), vēstures un filozofijas skolotāja **Antra Grūbe** (2014), direktora vietniece saimnieciskajā darba **Antra Kalniņa** (2014), matemātikas skolotāja **Mērija Bašta** (2015);

Talsu pilsētas Goda rakstu: kulturoloģijas skolotāja un bibliotekāre **Līksma Sokolova** (2012), ģeogrāfijas skolotāji **Aina Stāmere** (2012), latviešu valodas un literatūras skolotāja **Iloņa Heniņa** (2012), informātikas skolotājs **Jānis Gedrovics** (2013), angļu valodas skolotāja **Lūcija Zepa** (2013), matemātikas skolotāja **Ligija Bierīna** (2016);

Talsu novada pašvaldības Pateicības rakstu: latviešu valodas un literatūras skolotāja, direktora vietniece izglītības darbā **Māra Spicberga** (2017), latviešu valodas un literatūras skolotāja **Aija Balode** (2017).

Talsu novada atzinības balva **Litai Freimanei** (2018). Talsu novada goda balva **Jānim Bērziņam, Dainai Zandersonei** (2018).

Talsu novada pašvaldības apbalvojums Talsu novada Pateicība, sagaidot Talsu Valsts ģimnāzijas 100-gadi: **Kornēlijai Leimanei, Aritai Ritumai, Baibai Veismanei – Rezongai, Andrim Šņoriņam.** (2019)

Izglītības ministrijas Atzinības raksts **Ilzei Ventīnai, Antrai Grūbei, Mārai Spicbergai** (2019).

Talsu Valsts ģimnāzijas skolotāju un skolēnu darba kvalitāti apliecina Draudzīgā Aicinājuma balva ģimnāziju grupā:

- kopvērtējumā ģimnāziju grupā 2018. gadā 22. vieta, 2017. gadā 15. vieta, 2016. gadā 28. vieta, 2015. gadā 26. vieta;
- galvenā balva 2015. gada nominācijā “Labākā pilsētu ģimnāziju grupā” angļu valodā;
- galvenā balva 2017. gada nominācijā “Labākā pilsētu ģimnāziju grupā” latviešu valodā.

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem kopvērtējumā ģimnāziju grupā 2019. gadā 14. vieta.

Latvijas Universitātes Atzinības raksts **Talsu Valsts ģimnāzijas kolektīvam** par skolēnu sagatavošanu studijām Latvijas Universitātē (2017)

Talsu Valsts ģimnāzijas darbība un rezultāti visās izglītības jomās apliecina tās labo tradīciju stabilitāti un inovatīvu attīstību, tādējādi ļaujot ģimnāzijai apliecināt valsts ģimnāzijas statusu, kā arī regulāri ļoti labā līmenī izpildīt valsts noteiktās paaugstinātās prasības.