



Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis”

# Pašvērtējuma ziņojums

Talsu pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis”  
reģistrācijas Nr.90009113532  
Krievraga iela 2A, Talsi  
Talsu novads, LV-3201  
Tālrunis 25447488  
Vadītāja: **Inga Kārklīņa**  
e - pasts: [talsupiiikastanitis@talsi.lv](mailto:talsupiiikastanitis@talsi.lv)

2020.

## SATURS

1. Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” vispārīgais raksturojums.....	3.lpp.
1.1.Atrašanās vieta.....	3.lpp.
1.2.Sociālā vide.....	3.lpp.
1.3.Iestādes vēsture.....	3.lpp.
1.4.Iestādes vide.....	4.lpp.
1.5. Īstenotās izglītības programmas.....	4.lpp.
1.6.Izglītojamo skaits.....	5.lpp.
1.7.Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits.....	6.lpp.
2. Pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” misija, vīzija, darbības pamatmērķi.....	6.lpp.
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	9.lpp.
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	9.lpp.
4.1. Joma: <u>Mācību saturs</u> - iestādes īstenotās izglītības programmas.....	9.lpp.
4.2. Joma: <u>Mācīšana un mācīšanās</u> .....	11.lpp.
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	11.lpp.
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	12.lpp.
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	13.lpp.
4.3. Joma: <u>Izglītojamo sasniegumi</u> .....	14.lpp.
4.4. Joma: <u>Atbalsts izglītojamiem</u> .....	14.lpp.
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	14.lpp.
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	16.lpp.
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	17.lpp.
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	17.lpp.
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	18.lpp.
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	20.lpp.
4.5. Joma: <u>Iestādes vide</u> .....	21.lpp.
4.5.1. Mikroklimats.....	21.lpp.
4.5.2. Fiziskā vide.....	22.lpp.
4.6. Joma: <u>Iestādes resursi</u> .....	23.lpp.
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	23.lpp.
4.6.2. Personālrresursi.....	24.lpp.
4.7. Joma: <u>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</u> .....	24.lpp.
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	24.lpp.
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	25.lpp.
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	26.lpp.
5. Pašvērtējuma kopsavilkums.....	28.lpp.
6. Turpmākā attīstība.....	29.lpp.

# **1. Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” vispārīgais raksturojums**

## **1.1. Atrašanās vieta**

Talsu pilsēta atrodas Talsu novadā, 113 km no Rīgas, Talsu pilsēta ir novada centrs.

Pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis” atrodas Talsu pilsētas centrā, Kr. Valdemāra un Krievraga ielu krustojumā. Ielu krustojums apzīmēts ar gājēju pāreju. Iestādes teritorija ir nožogota, tai ir gājēju vārtiņi, vārti apkalpojošam transportam.

## **1.2. Sociālā vide**

Talsu pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē izglītojamie no sociālās vides, kuru nevar raksturot viennozīmīgi. Izglītojamo vecāku materiālo nodrošinājumu ietekmē Talsu vietējā infrastruktūra, vecāku darba vietas. Lielākā daļa izglītojamo bērnu vecāki strādā Talsos. Talsu novada dome 100% nodrošina ēdināšanas pakalpojumus bērniem ar speciālās pirmsskolas izglītības programmu.

## **1.3. Iestādes vēsture**

Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” ēka ir astoņdesmito gadu tipveida celtnes, celta 120 bērnu vietām, ar 6 grupām. Iestāde atrodas Talsu novada domes pakļautībā.

Bērnudārza ēka uzcelta un nodota ekspluatācijā 1978.g. 15.februārī. Tika atvērtas 6 grupas 120 bērniem.

1992.gada 1.aprīlī tika izveidota grupa bērniem ar īpašām vajadzībām.

Kopš 1999.gada iegūts speciālās pirmsskolas izglītības iestādes statuss. Izglītības iestādē darbojas 6 grupas:

- sociālā aprūpes grupa,
- divas logopēdiskās grupas,
- grupa bērniem ar īpašām vajadzībām,
- divas grupas ar kustību traucējumiem.

Speciālo pirmsskolas izglītības iestādi apmeklē 126 bērni. Iestāde strādā visu diennakti.

Kopš 2001.gada 1.septembra iestāde saņem valsts budžeta finansējumu. Iestādi apmeklē 127.bērni. Ar bērniem strādā ārsts pediatrs, okulists, fizioterapeits, medicīnas māsa, logopēdi.

Kopš 2013. gada 28.februāra iestādes nosaukuma maiņa- Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis”, kas īsteno speciālās pirmsskolas izglītības programmas.

### 1.4. Iestādes vide

2010.gadā tiek realizēts “Ēkas energoefektivitātes projekts” (siltināta pirmsskolas izglītības iestāde, renovētas iekštelpas).

### 1.5. Īstenotās izglītības programmas

2013.gadā un 2016.gadā pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis” licencēja un iestādē realizē speciālās pirmsskolas izglītības programmas. 2018.gadā iestāde licencē vispārīgā pirmsskolas izglītības programmu. Skatīt 1.attēlā.

Izglītības programmas nosaukums	Programmas kods	Licence	
		Nr.	Datums
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	V-7879	09.04.2015.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-6384	08.05.2013.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-6385	08.05.2013.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	V-6381	08.05.2013.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V-6382	08.05.2013.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-6383	08.05.2013.
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-8547	13.05.2016.
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	A 46	25.07.2018.

**1.attēls Izglītības programmas**

### 1.6. Izglītojamo skaits

Izglītojamo skaits un sadalījums pa pirmsskolas izglītības programmām  
2019.gada 1.septembrī

Programmas kods	Programmas nosaukums	Bērnu skaits
01015411	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	4
01015611	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	10
01015811	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	3
01015911	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	1
01015111	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	1
01015311	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	7
01015511	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	29
01011111	Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	20

**2.attēls. Pirmsskolas izglītības programmas un izglītojamo skaits**

## 1.7. Pedagogu kvantitatīvais un kvalitatīvais skaits

Pedagogu (pamatdarbā) sadalījums pēc izglītības uz 2019.gada 1.septembri

Ar vidējo izglītību				Ar augstāko izglītību	
ar vidējo pedagoģisko izglītību	ar vidējo profesionālo izglītību	ar vidējo vispārējo izglītību	no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri
			1	16	3

### 3.attēls Pedagogu sadalījums

Pedagogu skaita sadalījums pa vecuma grupām 2019.gada 1.septembri

Vecums	Pedagogu skaits
60-64 gadi	2
55-59 gadi	2
50-54 gadi	5
45-49 gadi	2
40-44 gadi	1
35-39 gadi	1
30-34 gadi	2
25-29 gadi	
15-24 gadi	2

### 4.attēls Pedagogu skaits pa vecuma grupām

## 2. Izglītības iestādes misija, vīzija, darbības pamatmērķi

**Vīzija:** mūsdienīga, efektīva, demokrātiska, humāna pirmsskola.

**Misija:** pedagoģiskajam kolektīvam veidot iestādi par laikmetīgu pirmsskolas izglītības iestādi, kurā izglītojamie apgūst “Es” apziņu, aug un mācās daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

**Pamatmērķis:** Īstenot speciālās un vispārējo pirmsskolas izglītības satura programmas un sagatavot izglītojamās pamatizglītības apguvei skolā.

### **Uzdevumi:**

1. Veidot izglītojamā “Es” apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.
2. Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbības un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorai un sajūtu attīstībai.

3. Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli, tās notikumiem un parādībām.
4. Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību.
5. Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi, izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.

Pirmsskolas izglītības iestādes Attīstības plāna 2016. -2019. pēdējo trīs mācību gadu izvirzītās prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Nr. p. k.	Izvirzītās prioritātes	Rezultāti
1.	<p><u>Virziens:</u> bērna valoda.</p> <p>Valodas traucējumu novēršana. Novērst bērnu runas un valodas traucējumus, attīstīt valodu.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sekmēt bērnu runas un valodas traucējumu novēršanu, valodas attīstību izmantojot komandas darbu, integrēto apmācību un dažādojot mācīšanās organizācijas formas.</li> <li>2. Radīt bērnu valodas korekcijai labvēlīgu pedagoģisko un psiholoģisko vidi, sekmēt bērnu psiholoģisko attīstību.</li> <li>3. Izstrādāt nepieciešamo terapijas plānu grupu un individuālam korekcijas darbam.</li> </ol>	<p>Novērsti bērnu runas un valodas traucējumi, sekmēta bērnu psiholoģiskā un fiziskā attīstība.</p>
2.	<p><u>Virziens:</u> bērna vispusīga attīstība.</p> <p>Mācīšanās procesa pilnveide. Sekmēt zinošas, prasmīgas un audzinātas personības veidošanos.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktivizēt bērnu mācīšanās procesu, izmantot darbā interaktīvās mācīšanās metodes.</li> <li>2. Nodrošināt bērnu attīstību sekmējošu psiholoģisko vidi, radīt iekšēju mācīšanās motivāciju.</li> <li>3. Veidot priekšstatu un izpratni par galvenajām morālajām, estētiskajām un tikumiskajām vērtībām.</li> <li>4. Sagatavot bērnus pamatzglītības apguvei.</li> </ol>	<p>Bērniem augsts pašapziņas un mācīšanās motivācijas līmenis. Bērni atbilstoši viņu attīstībai, sagatavoti pamatzglītības apguvei.</p>
3.	<p><u>Virziens:</u> pedagoga darbība.</p> <p>Izglītības darba kvalitātes pilnveide. Pilnveidot pedagoģiskā procesa norises kvalitāti.</p>	<p>Pilnveidota pedagoģiskā procesa norises kvalitāte.</p>

	<p>1. Sekmēt pedagogu personiskā redzējuma veidošanos un atbildību par sava darba sasniegumiem.</p> <p>2. Veikt iestādes, grupas pedagoģiskā procesa vērtējumu.</p> <p>3. Veicināt pozitīvas vides veidošanos, radot apstākļus sadarbībai un pedagoģiskā procesa kvalitātes paaugstināšanai.</p> <p>4. Paaugstināt pedagoģisko meistarību, iepazīties un ieviest darbā jaunākās pedagoģiskās un psiholoģiskās novitātes.</p>	
4.	<p><u>Virziens:</u> sadarbība. Ģimeņu un sabiedrības lomas aktivizēšana bērnu audzināšanā. Sadarbība starp pedagogiem.</p> <p>1. Pilnveidot sadarbību ar ģimenēm, radot ieinteresētību, vēlēšanos un iekšēju motivāciju iesaistīties pirmsskolas iestādes darbā, bērnu attīstības sekmēšanā.</p> <p>2. Veikt ģimeņu izglītošanu par bērnu valodas, fizisko, psihisko un intelektuālo attīstību.</p>	<p>Paaugstināta pedagoģiskā procesa norises kvalitāte. Ģimenes aktīvi iesaistītas bērnu izglītošanā.</p>
5.	<p><u>Virziens:</u> materiālā vide. Iestādes materiālās vides pilnveidošana.</p> <p>1. Pilnveidot iestādes materiālo vidi. Paaugstināt kolektīva atbildību par materiālās vides saudzēšanu, pilnveidošanu un racionālu izmantošanu.</p> <p>2. Aktivizēt kolektīva, ģimeņu un sabiedrības iesaistīšanos iestādes materiālās vides pilnveidošanā.</p> <p>3. Veidot drošu un veselību veicinošu vidi.</p>	<p>Materiālā vide ir bērnu attīstību sekmējoša.</p>

### 5.attēls Attīstības plāns



### **3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde**

#### **4.**

### **4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos**

#### **4.1. Joma: Mācību saturs - iestādes īstenotās izglītības programmas**

Pirmsskolas izglītības mācību saturs Talsu pirmsskolas izglītības iestādē "Kastanītis" tiek organizēts pēc 8 licencētām izglītības programmām:

- kods 01015111 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem),
- kods 01015311 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem),
- kods 01015411 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām),
- kods 01015511 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem),
- kods 01015611 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem),
- kods 01015811 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem),
- kods 01015911 (speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem),
- kods 01011111 (vispārējās pirmsskolas izglītības programma).

Programmu saturs atbilst mūsdienu prasībām, tiek ievērots izglītojamo vecāku/aizbildņu pieprasījums un vajadzības pēc bērnu izglītošanas un sagatavošanas skolas gaitām.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits 2017./2018 m. g.		Izglītojamo skaits 2018./2019 m. g.		Izglītojamo skaits 2019./2020 m. g.	
		Nr.	Datums	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	01015111	V-6381	08.05.2013.	0	0	1	1	1	1
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	01015311	V-6382	08.05.2013.	12	12	11	11	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām	01015411	V-7879	09.04.2015.	4	4	5	5	4	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	V-6383	08.05.2013.	30	30	23	23	29	29
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V-6384	08.05.2013.	9	9	8	8	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-6385	08.05.2013.	6	6	2	4	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-8547	13.05.2016.	1	1	1	1	1	1
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	A 46	25.07.2018.	0	0	13	20	20	20

### 6.attēls Izglītības programmas

Mācību gada sākumā tiek apstiprināts pedagoģisko pasākumu plāns. Izglītojamo slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Tiek apstiprināts ieteicamais dienas kārtības, rotaļnodarbību saraksts. Saraksti atrodas metodiskajā kabinetā, grupu vecāku informāciju mapēs. Par izmaiņām rotaļnodarbību sarakstā pedagogi un izglītojamo vecāki tiek savlaicīgi informēti.

Pirmsskolas vadlīniju īstenošana.

Iestādes pedagoģiskajās sēdēs pirms katra mācību gada, tiek aktualizētas valsts pirmsskolas vadlīnijas, lai grupu pedagogiem būtu skaidri saskatāma izglītojamo attīstības pakāpe un varētu skaidri prognozēt sasniedzamos rezultātus.

Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko personālu, lai sekmīgi īstenotu licencētās izglītības programmas, pedagogu izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 1 pedagogs mācās Latvijas Universitātē, lai iegūtu tiesības strādāt pirmsskolas izglītības iestādē un 2 pedagogi mācās Latvijas Universitātē, lai iegūtu bakalaura grādu izglītībā.

Mācību līdzekļus iegādājas pirmsskolas izglītības iestāde, iepriekš tos izvērtējot un saskaņojot ar iestādes administrāciju.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atbilstošs izglītības programmu piedāvājums Talsu novada iedzīvotāju pieprasījumam,</li> <li>• pedagogu sastāvs, kas spēj pielāgoties jaunām prasībām, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā,</li> <li>• profesionāls atbalsta personāls,</li> <li>• konstruktīva sadarbība ar Talsu novada domi.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ieviest e-klase</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

## 4.2. Joma: Mācīšana un mācīšanās

### 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, rotaļnodarbību tēmām, pirmsskolas izglītības iestādes mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas atkarībā no grupas attīstības īpatnībām, izglītojamo sasniegumiem. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļdarbības tēmai.

Notikušas pedagogu un speciālistu diskusijas un pieredzes apmaiņa par metodisko materiālu izmantošanu mācīšanas kvalitātes nodrošināšanā. Pirmsskolas skolotāji izvērtē un diskutē par atbilstošu mācīšanas metožu pielietojumu katrā grupā. Izglītojamiem interesantu mācīšanas procesa norisi nodrošina mūsdienīgi izremontētās

grupu telpas un rotaļlaukumi. Pedagogi mācīšanas procesa kvalitātes nodrošināšanai izmanto video projektoru, interaktīvo tāfeli, digitālos mācību materiālus, gatavos un pašgatavotos materiālus. Skolotāji dodas pieredzes apmaiņas kursos.

Pirmsskolas izglītības iestādē pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai tiek organizēti kursi, kas ļauj skolotājam saskatīt savas stiprās darba puses un sev pilnveidojamās jomas. Notikuši sekojoši kursi: “Pirmās palīdzības pamatzināšanu apmācība” 28.02.2018., “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos” 28.03.2018., Seminārs “Cukura diabēts – mīti vai patiesība” 27.03.2019, “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā” 01.11.2019.

Vērojumi rotaļdarbībās liecina, ka mācīšanas process pirmsskolas izglītības iestādē kļūst jēgpilns, pedagogi mācīšanas procesā strādā uz rotaļdarbībā sasniedzamo rezultātu. Rotaļdarbībās tiek izmantoti dažādi pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi. Pedagogi rotaļdarbībās izmanto virzīto mācīšanos – vispirms darām kopā, pēc tam daļēji kopā, tad uzdevumu veic izglītojamais individuāli, darba beigās izglītojamie mācās novērtēt sava paveiktā darba rezultātu.

Izglītojamo mācīšanas process tiek veikts ārā – pastaigās, ekskursijās, pārgājienos.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zinoši, pieredzes bagāti pedagogi,</li> <li>• pedagogi, iedzīvina inovatīvās metodes un paņēmienus pedagogiskajā procesā iestādē,</li> <li>• organizētas izglītojamo attīstībai un spējām interesantas rotaļnodarbības.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu tālākizglītība,</li> <li>• rotaļdarbību satura un metožu kvalitātes celšana.</li> </ul>
<b>Vērtējums - labi</b>

#### 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pirmsskolas izglītības iestādē “Kastanītis” mācīšanās darba organizācija tiek realizēta ietverot visas mācību jomas. Izglītības iestādes administrācija un iestādes pedagogi iepazīstina izglītojamo vecākus ar izglītošanās procesam nepieciešamo materiālo bāzi, darba organizāciju pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītojamo vecāki un aizbildņi ievēro iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Iekšējās kārtības noteikumi veicina izglītojamo kvalitatīvu piedalīšanos mācīšanās procesā izglītības iestādē. Vērojumi rotaļdarbībās un dienas momentos liecina, ka pirmsskolas izglītības pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos un mācīšanās darbu, rada vēlmi un pozitīvu attieksmi piedalīties mācīšanās darbā un izzināšanas procesā. Pedagogi realizē lomu spēles, projektu darbus, grupu darbus, u.c. metodes, kā galveno izvirzot metodi- mācīšanās darot praktiski. Grupas un metodiskais kabinets ir materiāli nodrošināts ar bērnu

vecumam atbilstošām spēlēm, materiāliem, literatūru. Pedagoģs iepazīstina izglītojamā vecākus ar rotaļmetodēm, kas veicina izglītojamā kultūrhigiēniskās iemaņas, izziņas interesi, mācīšanās motivāciju. Izglītības iestādē tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo kavējumi. Iestādes medmāsai sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, tiek risināti jautājumi par bērnu veselību.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pirmsskolas dienas kārtība elastīgi ļauj izglītojamo izglītēt visas dienas garumā,</li> <li>• nodrošināta materiālā bāze grupās, metodiskajā kabinetā,</li> <li>• nodrošināts pedagoģiskais personāls.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu tehnoloģijām.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

#### 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības iestādē ‘Kastanītis’ pedagoģu uzdevums ir mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas procesu organizēt interesantu, jēgpilnu, atbilstošu bērnu spējām, vajadzībām un interesēm. Lai sekmīgi organizētu pedagoģisko procesu pedagoģi regulāri vērtē, kas izdevies, kam jāpievērš uzmanība, kādi uzdevumi izvirzāmi turpmākai pedagoģiskai darbībai. Vērtēšana ir neatņemama pedagoģiskā procesa sastāvdaļa.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar MK noteikumiem Nr. 716 ‘Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām’, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus:

- izglītības programmas apguves laikā bērna zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, rakstiski- izmantojot formatīvo un summatīvo vērtēšanu.
- pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) rakstiski informē viņa vecākus vai citus bērna likumiskos pārstāvjus,
- izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai:
  - noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības, zināšanu, prasmju apguvi, un attieksmju veidošanos;
  - sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm;
  - spriestu par mācīšanās efektivitāti.

Pedagogi izvērtē bērnu sasniegumu atbilstību un individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā tiek sniegta individuāla palīdzība, piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu.

<b>Stiprās puses:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo zināšanu un prasmju analīze,</li> <li>• izvērtēta izglītojamo individuālā attīstības dinamika,</li> <li>• individuāla informācijas nodošana vecākiem par izglītojamā sasniegumiem.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sekmēt pirmsskolas izglītības satura apguvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas.</li> </ul>
<b>Vērtējums – ļoti labi</b>

### 4.3. Joma: Izglītojamo sasniegumi

Ikdienā pirmsskolas pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļdarbībās, kur bērnu darbības veids ir rotaļa. Pedagogi motivē izglītojamā veikumu, iedrošinot nākošajai izzinošai darbībai.

Par izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek informēti izglītojamo vecāki. Pēc pirmsskolas izglītības satura apguves par bērna sasniegumiem vecāki tiek informēti rakstiski.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagoga spēja motivēt izglītojamos jauniem panākumiem.</li> </ul>
<b>Turpmākā darbība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pilnveidot vērtēšanas sistēmu iestādē (kompetences),</li> <li>• veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.</li> </ul>
<b>Vērtējums – ļoti labi</b>

### 4.4. Joma: Atbalsts izglītojamiem

#### 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana

Pirmsskolas izglītības iestādē “Kastanītis” tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociāli pedagoģiskās vajadzības. Iegūtā informācija tiek izmantota izglītojamo atbalstam. Izglītības iestādē ir atbalsta personāls - psihologs, speciālās izglītības pedagogs, logopēdi, mūzikas skolotāja, sporta skolotājs, medicīnas māsa, fizioterapeits, masieris. Atbalsta personāls palīdz izglītības iestādē veidot labvēlīgu un drošu vidi, nodrošināt emocionālo drošību. Veic darbu ar izglītojamajiem

un pedagogiem, sadarbojas ar izglītojamo vecākiem un institūcijām ārpus izglītības iestādes.

Psihologs, sadarbojoties ar pedagogiem apzina un veic izglītojamo adaptācijas izpēti, korekcijas darbu izglītojamiem ar uzvedības traucējumiem. Psihologs konsultē izglītojamo vecākus, pedagogus. Logopēdi veic individuālu darbu, lai veiktu korekciju izglītojamā valodas apguvē.

Iestādes speciālais izglītības pedagogs veic individuālo mācīšanās plānu izstrādi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Regulārs individuāls darbs, ar izglītojamiem, izglītojošs darbs ar grupu skolotājiem.

Iestādē strādā medicīnas māsa. Medicīnas māsa regulāri veic profilaktisku izglītojamo apskati un nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu iestādē, veic ēdināšanas kvalitātes monitoringu. Fizioterapeits un masieris strādā ar izglītojamiem, lai uzlabotu izglītojama veselības stāvokli.

Grupu pedagogi veic pedagoģiskos vērojumus, apraksta izglītojamo uzvedības grūtības un veiktos profilakses pasākumus, veiktās konsultācijas ar atbalsta personālu. Pedagogi un skolotāju palīgi zina kā rīkoties, ja novēro vardarbības pazīmes izglītojamā uzvedībā vai ievēro, ka bērns ir cietis no vardarbības. Iestādei ir konstruktīva sadarbība ar Talsu novada domes sociālo dienestu un bāriņtiesu. Atbalsta komanda tiek iesaistīta darbā ar izglītojamiem, kuriem nepieciešama palīdzība pēc krīzes centra apmeklējuma.

Izglītojamo vecākiem un aizbildņiem ir pieejamas konsultācijas, ko sniedz Talsu pedagoģiski medicīniskā komisija. Vecāki ir informēti par kārtību, kā notiek darbība pedagoģiski medicīniskajā komisijā.

Izglītības iestādē izstrādāti noteikumi, kuri paredz kārtību, kas nosaka izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos.

Pirmsskolas izglītības iestādē izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem, izglītojamiem (instrukcijas – īsas, bērniem saprotamas), tiek iepazīstināti darbinieki katru rudeni, uzsākot jaunu mācību gadu, kā arī jaunais darbinieks. Veikti ieraksti darba drošības žurnālā. Iestādei piesaistīts darba drošības speciālists no Talsu novada domes, kurš uzrauga darba drošības ievērošanu un veic profilakses pasākumus.

Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība, atbildīgie par evakuāciju. Katru mācību gadu iestādē notiek evakuācijas mācības. Piemēram, 2018. gada septembrī notika plānotās ugunsdzēsības praktiskās mācības, lai atkārtotu iestādes kolektīva un izglītojamo rīcību ekstremālos apstākļos. 2019. gada maijā notika plānotās ugunsdzēsības praktiskās nodarbības – ugunsdzēsamo aparātu praktiskā darbība. No iestādes tika evakuēti izglītojamie un iestādes darbinieki. Evakuācijas vieta ir Talsu pamatskola. Pirmsskolas iestāde sadarbojas ar pašvaldības un valsts policijas darbiniekiem, VUGD darbiniekiem gan profilaktiskajos pasākumos, gan problēmsituācijās. Pirmsskolas izglītojamiem tiek organizētas Džimbās drošības skoliņas nodarbības. Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek laboti un papildināti, atsaucoties uz izmaiņām likumdošanā. Iekšējās kārtības noteikumus ievēro administrācija, iestādes darbinieki. Iestādes grupās ir iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši bērnu vecumam un sapratnei. Iekšējās kārtības noteikumi ir pieejami grupās vecāku mapēs un iestādes

vadītājas kabinetā. Grupu pedagogi pārrunā ar izglītojamajiem, par kārtības noteikumiem un to ievērošanu, izdarot ierakstu protokolā.

Iestādes mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši, verificētas un kalibrētas pēc noteikumiem.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesionāla atbalsta komanda – psihologs, speciālais izglītības pedagogs, logopēdi, medicīnas māsa, fizioterapeits, masieris,</li> <li>• sadarbība ar Talsu novada sociālo dienestu, bāriņtiesu, pašvaldības policiju, VUGD, Talsu novada domi,</li> <li>• darba drošības speciālists, ugunsdrošības speciālists,</li> <li>• izglītojamiem droša vide.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo izglītošana par drošību.</li> </ul>
<b>Vērtējums - labi</b>

#### 4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs izglītības iestādē plānots, realizēts atbilstoši iestādes darba plānam, kuru mācību gada sākumā precizē un apstiprināta pedagoģiskās padomes sēdē. Grupu pedagogi veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas un sporta skolotājiem, atbalsta personālu. Audzināšanas darbs notiek sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem, tiek organizētas radošās darbnīcas, izstādes, kas veicina bērnu interesi par apkārtējo pasauli un notikumiem.

Iestādes darba plānā ir paredzēta izglītojamo patriotiskā audzināšana. Organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi. Pedagogi ar izglītojamajiem dodas mācību ekskursijās un pārgājienos. No 2018. gada oktobra iestādē realizē “Skolas auglis” un “Skolas piens” programmu.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iestāde nodrošina izglītojamiem veselīgu dzīvesveidu,</li> <li>• izglītojamie motivēti patriotiskai audzināšanai.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>



### 4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas izglītības iestādē, izglītojamo karjeras izglītībā tiek izmantotas daudzpusīgas rotaļdarbības, pārgājieni, mācību ekskursijas. Pirmsskolas izglītojamie iepazīst pirmsskolas iestādē dažādās profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, psihologs, pavārs, remontstrādnieks, sētnieks, dārznieks. Izglītojamie zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus, gatavo apsveikuma kartiņas svētkos, profesiju dienās.

Lai popularizētu dažādas profesijas, tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, kuri radoši bērniem prezentē savus amatus (konditors, ugunsdzēsēji u.c.)

Izglītības iestādei ir izveidojusies sadarbība profesiju popularizēšanā ar Talsu ugunsdzēsēju depo, Talsu Mūzikas skolu, Talsu bērnu bibliotēku.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem dodas plānveidīgos mācību pārgājienos, iepazīstot Talsos interesantākās profesijas (ugunsdzēsējs, pianists, bibliotekārs u.c.).

Iestādes metodiskajā kabinetā pedagogi var saņemt plašu metodisko materiālu ar ieteicamajām profesijām, piemērotu izglītojamo vecumam.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas,</li> <li>• pedagogi radoši un profesionāli izglītojamiem rada interesi par karjeras izglītību.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• turpināt sadarbību ar Talsu pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem ,</li> <li>• paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām, uzkrāt animācijas filmas par profesijām.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

### 4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītības iestādē ir radīta iespēja rotaļdarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamais sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Rotaļdarbības pedagogi veido, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Skolotāja palīgs iesaistās ikdienas pedagoģiskā procesā. Ja izglītojamais ir kavējis pirmsskolas izglītības iestādi, skolotāja plāno individuālu darbu ar bērnu, lai palīdzētu iekļauties mācību un rotaļu vidē. Pirmsskolas izglītošanās process ir vispusīgs izglītojamajam, jo tas paredz izglītošanos visas dienas garumā. Pedagoģis plāno darbu ar izglītojamo individuāli.

Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts logopēds, psihologs un speciālās izglītības pedagogs. Speciālisti sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem. Mācību gada laikā tiek ieviesti atbalsta pasākumi izglītojamiem, pēc nepieciešamības.

<b>Stiprās puses:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rotaļdarbības ļauj izglītības darbu dažādot,</li> <li>• dienas ritms atbalsta diferencētu un individuālu pieeju izglītojamā spēju un prasmju attīstībā,</li> <li>• atbalsta personāls iesaistās mācību darba diferenciacijā un individualizācijā.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizēt uz kompetencēm balstītu mācību procesu,</li> <li>• Montessori pedagoģijas ideju ieviešana un realizācija.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

#### 4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē ir licencētas:

- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (kods 01015111),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (kods 01015311),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar somatiskām saslimšanām (kods 01015411),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 01015511),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (kods 01015611),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 01015811),
- speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem un vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (kods 01015911).

Izglītojamajiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens par konkrētās programmas apguves nepieciešamību. Mācību darba mērķis ir veiksmīga integrācija grupā. Atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim un attīstības spēju līmenim izstrādāts individuāls izglītības plāns, tiek pētīta izglītojamo attīstības dinamika, veikta plāna korekcija un papildinājumi, pēc nepieciešamības. Katru mācību gadu tiek maksimāli attīstītas izglītojamo spējas, prasmes, pamatiemaņas uzvedībai sabiedrībā, galda kultūrā, spēja lasīt, skaitīt, attīstīties fiziski, darboties kolektīvā. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti, ievērojot viņu attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli, to atspoguļojot individuālajā bērnu portfolio. Ar izglītojamajiem regulāri tiek strādāts individuāli.

Izglītojamo attīstības un ikdienas mācību rezultātu uzlabošanai tiek lietotas motivējošas uzslavas, pozitīvs novērtējums, pamudinājums, rotaļas, krāsaini attēli, muzikāli audioieraksti, pozitīvas emocijas u.c. Mācību gada laikā notiek sistemātiska vecāku un aizbildņu informēšana par izglītojamā attīstību, jautājumiem, kas saistīti ar audzināšanu un disciplīnu. Atbalsta komandas un pedagogu sanāksmēs notiek regulāra pieredzes apmaiņa un savstarpēja sadarbība, kopīgi meklējot un rodot risinājumus dažādos jautājumos. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti, atzinumu funkcionālai nepieciešamībai un termiņiem seko līdzī vadītāja. Izglītības iestādes administrācija regulāri seko līdzī darbam ar izglītojamiem.

Pirmsskolas izglītības iestādē tiek papildināti mācību līdzekļi programmu realizācijai. Speciālās izglītības sekmīgākai realizēšanai iestādē ir iekārtota relaksācijas istaba.

Pedagoģiskā darba uzlabošanai notiek pieredzes apmaiņas braucieni, piemēram, pedagogi ir apmeklējuši Upesgrīvas internātpamatskolu, Strazdumuižas internātvidusskolu – attīstības centru vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem. Organizēti tālākizglītības kursi.

Pirmsskolas izglītības iestādē pedagoģiskais personāls, atbalsta izglītojamos ar speciālajām vajadzībām izglītības apguvē. Logopēds, speciālās izglītības pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, fizioterapeits, masieris sanāk kopā, lai apspriestu efektīvākos darba paņēmienus un izvirzītu tālākos uzdevumus darbā ar speciālās izglītības izglītojamiem.

Izglītības iestādes speciālisti sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, sniedzot viņiem informāciju par bērna attīstību un iestādē novērotajām izglītojamā vajadzībām.

Izglītības iestāde vides pieejamība, izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.

Izglītojamiem no 5 gadu vecuma, kuriem ir noteikta invaliditāte un VDEĀK atzinums no 2018. gada tiek piesaistīti asistenti personām ar invaliditāti, ko apmaksā valsts.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamajiem ir nepieciešamo atbalsta pasākumu kopums,</li> <li>• labvēlīgs mikroklimats izglītojamo attīstībai un integrācijai,</li> <li>• pedagogi ar atbilstošu izglītību nodrošina speciālās izglītības kvalitāti.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• papildināt materiālo bāzi speciālās izglītības programmu realizēšanai,</li> <li>• turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību,</li> <li>• sadarboties ar Upesgrīvas internātpamatskolu, Strazdumuižas internātvidusskolu – attīstības centru vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem speciālās izglītības izglītojamo integrēšanu mācību vidē.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

#### 4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbībai ar izglītojamā ģimeni pirmsskolas izglītības iestāde vecākus informē grupu vecāku sapulcēs, individuālās tikšanās ar vecākiem (fiksētas protokolos), vecāku dienās, grupu un Iestādes pasākumos, saliedēšanās un sadraudzības pasākumos kopā ar grupu izglītojamiem. Iestāde informē vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem.

Divas reizes mācību gadā vai biežāk tiek organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki saņem informāciju par Iestādes darbu, iestādes plānotajiem pasākumiem un vecāki saņem pateicības par iestādē atbalstītajiem pasākumiem.

Iestādē ir informācija par Iestādes vadības pieņemšanas laikiem.

Iestādē ir vecāku sapulču apmeklējuma reģistrācijas lapas, sapulču protokoli. Grupās tiek organizēti kopīgi pasākumi izglītojamiem un vecākiem – Ziemassvētku pasākumi, Mātes dienas pasākumi, mācību gada noslēguma pasākumi, izlaidumi, ekskursijas, u.c. Vecāki tiek aicināti iesaistīties projektu nedēļas norisē. Vecāki piedalās projektu prezentācijas pasākumos un pedagogu metodiskā darba prezentācijās.

Iestādes pedagogi pirms mācību ekskursijas vecākus rakstiski informē par ekskursijas norisi, laiku, saziņas iespējām un drošības noteikumiem. Vecāki ar savu parakstu apliecina, ka iepazinušies ar informāciju.

Vecāki tiek aicināti apmeklēt iestādes Mārtiņdienas tirdziņus, Ziemassvētku koncertus, Māmiņdienas koncertus, Izlaiduma pasākumus.

Notiek vecāku sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādes psihologu, logopēdiem, speciālās izglītības pedagogu, medicīnas māsu, fizioterapeitu un masieri.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sekmīga izglītojamo sagatavošana skolas gaitām,</li> <li>• izglītojamiem un viņu vecākiem pieejamas individuālās konsultācijas pie iestādes atbalsta personāla,</li> <li>• daudzveidīgi izglītojošie pasākumi bērniem kopā ar vecākiem,</li> <li>• atbalsta personāla- psihologa, logopēdu, speciālās izglītības pedagoga, medicīnas māsu, fizioterapeita un masiera sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rosināt izglītojamo vecākus līdzdarboties iestādes darbā izglītojamo spēju attīstībā.</li> </ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

## 4.5. Joma: Iestādes vide

### 4.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes kolektīvs, savstarpēji sadarbojoties, strādā, lai radītu un veidotu iestādes mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, skolotāju palīgiem, gan izglītojamiem.

Tiek plānota un īstenota iestādes tēla veidošana. Izglītības iestāde ievieš un kopj tradīcijas, lai nodrošinātu savstarpēju cieņu un labvēlīgu attieksmi vienam pret otru, rosinātu iecietību, empātiju, lai izglītojamie un personāls iestādē justos komfortabli. Tiek organizēti dažādi pasākumi iestādes darbiniekiem.

Problēmsituācijas un konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot izglītojamo vecākus un pedagogus, psihologu. Iestāde pievērš vērību izglītojamo uzvedībai, novērš fiziskos un morālos pāridarījumus. Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās piederības, kultūras un reliģiskās piederības.

Izglītības iestāde savstarpēji vienojas par pienākumu un uzdevumu izvirzīšanu un to realizāciju. Iestādes administrācija respektē un iespēju robežās atbalsta pedagogu, iestādes darbinieku un vecāku ieteikumus, ierosinājumus, vēlmes un vajadzības, novērtē sasniegto. Iestāde ir mājīga izglītojamiem un vecākiem pievilcīga, ar kopīgām izstādēm, projektiem, svētkiem un koncertiem. Attieksmē pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts, ikvienu apmeklētāju iestādē sagaida.

Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls kopā risina iestādes iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanu. Katru rudenī vecāku sapulcēs iestādes vadītāja vecākus iepazīstina ar Iekšējās kārtības noteikumiem, iestādes vadītājas vietniece izglītības jomā vecākus informē par iestādes mācību gada prioritātēm, galvenajiem pasākumiem, izstādēm, koncertiem. Veiksmīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem par bērnu iestādes apmeklēšanu, kavējumu reģistrēšanu, slimību profilaksi.

Izglītības iestādē pie aktu zāles ir izveidots patriotisma stūrītis, kuram garām ejot vai gaidot muzikālās nodarbības, pedagogi rosina izglītojamos atpazīt valsts simbolus, veidojot izglītojamos cieņpilnu attieksmi pret tiem. Grupās ir sakrāti un tiek papildināti materiāli par savu grupas nosaukumu, tai skaitā par Talsiem, Latviju. Skolotājas radoši un inovatīvi gatavo materiālus par savas grupas nosaukumu, iesaistot darbā arī grupu izglītojamo vecākus.

Izglītības iestādē ir savs ētikas kodekss, kuru aktualizē katra mācību gada pirmajā pedagoģiskajā sēdē.

Stiprās puses
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības iestādē ir labvēlīgs mikroklimats,</li> <li>• izglītības iestādē ir tradīcijas,</li> <li>• iestādē veidojas un savu vietu ieņem jaunas tradīcijas,</li> <li>• iestādē ir profesionāla sadarbības vide, kurā iesaistās izglītojamo vecāki,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>izglītojamie tiek rosināti patriotismam un viņos tiek veidotas piederības jūtas savai dzīves vietai.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>turpināt akcentēt vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanu un izpildi,</li> <li>turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklīmatu,</li> <li>reizi gadā organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas.</li> </ul>
<b>Vērtējums - labi</b>

#### 4.5.2. Fiziskā vide

Pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” ēka atrodas Talsos, Krievraga ielā 2A, Talsu novadā, LV – 3201. Iestādes telpas ir atbilstošas licencēto izglītības programmu realizēšanai. Grupu telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras, kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam. Katrai grupai ir garderobe, rotaļu telpa, tualetes telpa, virtuves telpa. Vienai grupai ir garderobe, rotaļu telpa, guļamtelpa, tualetes telpa, virtuves telpa. Grupu telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, ir optimāla temperatūra, regulāri vēdina un uzkopj. Telpu apgaismojums atbilst normatīvo aktu prasībām. Krāsojums gaišās, saulainās krāsās, kas veicina izglītojamo labsajūtu. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām.

Medicīnas māsas kabinets atbilst normatīvajiem aktiem. Izglītības iestādē ir metodiskais kabinets, speciālās izglītības pedagoga, logopēdu kabineti, psihologa kabinets, vadītājas kabinets. Virtuve aprīkota atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Kontroles institūciju veikto pārbaužu aktu reģistrācijas žurnāls, pārbaužu dokumenti ir pieejami. Izglītības iestāde ir saņēmusi Veselības inspekcijas pozitīvu aktu par telpu atbilstību sanitāri higiēniskajām prasībām.

Izglītojamie kopā ar skolotājām regulāri piedalās iestādes telpu noformēšanā, tīrības un kārtības uzturēšanā.

Izglītības iestādē regulāri un plānveidīgi tiek veikti ēkas un telpu remontu Talsu domes iedalītā budžeta ietvaros.

Iestādē ir ierīkots interneta pieslēgums (Wi-Fi), ugunsdzēsības un trauksmes apziņošanas signalizācijas sistēma.

Izglītības iestāde ir nožogota, katrai grupai ir savs āra laukumiņš, kurā atrodas mājiņa un konstrukcijas izglītojamo fiziskajām aktivitātēm, sporta zona. Āra teritorija ir apgaismota, lai izglītojamie varētu veikt āra pastaigas. Pavasarī tiek atjaunoti puķu un zaļo augu stādījumi.

Izglītības iestādei piebraucamie ceļi ir labā kvalitātē. Pie iestādes teritorijas atrodas automašīnu stāvlaukums.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• līdzekļu piesaiste pirmsskolas iestādes fiziskās vides labiekārtošanai,</li> <li>• plānveidīgs un mērķtiecīgs iestādes telpu remonts,</li> <li>• telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtība iestādes telpās,</li> <li>• pārdomāti sakopta un labiekārtota iestādes apkārtnē.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atjaunot unlabiekārtot rotaļu zonas aprīkojumus.</li> </ul>
<b>Vērtējums – ļoti labi</b>

## 4.6.Joma: Iestādes resursi

### 4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Pirmsskolas izglītības iestādē ir 6 grupu telpas, ar kopējo platību 1010.80 m<sup>2</sup>, iestāde nodrošināta ar nepieciešamiem kabinetiem speciālistiem. Iestādē ir veļas mazgātava, tā aprīkota ar nepieciešamajām iekārtām. Iestāde nodrošināta ar iekārtām un materiāltehniskiem resursiem licencēto izglītības programmu realizēšanai. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam. Pedagogi darbā izmanto datorus, projektoru, interaktīvās tāfeles, skeneri, printerus, kopētāju, audio ierakstus.

Grupas telpas ir nodrošinātas ar nepieciešamām mēbelēm. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas iestādē veic materiāltehnisko līdzekļu uzskaiti, laicīgi konstatē bojājumus, novērš. Materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs, racionāls.

Izglītības iestādē atrodas metodiskais kabinets, kurā pieejamos materiālus pedagogi izmanto integrēto rotaļdarbību un audzināšanas momentu nodrošināšanai. Metodiskajā kabinetā pedagogiem pieejama mācību literatūra, daiļliteratūra, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra, kas regulāri un plānveidīgi tiek atjaunota.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• iestādē ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi un telpas izglītības programmu realizēšanai,</li> <li>• plānveidīgs un mērķtiecīgs jaunāko informācijas tehnoloģiju nodrošinājums,</li> <li>• iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt visās pirmsskolas grupās kvalitatīvu interneta pieslēgumu.</li> </ul>
<b>Vērtējums – ļoti labi</b>

#### 4.6.2. Personālresursi

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē 2019.gada 1.septembrī strādā 17 pedagogi. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbilstošas kvalifikācijas pedagogiem un atbalsta personālu. No 17 pedagogiem 1 iegūst augstāko izglītību, 4 pedagogi papildina augstāko izglītību. Pedagogi regulāri apmeklē Talsu novada Izglītības pārvaldes organizētos izglītojošos metodiskos seminārus, apmeklē kursus par izglītības, pedagoģijas un psiholoģijas aktualitātēm.

Izglītības iestādē tiek organizētas labās prakses pieredzes apmaiņa. Izglītības iestāde vakances uz darba vietām izsludina Talsu novada mājas lapā. Potenciālo darbinieku vērtē saskaņā ar izstrādāto nolikumu. Darbiniekam tiek piedāvāta iespējas pilnveidot savas profesionālās prasmes un iemaņas pie pieredzējušiem kolēģiem. Iestādē ir darba koplīgums. Iestāde apmaksā obligāto veselības pārbaudi, medicīnisko veselības pārbaudi.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītības iestāde nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem,</li> <li>• izglītības iestādē ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu realizēšanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai,</li> <li>• tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos gūtās pieredzes apmaiņa,</li> <li>• izglītības iestādes administrācija saskata tālākizglītības nepieciešamību kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai un sniedz nepieciešamo atbalstu,</li> <li>• darbojas koplīgums.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizēt kvalifikācijas celšanas kursus darbiniekiem uz vietas iestādē,</li> <li>• aktualizēt rotaļdarbību, dienas momentu vērošanu un analīzi.</li> </ul>
<b>Vērtējums – ļoti labi</b>

#### 4.7. Joma Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

##### 4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašnovērtēšanas sistēma, kopš 2015.gada ir strukturēta un plānota. Iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā mērķtiecīgi organizē un īsteno vērtēšanu visos pirmsskolas izglītības iestādes darba aspektos.

Iestādē ir attīstības plāns, pedagoģiskais process veidots uz pedagoģiskā sēdē pieņemtiem lēmumiem par gada galvenajiem uzdevumiem.



Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmanto plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu.

Pedagogi veido savu pedagoģisko portfolio.

Katru mācību gadu pirmsskolas izglītības iestāde izvērtē izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajā sēdē. Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu iestādes darba uzlabošanā. Notiek prioritāšu plānošana gadam, kā arī tiek izstrādāts izvērsts darba plāns gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistās visi pedagogi, iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki/aizbildņi.

<b>Stiprās puses:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu, darbinieku, izglītojamo līdzdalība iestādes darba pašvērtēšanas procesā,</li> <li>• izglītības iestādes attīstības plānošanas nepārtrauktība.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• veicināt un organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes, iestādes darba plānošanā.</li> </ul>
<b>Vērtējums – labi</b>

#### 4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Talsu pirmsskolas izglītības iestādē “Kastanītis” sakārtota iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Talsu pirmsskolas izglītības iestādes “Kastanītis” lietu nomenklatūrai. Darbiniekiem izstrādāti atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu darba pienākumi un tiesības. Nepieciešamības gadījumā amatu apraksti tiek aktualizēti. Iestādes vadības struktūra izstrādāta precīzi. Vadītāja pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotā amata aprakstā. Pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekiem ir pieejama informācija par iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Vadītājs savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas visam pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Ikmēneša vadības apspriedes palīdz darba plānošanai un nepieciešamā atbalsta saņemšanai turpmākajai darbībai. Informācijas apmaiņai ar darbiniekiem un iepazīstināšanai ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, notiek darbinieku informatīvās sēdes, kuru norise tiek protokolēta. Izglītības iestādes darba plānošanas dokumentācija glabājas iestādē.

Pirmsskolas izglītības iestādē vadība veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstu, atalgojumu, profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus visiem darbiniekiem.

Svarīgu jautājumu izlemšanā iestādes vadītāja konsultējas ar kompetentiem speciālistiem Talsu novada domē, Talsu novada Izglītības pārvaldē un darbiniekiem, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Iestādes vadītāja pārrauga darbiniekiem deleģēto pienākumu izpildi. Iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, sadarbojas ar atbalsta personālu, LIZDA organizāciju. Ir noslēgts darba koplīgums. Pirmsskolas izglītības iestādes vadībai ir noteikts darba laiks apmeklētāju pieņemšanai. Skolotāju darba slodzes tiek noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Vadītāja regulāri pārskata un izvērtē iestādes darbinieku ierosinājumus iestādes vadības un pirmsskolas izglītības iestādes darba uzlabošanā. Iestādes darba izvērtēšanā, iestādes vadības darbu novērtē kā labu vai ļoti labu.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti,</li> <li>• sakārtota visos līmeņos iestādes darba organizācija un vadība,</li> <li>• gādība par pirmsskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā,</li> <li>• iestādes administrācija lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses,</li> <li>• iestādes administrācijas labvēlīga un savstarpēji atbalstoša sadarbība,</li> <li>• situācijas izpratne, analīze un spēja prognozēt tālāko rīcību.</li> </ul>
<b>Turpmākā attīstība</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju,</li> <li>• turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi.</li> </ul>
<b>Vērtējums - labi</b>

#### 4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Pirmsskolas izglītības iestāde “Kastanītis” realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Iestādei regulāra sadarbība ar Talsu novada domi. Izglītības attīstībai novadā tiek pievērsta uzmanība, apzinot izglītības problēmām saistītos jautājumus un kopā ar pirmsskolas vadību meklē optimālāko risinājumu problēmjautājumam. Sadarbība pirmsskolas budžeta veidošanā un pirmsskolas darbības nodrošināšanā.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Talsu novada pašvaldības institūcijām un citām Talsu novada izglītības iestādēm, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi - pārrunas, problēmjautājumu risināšana.

Pirmsskolas izglītības kolektīvs piedalās dibinātāja organizētajos projektos un pasākumos. Tādā veidā popularizējot pirmsskolas izglītības iestādi Talsu sabiedrībai.

<b>Stiprās puses</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• veiksmīga sadarbība ar Talsu novada domi,</li><li>• sadarbība ar Talsu novada iestādēm.</li></ul>
<b>Turpmākā attīstība:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm.</li></ul>
<b>Vērtējums - ļoti labi</b>

## 5. Pašvērtējuma kopsavilkums

N.p.k.	Jomas	Vērtējuma līmenis
<b>1.</b>	<b>Mācību saturs</b>	
1.1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	ļoti labi
<b>2.</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>	
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	labi
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	ļoti labi
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi
<b>3.</b>	<b>Izglītojamo sasniegumi</b>	ļoti labi
<b>4.</b>	<b>Atbalsts izglītojamajiem</b>	
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	labi
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	ļoti labi
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi
4.5.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	ļoti labi
4.6.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	ļoti labi
<b>5.</b>	<b>Iestādes vide</b>	
5.1.	Mikroklimats	labi
5.2.	Fiziskā vide	ļoti labi
<b>6.</b>	<b>Iestādes resursi</b>	
6.1.	Iekārtas un materiāltehniskie resursi	ļoti labi
6.2.	Personālrresursi	ļoti labi
<b>7.</b>	<b>Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>	
7.1.	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi
7.2.	Iestādes vadības darbs un personālvadība	labi
7.3.	Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi

## 6. Turpmākā attīstība

Iestādes darbības pamatjomas	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ieviest e-klasi.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagogu tālākizglītība, rotaļdarbību satura un metožu kvalitātes celšana,</li> <li>• mācību procesa nodrošināšana ar mūsdienu tehnoloģijām,</li> <li>• sekmēt pirmsskolas izglītības satura apgūvē izmantot daudzveidīgas metodes un darba organizācijas formas,</li> <li>• pilnveidot vērtēšanas sistēmu iestādē (kompetences),</li> <li>• veicināt vecāku izpratni par pirmsskolas dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo izglītošana par drošību,</li> <li>• sekmēt pozitīvas attieksmes veidošanos bērnam pašam pret sevi, citiem cilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, turpināt sadarbību ar Talsu pilsētas dažādu profesiju pārstāvjiem,</li> <li>• paplašināt metodiskā kabineta materiālu klāstu par profesijām, uzkrāt animācijas filmas par profesijām,</li> <li>• organizēt uz kompetencēm balstītu mācību procesu,</li> <li>• Montessori pedagogijas ideju ieviešana un realizācija,</li> <li>• papildināt materiālo bāzi speciālās izglītības programmu realizēšanai,</li> <li>• turpināt pilnveidot pedagogu tālākizglītību,</li> <li>• sadarboties ar Upesgrīvas internātpamatskolu, Strazdumuižas internātvidusskolu - attīstības centru vājredzīgiem un neredzīgiem bērniem speciālās izglītības izglītojamo integrēšanu mācību vidē,</li> <li>• rosināt izglītojamo vecākus līdzdarboties iestādes darbā izglītojamo spēju attīstībā.</li> </ul>

Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turpināt akcentēt vienotu Iekšējās kārtības noteikumu prasību ievērošanu un izpildi,</li> <li>• turpināt kopt iestādes tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu,</li> <li>• reizi gadā organizēt vadības un darbinieku individuālās pārrunas,</li> <li>• atjaunot un labiekārtot rotaļu zonas aprīkojumus.</li> </ul>
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nodrošināt visās pirmsskolas grupās kvalitatīvu interneta pieslēgumu,</li> <li>• organizēt kvalifikācijas celšanas kursus darbiniekiem uz vietas iestādē,</li> <li>• aktualizēt rotaļdarbību, dienas momentu vērošanu un analīzi.</li> </ul>
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veicināt un organizēt vecāku aptaujas, lai izzinātu vecāku vēlmes, iestādes darba plānošanā,</li> <li>• attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju,</li> <li>• turpināt attīstīt ilgtspējīgu iestādes kultūrvidi,</li> <li>• paplašināt sadarbību ar citām Latvijas izglītības iestādēm.</li> </ul>